

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

АМО УО Куйтунский район

МКОУ ЦО "Альянс" п. Харик

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ /Кизей И.В

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ /Мачихо Н.В

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета
«Речевая практика»**

для обучающихся 1-4 классов

ОВЗ УО (ИН) вариант 1

Составитель: Герасимова АН

п. Харик,
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;

корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;

формировать выразительную сторону речи; учить строить устные связные высказывания;

воспитывать культуру речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.

Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.

Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции).

Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина).

Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...".

Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи".
Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации).

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми.

Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать..."

Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе..."

Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!"

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре.

Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи).

Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)..." Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене.

Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста, "...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можноя..."

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но..."

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя".

Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него.

Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел".

Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!"

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии); "Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе); "Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущнонеобходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорков, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника; участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося; ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы; понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника; выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Речевая практика» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения
1	Добро пожаловать!	1	
2	У нас новая ученица	1	
3	Кто нас лечит и кормит	1	
4	Правила для школьника.	1	
5	Дежури́м с другом (подругой)	1	
6	«Ура! Перемена!»	1	
7	Истории о лете	1	
8	Я расскажу вам, где отдыхал	1	
9	«Игрушки»	1	
10	«Моя любимая игрушка»	1	
11	«Магазин игрушек»	1	
12	«Уложим куклу спать»	1	
13	«Мы уже не малыши»	1	
14	Знакомство со сказкой «Три медведя»	1	
15	Инсценировка сказки «Три медведя»	1	
16	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	1	
17	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1	
18	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1	
19	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1	
20	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1	
21	В воскресенье все дома	1	
22	" Расскажи о себе	1	
23	Я звоню себе домой	1	
24	Я звоню в экстренные службы	1	
25	Играем во дворе	1	
26	Не надо больше ссориться	1	
27	Друзят в нашем классе девочки и мальчики	1	
28	Наш товарищ заболел	1	
29	Готовимся к празднику	1	
30	Новогодние чудеса	1	
31	Новогодние поздравления	1	
32	Зимняя одежда	1	
33	Зимние забавы	1	
34	Мы катаемся с горы	1	
35	Мы лепим снеговика	1	
36	Я умываюсь	1	
37	Я чищу зубы	1	
38	Режим дня школьника	1	
39	Я правильно одеваюсь	1	
40	Вещи в моем шкафу	1	
41	Я собираюсь на прогулку	1	
42	Содержу одежду в чистоте	1	
43	Опрятному человеку нужны помощники	1	
44	Я обуваюсь	1	
45	Я ухаживаю за обувью.	1	

46	Я по лужам прогулялся	1	
47	Мишка заболел	1	
48	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	1	
49	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	1	
50	Где я живу	1	
51	Моя дорога в школу	1	
52	За покупками в магазин	1	
53	Я иду в кружок. Кто со мной?	1	
54	Мы в гостях на день рождения	1	
55	День рождения !Знакомимся с гостями	1	
56	День рождения! Провожаем гостей	1	
57	Накрываем на стол	1	
58	Поздравляем маму	1	
59-60	«К нам весна шагает...»	2	
61	Первоцветы	1	
62	Весенняя прогулка.	1	
63	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	1	
64	Учу попугая говорить	1	
65	У меня есть щенок!	1	
66	Здравствуй лето!	1	
67	Здравствуй, лето!	1	
68	Итоговое занятие	1	

2 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения
1-2	Забавы детей	2	
3-4	Играем во дворе	2	
5-6-7	Игры на свежем воздухе	1	
8-9	Игры в школьном коридоре	2	
10-11	Игры в комнате	2	
12-13	Знакомство с новыми играми	2	
14-15	Беседа по картинке учебника	1	
16-17	Моя семья	2	
18-19	Увлечения моей семьи	2	
20-21	Папина – работа	2	
22-23	Мамина работа	2	
24-25	Узнай сказку	1	
26-27	Узнай сказку.	1	
28-29	Красная шапочка	2	
30-31	Три медведя	2	
32-33	Три поросёнка	2	
34-35	Инсценировка сказок	2	
36-37	Обобщающий урок по сказкам	1	
38-39	По дороге в школу	2	
40-41	Правила поведения на дороге	2	
42-43	«Садитесь, пожалуйста» (поведение в автобусе)	2	
44-45	«Мы не знаем как пройти... как быть?»	2	
46-47	Незнакомец	2	

48-49	Помоги другу	2	
50-51	Дежурные в классе	1	
52-53	Игры, составление диалогов при разговоре с товарищами	2	
54-55	Общие увлечения детей	2	
56-57	Я записался в кружок	2	
58-59	Новичок в школе	2	
60-61	Разыгрывание речевых ситуаций	2	
62-63	Моё любимое занятие	2	
64-65	Моё любимое занятие	1	
66	Отгадываем любимое занятие каждого	1	
67	У меня есть щенок	1	
68	Мой котенок убежал. Может, кто его видел?	1	

3 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения
1	Правила поведения при приветствии, беседе.	1	
2	Беседа по картине «Как я провел лето?»	1	
3	Беседа по картине «Как я провел лето?» Стартовая диагностика		
4	Обмен впечатлениями о самых интересных событиях.	1	
5-6	Умение вести диалог	2	
7	Составление рассказа о правилах игры. Коллективная игра.	1	
8	Умение вести спор	1	
9	Книги для внеклассного чтения	1	
10-11	Узнай сказку	2	
12	Правила поведения в библиотеке	1	
13-14-15	Сказки про Машу	3	
16	Экскурсия в магазин	1	
17-18	Знакомство с супермаркетами, отделами	2	
19-20	Составление диалога продавца с покупателями	2	
21	Я тебе позвоню	1	
22-23	Телефонный разговор	2	
24	Чтение по ролям стихотворения К.Чуковского «Телефон»	1	
25	Ролевые игры	1	
26	Беседа по картинке « В театре»	1	
27	Знакомство с театром	1	
28	Правила поведения в театре	1	
29	Составление диалогов о посещении театра	1	
		7	
30	Работа по картинке «погода на улице»	1	
31	Устный опрос. Составление рассказа «Погода и мы»	1	
32-33	Погода в выходные дни.	2	
34-35	Средства массовой информации	2	
36	Ролевые игры	1	
37-38	Снегурочка . Чтение сказок.	2	
39-40-41	Забавы детей.	3	

42-43	Инсценирование сказок	2	
44	Беседа по речевой ситуации «приём гостей»	1	
45	Правила поведения в гостях	1	
46	Работа по картинкам . ролевая игра	1	
47-48	Ролевые игры.	2	
49	Учимся понимать животных.	1	
50-51	Уход за своим любимцем	2	
52	Рисование домашнего животного	1	
53-54-55	Составление рассказа о собаке, кошке	3	
56-57-58	Ролевая игра	3	
59-60-61	Узнай меня	3	
62-63-64	Встречают по одежке, провожают по уму.	3	
65	Ролевые игры	1	
66	Хорошие привычки.	1	
67	Привычки хорошие и не очень	1	
68	Обобщающий урок. Ролевые игры	1	