

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

АМО УО Куйтунский район

МКОУ ЦО "Альянс" п. Харик

СОГЛАСОВАНО

Заместитель УВР

Кизей И.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Мачихо Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5217049)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

п.Харик,
2024

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.
Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в

положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);

- выделять в слове окончание;

- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род

(в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Русский язык» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной

направленности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практич еские работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			РЭШ https://resh.edu.ru/
1.2	Фонетика	23			РЭШ https://resh.edu.ru/
1.3	Письмо	70			РЭШ https://resh.edu.ru/
1.4	Развитие речи	2			РЭШ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			РЭШ https://resh.edu.ru/
2.2	Фонетика	4			РЭШ https://resh.edu.ru/
2.3	Графика	4			РЭШ https://resh.edu.ru/
2.4	Лексика и морфология	12			РЭШ https://resh.edu.ru/
2.5	Синтаксис	5			РЭШ https://resh.edu.ru/
2.6	Орфография и пунктуация	14			РЭШ https://resh.edu.ru/
2.7	Развитие речи	10			РЭШ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		50			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практически е работы	
1	Общие сведения о языке	1			РЭШ https://resh.edu.ru/
2	Фонетика и графика	6			РЭШ https://resh.edu.ru/
3	Лексика	10	1		РЭШ https://resh.edu.ru/
4	Состав слова	14			РЭШ https://resh.edu.ru/
5	Морфология	19	2		РЭШ https://resh.edu.ru/
6	Синтаксис	8			РЭШ https://resh.edu.ru/
7	Орфография и	50			РЭШ https://resh.edu.ru/

	пунктуация				
8	Развитие речи	30			РЭШ https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	3		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	0	

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			03.09.2024
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			04.09.2024
3	Различение предложения и слова	1			05.09.2024
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			06.09.2024
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			09.09.2024
6	Составление предложения из слов	1			10.09.2024
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			11.09.2024
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			12.09.2024
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			13.09.2024
10	Различаем первые звуки в словах	1			16.09.2024
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			17.09.2024
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			18.09.2024
13	Проводим параллельные линии	1			19.09.2024
14	Отрабатываем параллельные линии	1			20.09.2024
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			23.09.2024

16	Пишем элементы букв	1			24.09.2024
17	Особенность гласных звуков	1			25.09.2024
18	Письмо строчной и заглавной букв А, а.	1			26.09.2024
19	Отрабатываем письмо элементов букв	1			27.09.2024
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			30.09.2024
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1			01.10.2024
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			02.10.2024
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			03.10.2024
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			04.10.2024
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	1			07.10.2024
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			08.10.2024
27	Письмо строчной буквы ы	1			09.10.2024
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			10.10.2024
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			11.10.2024
30	Повторяем особенности гласных звуков	1			14.10.2024
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			15.10.2024
32	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			16.10.2024
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			17.10.2024
34	Пишем буквы, обозначающие изученные звуки	1			18.10.2024
35	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			21.10.2024
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			22.10.2024
37	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			23.10.2024
38	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			24.10.2024
39	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			25.10.2024
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			05.11.2024
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			06.11.2024
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			07.11.2024
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			08.11.2024
44	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами:	1			11.11.2024

	непарные звонкие				
45	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			12.11.2024
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			13.11.2024
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			14.11.2024
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			15.11.2024
49	Различаем звонкие и глухие согласные	1			18.11.2024
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			19.11.2024
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			20.11.2024
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			21.11.2024
53	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			22.11.2024
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			25.11.2024
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			26.11.2024
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			27.11.2024
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			28.11.2024
58	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			29.11.2024
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			02.12.2024
60	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			03.12.2024
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			04.12.2024
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			05.12.2024
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			06.12.2024
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			09.12.2024
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			10.12.2024
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			11.12.2024
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			12.12.2024
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			13.12.2024
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			16.12.2024
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			17.12.2024
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			18.12.2024
72	Письмо строчной буквы Ъ	1			19.12.2024

73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			20.12.2024
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			23.12.2024
75	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			24.12.2024
76	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			25.12.2024
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			26.12.2024
78	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			27.12.2024
79	Особенности шипящих звуков	1			13.01.2025
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			14.01.2025
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			15.01.2025
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			16.01.2025
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			17.01.2025
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			20.01.2025
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			21.01.2025
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			22.01.2025
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			23.01.2025
88	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			24.01.2025
89	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			27.01.2025
90	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			28.01.2025
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			29.01.2025
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			30.01.2025
93	Построение моделей звукового состава слов	1			31.01.2025
94	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			03.02.2025
95	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			04.02.2025
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			05.02.2025
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			06.02.2025
98	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами:	1			07.02.2025

	непарные глухие				
99	Письмо строчной буквы ь	1			10.02.2025
100	Обобщаем знания о согласных звуках	1			11.02.2025
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			12.02.2025
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			13.02.2025
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			14.02.2025
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			24.02.2025
105	Раздельное написание слов в предложении	1			25.02.2025
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			26.02.2025
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			27.02.2025
108	Текст как единица речи	1			28.02.2025
109	Предложение как единица языка	1			03.03.2025
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			04.03.2025
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			05.03.2025
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			06.03.2025
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			07.03.2025
114	Восстановление деформированных предложений.	1			10.03.2025
115	Ситуации общения. Диалог	1			11.03.2025
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			12.03.2025
117	Составление небольших устных рассказов	1			13.03.2025
118	Слова, называющие предметы	1			14.03.2025
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			17.03.2025
120	Слова, называющие признака предмета	1			18.03.2025

121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			19.03.2025
122	Слова, называющие действия предмета	1			20.03.2025
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			21.03.2025
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			31.03.2025
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			01.04.2025
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			02.04.2025
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			03.04.2025
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			04.04.2025
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			07.04.2025
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			08.04.2025
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			09.04.2025
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			10.04.2025
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			11.04.2025
134	Алфавит	1			14.04.2025
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			15.04.2025
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1			16.04.2025
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			17.04.2025
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			18.04.2025
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			21.04.2025
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			22.04.2025
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			23.04.2025
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			24.04.2025

143	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			25.04.2025
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			28.04.2025
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			29.04.2025
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			30.04.2025
147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			05.05.2025
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			06.05.2025
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			07.05.2025
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			12.05.2025
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			13.05.2025
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			14.05.2025
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			15.05.2025
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			16.05.2025
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			19.05.2025
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			20.05.2025
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			21.05.2025
158	Перенос слов со строки на строку	1			22.05.2025
159	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			23.05.2025
160	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			26.05.2025
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			27.05.2025
162	Объяснительная запись под диктовку текста	1			28.05.2025
163	Объяснительный диктант	1			29.05.2025
164	Как составить предложение из набора	1			30.05.2025

	слов				
165	Составление из набора форм слов предложений	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Конт роль ные работ ы	Практ ически е работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			03.09.2024
2	Диалогическая форма речи	1			04.09.2024
3	Стартовая диагностика. Диктант	1	1		05.09.2024
4	Работа над ошибками. Текст	1			06.09.2024
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			09.09.2024
6	Тема текста	1			10.09.2024
7	Основная мысль	1			11.09.2024
8	Заглавие текста	1			12.09.2024
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			13.09.2024
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			16.09.2024
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			17.09.2024
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			18.09.2024
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			19.09.2024
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			20.09.2024
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			23.09.2024
16	Предложение как единица языка	1			24.09.2024
17	Предложение и слово	1			25.09.2024
18	Связь слов в предложении	1			26.09.2024
19	Виды предложений по цели высказывания	1			27.09.2024

20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			30.09.2024
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			01.10.2024
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			02.10.2024
23	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			03.10.2024
24	Установление связи слов в предложении	1			04.10.2024
25	Предложение: систематизация знаний	1			07.10.2024
26	Слово и его значение	1			08.10.2024
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			09.10.2024
28	Однозначные и многозначные слова	1			10.10.2024
29	Значение слова в словаре и тексте	1			11.10.2024
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			14.10.2024
31	Синонимы	1			15.10.2024
32	Синонимы в тексте	1			16.10.2024
33	Антонимы	1			17.10.2024
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			18.10.2024
35	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			21.10.2024
36	Проверочная работа по теме «Лексика»	1	1		22.10.2024
37	Работа над ошибками. Работаем с толковым словарем	1			23.10.2024
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			24.10.2024
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			25.10.2024
40	Корень как часть слова	1			05.11.2024
41	Корень как общая часть родственных слов	1			06.11.2024
42	Корень слова: обобщение знаний	1			07.11.2024
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			08.11.2024
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			11.11.2024
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			12.11.2024
46	Нулевое окончание (наблюдение)	1			13.11.2024
47	Суффикс как часть слова	1			14.11.2024
48	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			15.11.2024
49	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			18.11.2024

50	Роль суффиксов и приставок	1			19.11.2024
51	Состав слова: систематизация знаний	1			20.11.2024
52	Состав слова: обобщение	1			21.11.2024
53	Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			22.11.2024
54	Как образуются слова (наблюдение)	1			25.11.2024
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			26.11.2024
56	Перенос слов по слогам	1			27.11.2024
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			28.11.2024
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			29.11.2024
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			02.12.2024
60	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			03.12.2024
61	Работа над ошибками. Различаем звуки и буквы	1			04.12.2024
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			05.12.2024
63	Единообразное написание гласных в корне	1			06.12.2024
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			09.12.2024
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			10.12.2024
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			11.12.2024
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			12.12.2024
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			13.12.2024
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			16.12.2024
70	Повторение алгоритма списывания текста	1			17.12.2024
71	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		18.12.2024
72	Работа над ошибками. Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			19.12.2024
73	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		20.12.2024
74	Работа над ошибками, допущенными в	1			23.12.2024

	диктанте				
75	Знакомство с жанром поздравления	1			24.12.2024
76	Функции мягкого знака	1			25.12.2024
77	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			26.12.2024
78	Учимся характеризовать звуки	1			27.12.2024
79	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			13.01.2025
80	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			14.01.2025
81	Тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			15.01.2025
82	Тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			16.01.2025
83	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			17.01.2025
84	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			20.01.2025
85	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			21.01.2025
86	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			22.01.2025
87	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		23.01.2025
88	Работа над ошибками. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1			24.01.2025
89	Составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			27.01.2025
90	Работа над ошибками. Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.	1			28.01.2025
91	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			29.01.2025
92	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			30.01.2025
93	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			31.01.2025
94	Способы проверки согласных в корне слова	1			03.02.2025
95	Отработка правописания слов с парным по	1			04.02.2025

	глухости звонкости согласным в корне слова				
96	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			05.02.2025
97	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			06.02.2025
98	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			07.02.2025
99	Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			10.02.2025
100	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			11.02.2025
101	Работа над ошибками. Словарный диктант	1			12.02.2025
102	Использование на письме разделительных ь и Ъ	1			13.02.2025
103	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			14.02.2025
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			17.02.2025
105	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			18.02.2025
106	Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			19.02.2025
107	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			20.02.2025
108	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		21.02.2025
109	Работа над ошибками. Имя существительное как часть речи	1			24.02.2025
110	Имя существительное: употребление в речи	1			25.02.2025
111	Имя существительное: значение	1			26.02.2025
112	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			27.02.2025
113	Употребление прописной и строчной буквы	1			28.02.2025
114	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			03.03.2025
115	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			04.03.2025
116	Прописная буква в именах собственных:	1			05.03.2025

	географические названия				
117	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			06.03.2025
118	Имя существительное: изменение по числам	1			07.03.2025
119	Число имён существительных	1			10.03.2025
120	Изменение по числам имен существительных	1			11.03.2025
121	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			12.03.2025
122	Глагол как часть речи	1			13.03.2025
123	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			14.03.2025
124	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			17.03.2025
125	Единственное и множественное число глаголов	1			18.03.2025
126	Составление текста на тему пословицы	1			19.03.2025
127	Текст-повествование	1			20.03.2025
128	Особенности текстов-повествований	1			21.03.2025
129	Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			31.03.2025
130	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе	1			01.04.2025
131	Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1			02.04.2025
132	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		03.04.2025
133	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			04.04.2025
134	Имя прилагательное как часть речи	1			07.04.2025
135	Имя прилагательное: значение	1			08.04.2025
136	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			09.04.2025
137	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			10.04.2025
138	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			11.04.2025
139	Текст-описание	1			14.04.2025
140	Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			15.04.2025
141	Особенности текстов-описаний	1			16.04.2025

142	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			17.04.2025
143	Работа над ошибками. Учимся сочинять текст-описание.	1			18.04.2025
144	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		21.04.2025
145	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			22.04.2025
146	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			23.04.2025
147	Текст-рассуждение	1			24.04.2025
148	Особенности текстов-рассуждений	1			25.04.2025
149	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			28.04.2025
150	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			29.04.2025
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			30.04.2025
152	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			05.05.2025
153	Части речи: обобщение. Тренинг	1			06.05.2025
154	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			07.05.2025
155	Части речи. Тренинг	1			12.05.2025
156	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			13.05.2025
157	Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			14.05.2025
158	Части речи: систематизация знаний	1			15.05.2025
159	Роль имён существительных в тексте	1			16.05.2025
160	Роль глаголов в тексте	1			19.05.2025
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			20.05.2025
162	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			21.05.2025
163	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант	1	1		22.05.2025
164	Работа над ошибками. Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1			23.05.2025
165	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			26.05.2025
166	Наблюдение за правописанием суффиксов	1			27.05.2025

	имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)				
167	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			28.05.2025
168	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			29.05.2025
169	"Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			30.05.2025
170	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			03.09.2024
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			04.09.2024
3	Стартовая диагностика.	1	1		05.09.2024
4	Работа над ошибками. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			06.09.2024
5	Повторение и продолжение работы с	1			09.09.2024

	текстом, начатой во 2 классе: заголовок				
6	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			10.09.2024
7	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			11.09.2024
8	Определение типов текстов: обобщение.	1			12.09.2024
9	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			13.09.2024
10	Предложение	1			16.09.2024
11	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1			17.09.2024
12	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			18.09.2024
13	Связь слов в предложении	1			19.09.2024
14	Главные члены предложения	1			20.09.2024
15	Подлежащее	1			23.09.2024
16	Сказуемое	1			24.09.2024
17	Подлежащее и сказуемое	1			25.09.2024
18	Второстепенные члены предложения	1			26.09.2024
19	Предложения распространённые и нераспространённые	1			27.09.2024
20	Однородные члены предложения	1			30.09.2024
21	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			01.10.2024
22	Однородные члены предложения без союзов	1			02.10.2024
23	Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1			03.10.2024
24	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1			04.10.2024
25	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			07.10.2024
26	Работаем с толковыми словарями	1			08.10.2024
27	Прямое и переносное значение слова	1			09.10.2024
28	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			10.10.2024
29	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			11.10.2024
30	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			14.10.2024
31	Части речи. Обобщение и уточнение	1			15.10.2024

	представлений об изученных частях речи. Имя числительное				
32	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1			16.10.2024
33	Работа над ошибками. Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			17.10.2024
34	Характеристика звуков русского языка	1			18.10.2024
35	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			21.10.2024
36	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			22.10.2024
37	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			23.10.2024
38	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			24.10.2024
39	Работа над ошибками. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			25.10.2024
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			05.11.2024
41	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			06.11.2024
42	Окончание как изменяемая часть слова	1			07.11.2024
43	Нулевое окончание	1			08.11.2024
44	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	1		11.11.2024
45	Работа над ошибками. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			12.11.2024
46	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			13.11.2024
47	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1			14.11.2024
48	Работа над ошибками. Состав слова: обобщение	1			15.11.2024

49	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			18.11.2024
50	Работа над ошибками. Проектное задание "Семья слов"	1			19.11.2024
51	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			20.11.2024
52	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			21.11.2024
53	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			22.11.2024
54	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			25.11.2024
55	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			26.11.2024
56	Непроизносимые согласные в корне слова	1			27.11.2024
57	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			28.11.2024
58	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			29.11.2024
59	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			02.12.2024
60	Правописание слов с удвоенными согласными	1			03.12.2024
61	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	1		04.12.2024
62	Работа над ошибками. Отработка написания орфограмм корня	1			05.12.2024
63	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1			06.12.2024
64	Работа над ошибками. Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			09.12.2024
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.	1			10.12.2024
66	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с <i>"о"</i> и группа	1			11.12.2024

	приставок с "а"				
67	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			12.12.2024
68	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			13.12.2024
69	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1	1		16.12.2024
70	Работа над ошибками. Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			17.12.2024
71	Разделительный твёрдый знак	1			18.12.2024
72	Знакомство с жанром объявления	1			19.12.2024
73	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			20.12.2024
74	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			23.12.2024
75	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			24.12.2024
76	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			25.12.2024
77	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			26.12.2024
78	Работа над ошибками. Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			27.12.2024
79	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			13.01.2025
80	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			14.01.2025
81	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			15.01.2025
82	Работа над ошибками. Работаем с текстами	1			16.01.2025
83	Число имён существительных	1			17.01.2025
84	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			20.01.2025
85	Изменение имён существительных по числам	1			21.01.2025

86	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			22.01.2025
87	Род имён существительных	1			23.01.2025
88	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			24.01.2025
89	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			27.01.2025
90	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			28.01.2025
91	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			29.01.2025
92	Падеж имён существительных	1			30.01.2025
93	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1			31.01.2025
94	Работа над ошибками. Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			03.02.2025
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			04.02.2025
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			05.02.2025
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			06.02.2025
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			07.02.2025
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			10.02.2025
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			11.02.2025
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			12.02.2025
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1			13.02.2025
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			14.02.2025
104	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1			17.02.2025
105	Работа над ошибками. Работаем с текстами	1			18.02.2025
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			19.02.2025

107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			20.02.2025
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			21.02.2025
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			24.02.2025
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			25.02.2025
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			26.02.2025
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			27.02.2025
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			28.02.2025
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			03.03.2025
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			04.03.2025
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			05.03.2025
117	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1		06.03.2025
118	Работа над ошибками. Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			07.03.2025
119	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			10.03.2025
120	Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1			11.03.2025
121	Наблюдение за изменением имён прилагательных по родам	1			12.03.2025
122	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			13.03.2025
123	Изменение имён прилагательных по числам	1			14.03.2025
124	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			17.03.2025
125	Склонение имён прилагательных	1			18.03.2025
126	Значения имён прилагательных	1			19.03.2025
127	Наблюдение за значениями имён	1			20.03.2025

	прилагательных				
128	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1			21.03.2025
129	Работа над ошибками. Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			31.03.2025
130	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			01.04.2025
131	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1	1		02.04.2025
132	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			03.04.2025
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			04.04.2025
134	Местоимение (общее представление)	1			07.04.2025
135	Личные местоимения	1			08.04.2025
136	Как изменяются личные местоимения	1			09.04.2025
137	Отработка темы "Изменение личных местоимений"	1			10.04.2025
138	Употребление личных местоимений в речи	1			11.04.2025
139	Правописание местоимений с предлогами	1			14.04.2025
140	Правописание местоимений	1			15.04.2025
141	Знакомство с жанром письма	1			16.04.2025
142	Учимся писать письма	1			17.04.2025
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			18.04.2025
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			21.04.2025
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			22.04.2025
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			23.04.2025
147	Неопределённая форма глагола	1			24.04.2025
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			25.04.2025
149	Настоящее время глаголов	1			28.04.2025
150	Будущее время глаголов	1			29.04.2025

151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			30.04.2025
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			05.05.2025
153	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени	1			06.05.2025
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			07.05.2025
155	Частица не, её значение	1			12.05.2025
156	Правописание частицы не с глаголами	1			13.05.2025
157	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1		14.05.2025
158	Работа над ошибками. Отработка тем, вызывающих трудности	1			15.05.2025
159	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			16.05.2025
160	Правописание глаголов	1			19.05.2025
161	Проверочная работа по теме "Правописание безударных окончаний глаголов"	1	1		20.05.2025
162	Работа над ошибками. Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1			21.05.2025
163	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			22.05.2025
164	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			23.05.2025
165	Работа над ошибками. Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			26.05.2025
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			27.05.2025
167	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			28.05.2025
168	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			29.05.2025
169	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			30.05.2025

170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			03.09.2024
2	Стартовая диагностика. Диктант.	1	1		04.09.2024
3	Работа над ошибками. Текст: заголовок, тема и основная мысль.	1			05.09.2024
4	Текст. План текста	1			06.09.2024
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			09.09.2024
6	Вспоминаем типы текстов	1			10.09.2024
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			11.09.2024
8	Текст. Образные языковые средства	1			12.09.2024
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			13.09.2024
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			16.09.2024
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			17.09.2024
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			18.09.2024
13	Отработка темы "Предложения с обращениями"	1			19.09.2024
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1			20.09.2024
15	Словосочетание	1			23.09.2024
16	Связь слов в словосочетании	1			

					24.09.2024
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			25.09.2024
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			26.09.2024
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			27.09.2024
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1			30.09.2024
21	Работа над ошибками. Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			01.10.2024
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			02.10.2024
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			03.10.2024
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			04.10.2024
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			07.10.2024
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			08.10.2024
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			09.10.2024
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			10.10.2024
29	Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1			11.10.2024
30	Работа над ошибками. Запятая между однородными членами.	1			14.10.2024
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1			15.10.2024
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			16.10.2024
33	Союз как часть речи	1			17.10.2024
34	Сложные предложения	1			18.10.2024
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			21.10.2024

36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			22.10.2024
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			23.10.2024
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			24.10.2024
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			25.10.2024
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1			05.11.2024
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			06.11.2024
42	Проверочная работа по разделу "Синтаксис" повторяем всё, что узнали о синтаксисе.	1	1		07.11.2024
43	Работа над ошибками. Синтаксический анализ предложения	1			08.11.2024
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			11.11.2024
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			12.11.2024
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			13.11.2024
47	Работа над ошибками. Работа с текстами.	1			14.11.2024
48	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов. Учимся понимать фразеологизмы	1			15.11.2024
49	Учимся использовать фразеологизмы	1			18.11.2024
50	Повторяем состав слова	1			19.11.2024
51	Основа слова	1			20.11.2024
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			21.11.2024
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1			22.11.2024
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			25.11.2024

55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			26.11.2024
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроезжих согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1			27.11.2024
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			28.11.2024
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			29.11.2024
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			02.12.2024
60	Наречие: обобщение знаний	1			03.12.2024
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			04.12.2024
62	Повторение темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			05.12.2024
63	Несклоняемые имена существительные	1			06.12.2024
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			09.12.2024
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			10.12.2024
66	Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1			11.12.2024
67	Работа над ошибками. Работаем с текстами.	1			12.12.2024
68	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			13.12.2024
69	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			16.12.2024
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			17.12.2024
71	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			18.12.2024
72	Правописание падежных окончаний имён	1			

	существительных 1 склонения				19.12.2024
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			20.12.2024
74	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			23.12.2024
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			24.12.2024
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			25.12.2024
77	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			26.12.2024
78	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			27.12.2024
79	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			13.01.2025
80	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			14.01.2025
81	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			15.01.2025
82	Морфологический разбор имени существительного	1			16.01.2025
83	Диктант "Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1	1		17.01.2025
84	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			20.01.2025
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			21.01.2025
86	Работа над ошибками. Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			22.01.2025
87	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			23.01.2025
88	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			24.01.2025
89	Пишем сжатый пересказ текста	1			27.01.2025
90	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных	1			28.01.2025
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			29.01.2025

92	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			30.01.2025
93	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			31.01.2025
94	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			03.02.2025
95	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			04.02.2025
96	Пишем сочинение-описание. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			05.02.2025
97	Морфологический разбор имени прилагательного	1			06.02.2025
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			07.02.2025
99	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			10.02.2025
100	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			11.02.2025
101	Отработка темы "Имя прилагательное"	1			12.02.2025
102	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1			13.02.2025
103	Работа над ошибками. Написание текста по плану.	1			14.02.2025
104	Нормы речевого этикета	1			17.02.2025
105	Диктант. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.	1	1		18.02.2025
106	Работа над ошибками. Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			19.02.2025
107	Местоимение. Личные местоимения	1			20.02.2025
108	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			21.02.2025
109	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			24.02.2025
110	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с	1			25.02.2025

	предлогами				
111	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			26.02.2025
112	Тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1			27.02.2025
113	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			28.02.2025
114	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			03.03.2025
115	Глагол как часть речи	1			04.03.2025
116	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			05.03.2025
117	Неопределенная форма глагола	1			06.03.2025
118	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			07.03.2025
119	Работа над ошибками. Речь: диалогическая и монологическая	1			10.03.2025
120	Настоящее время глагола	1			11.03.2025
121	Прошедшее время глагола	1			12.03.2025
122	Будущее время глагола	1			13.03.2025
123	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			14.03.2025
124	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			17.03.2025
125	Особенности разбора глаголов по составу	1			18.03.2025
126	Глагол в словосочетании	1			19.03.2025
127	Глагол в предложении	1			20.03.2025
128	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			21.03.2025
129	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			31.03.2025

130	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			01.04.2025
131	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			02.04.2025
132	I и II спряжение глаголов	1			03.04.2025
133	Личные формы глагола	1			04.04.2025
134	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			07.04.2025
135	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			08.04.2025
136	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			09.04.2025
137	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фрэвзеологизма	1			10.04.2025
138	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			11.04.2025
139	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			14.04.2025
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			15.04.2025
141	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			16.04.2025
142	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			17.04.2025
143	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			18.04.2025
144	Что такое возвратные глаголы?	1			21.04.2025
145	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			22.04.2025
146	Отрабатываем правописание глаголов на - ться и –тся	1			23.04.2025
147	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			24.04.2025
148	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			25.04.2025
149	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			28.04.2025
150	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			29.04.2025

151	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			30.04.2025
152	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			05.05.2025
153	Морфологический разбор глагола	1			06.05.2025
154	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			07.05.2025
155	Работа над ошибками. Глагол. Отработка материала	1			12.05.2025
156	Обобщение знаний о глаголе	1			13.05.2025
157	Глагол: систематизация знаний	1			14.05.2025
158	Глагол. Отработка изученного материала.	1			15.05.2025
159	Обобщение знаний по теме "Глагол"	1			16.05.2025
160	Проверочная работа/ Всероссийская проверочная работа	1	1		19.05.2025
161	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			20.05.2025
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1			21.05.2025
163	Работа над ошибками. Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			22.05.2025
164	Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1		23.05.2025
165	Работа над ошибками. Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			26.05.2025
166	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			27.05.2025
167	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			28.05.2025
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			29.05.2025
169	Звуко-буквенный разбор слова	1			30.05.2025
170	Итоговый урок. "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	0	

