

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

АМО УО Куйтунский район

МКОУ ЦО "Альянс" п. Харик

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____/Кизей И.В

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____/Мачихо Н.В

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета
«Математика»**

для обучающихся 1-4 классов
ОВЗ УО (ИН) вариант 1

Составитель: Герасимова АН

п. Харик,
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал.

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды.

Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1.

Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия. *Геометрический материал.* Пространственные отношения.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущнонеобходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определение времени по часам (одним способом); решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника); различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания; знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень: знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления; знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения; знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Математика» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения
1	Большой – маленький, больше – меньше.	1	
2	Широкий – узкий, шире – уже.	1	
3	Круг.	1	
4	Толстый – тонкий, толще – тоньше.	1	
5	Глубокий – мелкий, глубже – мельче.	1	
6	Треугольник.	1	
7	Много – мало, больше – меньше.	1	
8	Первый, последний, впереди, следом, сзади.	1	
9	Справа, слева, выше, ниже.	1	
10	Квадрат.	1	
11	Квадрат.	1	
12	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	
13	Давно, недавно.	1	
14	Прямоугольник.	1	
15	Число и цифра 1.	1	
16	Число и цифра 2.	1	
17	Соответствие количества, числительного, цифры.	1	
18	Число и цифра 3.	1	
19	Сложение вида: $1+1$, $2+1$.	1	
20	Вычитание вида: $2-1$, $3-1$, $3-2$.	1	
21	Знакомство с задачей.	1	
22	Знакомство с задачей: условие, вопрос, решение, ответ задачи.	1	
23	Решение задач.	1	
24	Число цифра 0.	1	
25	Решение задач.	1	
26	Проверочная работа № 1 по пройденной теме.	1	
27	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	
28	Число и цифра 4.	1	
29	Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно.	1	
30	Работа с выражениями.	1	

31	Составление и решение задач.	1	
32	Число и цифра 5.	1	
33	Установление отношений больше, меньше, равно.	1	
34	Работа с выражениями.	1	
35	Таблица сложения.	1	
36	Таблица вычитания.	1	
37	Решение задач.	1	
38	Работа с выражениями. Решение задач.	1	
39	Составление и решение задач.	1	
40	Проверочная работа № 2 по пройденной теме.	1	
41	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	
42	Число и цифра 6.	1	
43	Состав числа 6.	1	
44	Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно.	1	
45	Переместительное свойство сложения.	1	
46	Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно.	1	
47	Переместительное свойство сложения.	1	
48	Число и цифра 7.	1	
49	Числовой ряд 1,2, 3, 4, 5, 6, 7.	1	
50	Состав числа 7.	1	
51	Сложение и вычитание в пределах 7.	1	
52	Решение задач.	1	
53	Неделя.	1	
54	Построение прямой линии, проходящей через одну точку.	1	
55	Число и цифра 8.	1	
56	Числовой ряд от 1 до 8.	1	
57	Состав числа 8.	1	
58	Сложение и вычитание в пределах 8.	1	
59	Счёт двойками.	1	
60	Решение задач.	1	
61	Геометрические тела.	1	
62	Решение задач.	1	
63	Состав изученных чисел.	1	
64	Сравнение чисел. Решение задач.	1	
65	Переместительное свойство сложения.	1	
66	Число и цифра 9.	1	
67	Числовой ряд от 1 до 9.	1	
68	Состав числа 9.	1	
69	Решение задач.	1	
70	Сложение и вычитание в пределах 9.	1	
71	Проверочная работа № 3.	1	
72	Работа над ошибками. Решение задач.	1	
73	Сложение и вычитание в пределах 9.	1	
74	Решение задач.	1	
75	Число и цифра 10.	1	
76	Числовой ряд 1 – 10.	1	
77	Состав числа 10.	1	
78	Решение задач.	1	

79	Сложение и вычитание в пределах 10.	1	
80	Комбинированная проверочная работа № 4.	1	
81	Работа над ошибками. Решение задач.	1	
82-83	Решение задач.	2	
84-85	Нахождение суммы.	2	
86-87	Нахождение остатка.	2	
88-89	Таблица сложения.	2	
90-91	Таблица вычитания.	2	
92-93	Нахождение неизвестного слагаемого.	2	
94-95	Решение задач.	2	
96-97	Состав изученных чисел.	2	
98	Геометрические фигуры.	1	
99	Сложение и вычитание в пределах 10.	1	
100	Решение задач.	1	
101	Построение прямой линии, проходящей через две точки, через одну точку.	1	
102	Чему мы научились за год.	1	

2 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения
1	Нумерация чисел от 1 до 10	1	
2	Следующее и предыдущие числа. Прибавить и вычесть один.	1	
3	Состав чисел 5 и 6. Решение задач.	1	
4	Состав числа 7 и 8. Запись решения задач с наименованием.	1	
5	Состав чисел 9 и 10 Решение примеров.	1	
6	Состав чисел 9 и 10 Решение примеров.	1	
7	Запись и решение примеров в 2 действия.	1	
8	Вычитание одинаковых чисел, где разность равна нулю.	1	
9	Сравнение чисел на конкретных предметах.	1	
10-11-12	Сравнение чисел. Знаки: больше, меньше, равно.	3	
13-14	Отрезки заданной длины . Сравнение длины отрезков.	2	
15	Контрольная работа по теме «Повторение. Первый десяток»	1	
16	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	
17-18	Образование и чтение чисел: 11,12,13.	2	
19-20	Образование и чтение чисел: 14,15,16.	2	
21	Сравнение чисел.	1	
22	Сложение и вычитание вида: $12+(-) 1$	1	
23-24	Образование и чтение чисел: 17,18,19.	2	
25	Десятичный состав чисел от 11 до 19.	1	
26	Натуральный ряд 11 -19.	1	
27	Решение и запись задач с наименованием.	1	

28	Образование, чтение и запись числа 20.	1	
29	Однозначные и двузначные числа.	1	
30	Сравнение чисел второго десятка.	1	
31	Сложение и вычитание, основанные на знании десятичного состава чисел второго десятка.	1	
32	Контрольная работа по теме «Нумерация».	1	
33	Работа над ошибками. Сложение и вычитание вида: $10+3$, $13-3$, $13-10$.	1	
34	Мера длины – дециметр.	1	
35	Сравнение именованных чисел (дм. и см.)	1	
36	Учимся чертить отрезки заданной длины.	1	
37	Конкретный смысл увеличения числа на несколько единиц.	1	
38	Приём сложения, при увеличении числа на несколько единиц.	1	
39	Увеличить на 2 (3,4).	1	
40	Увеличить на 5 (6,7)	1	
41	Составление и решение задач по краткой записи.	1	
42	Конкретный смысл уменьшения числа на несколько единиц.	1	
43	Приём вычитания, при уменьшении числа на несколько единиц.	1	
44	Уменьшить на 1(2,3).	1	
45	Уменьшить на 4 (5,6).	1	
	2 четверть		
46	Уменьшить и увеличить на 1.	1	
47	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	
48	Работа над ошибками. Составление и решение задач по краткой записи.	1	
49-50	Луч.	2	
51	Название чисел при сложении.	1	
52	Сложение двузначного числа с однозначным.	1	
53	Перестановка слагаемых.	1	
54	Название чисел при вычитании.	1	
55	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1	
56	Составление и решение задач по краткой записи	1	
57	Сложение и вычитание двузначных чисел с однозначными без перехода через десяток.	1	
58	Получение суммы 20.	1	
59-60	Вычитание из 20.	2	
61	Вычитание двузначного числа из двузначного числа: $15-13$	1	
62	Вычитание двузначного числа из двузначного числа: $20-14$.	1	
63-64	Вычитание двузначных чисел второго десятка.	2	
65	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20».	1	
66	Работа над ошибками. Решение задач.	1	
67-68-69	Сложение чисел с числом 0.	3	

70	Угол. Элементы угла.	1	
71	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.	1	
72	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	1	
73	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.	1	
74	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении ёмкости.	1	
75	Меры времени. Название дней недели.	1	
76	Мера времени – час.	1	
77	Определение времени по часам.	1	
78	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание именованных чисел».	1	
79	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 20.	1	
	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ БЕЗ ПЕРЕХОДА ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК (ВСЕ СЛУЧАИ)	10	
80-81	Сложение и вычитание в пределах 20, основанных на нумерации чисел.	2	
82-83	Составление и решение задач по краткой записи.	2	
84	Присчитывание и отсчитывание по одному.	1	
85	Дополнение чисел до 20.	1	
86	Увеличить на 3, на 5.	1	
87	Уменьшить на 2, на 4.	1	
88	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1	
89	Работа над ошибками. Решение задач.	1	
	ВИДЫ УГЛОВ	3	
90	Получение прямого угла путём сгибания бумажного листа.	1	
91	Стороны и вершины прямого угла. Учимся чертить прямой угол.	1	
90	Острый и тупой углы.	1	
	СОСТАВНЫЕ АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ	2	
91	Получение составной задачи из двух простых.	1	
92	Составление и решение составных задач по краткой записи.	1	
	СЛОЖЕНИЕ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК	9	
93	Прибавление чисел: 2,3, ,4.	1	
94	Прибавление числа 5.	1	
95	Прибавление числа 6.	1	
96	Прибавление числа 7.	1	
97	Прибавление числа 8.	1	
98	Прибавление числа 9.	1	
99	Закрепление. Сложение с переходом через десяток.	1	
100	Контрольная работа по темам: «Составные задачи», «Сложение с переходом через десяток».	1	
101	Работа над ошибками. Решение задач.	1	
102	Углы и вершины квадрата. Учимся чертить квадраты по клеткам.	1	

103	Углы и вершины прямоугольника. Учимся чертить прямоугольник по клеткам.	1	
104	Квадрат и прямоугольник – это четырёхугольники.	1	
105	Вычитание чисел:2,3,4,	1	
106	Вычитание числа 5.	1	
107	Контрольная работа по итогам четверти.	1	
108	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	
109	Вычитание числа 6.	1	
	4 четверть		
110	Вычитание числа 7.	1	
111	Вычитание числа 8.	1	
112	Вычитание числа 9.	1	
113	Вершины и стороны треугольника.	1	
114	Учимся чертить треугольники.	1	
115	Состав числа 11. Вычитание из числа 11.	1	
116	Состав числа 12. Вычитание из числа 12.	1	
117	Состав числа 13. Вычитание из числа 13.	1	
118	Состав числа 14. Вычитание из числа 14.	1	
119	Состав чисел15, 16. Вычитание из чисел15, 16.	1	
120	Состав чисел17,18. Вычитание из чисел 17, 18.	1	
121	Сутки, неделя, час.	1	
122	Устройство часов.	1	
123	Решение задач с единицами времени.	1	
124	Решение задач на деление на равные части (конкретный смысл).	1	
125	Контрольная работа по итогам четверти.	1	
126	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	
127	НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ 10-20.	1	
128	Состав чисел второго десятка	1	
129	Решение задач изученных видов.	1	
130	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток.»	1	
131	Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	
132	Закрепление. Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	
133	Углы.	1	
134	Итоговая контрольная за год.	1	
135	Работа над ошибками. Сложение и вычитание с единицами измерения.	1	
136	Единицы времени.	1	

3 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения
	ВТОРОЙ ДЕСЯТОК	9	
1	Нумерация (повторение). Однозначные и двузначные числа.	1	
2	Следующее и предыдущее число.	1	
3	Прибавление и вычитание числа 2.	1	

4	Прибавление и вычитание числа 2. Стартовая диагностика	1	
5	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.		
6	Откладывание чисел в пределах 20 на счётках. Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду.	1	
7	Сравнение чисел по количеству десятков и единиц.	1	
8	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 20».	1	
9	Работа над ошибками.	1	
	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ БЕЗ ПЕРЕХОДА ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК (ПОВТОРЕНИЕ)	10	
10	Переместительное свойство сложения.	1	
11	Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.	1	
12	Нуль в результате вычитания.	1	
13	Дополнение двузначных чисел до 20.	1	
14	Единицы времени: час, сутки.	1	
15	Решение задач с единицами времени.	1	
16	Единицы длины: см, дм.	1	
17	Решение задач с единицами длины.	1	
18	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1	
19	Работа над ошибками.	1	
	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 20 С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК	26	
20	Сложение. Разложение однозначных чисел на два числа.	1	
21	Состав числа 9.	1	
22	Прибавление числа 9.	1	
23	Состав числа 8.	1	
24	Прибавление числа 8.	1	
25	Состав числа 7.	1	
26	Прибавление числа 7.	1	
27	Состав чисел от 6 до 2.	1	
28	Прибавление чисел: 6,5,4,3,2.	1	
29	Таблица сложения в пределах 20.	1	
30	Мера ёмкости – литр. Решение задач.	1	
31	Мера массы: кг. Решение задач.	1	
32	Вычитание. Разложение двузначного числа на десятки и единицы.	1	
33-34	Вычитание числа 9.	2	
35-36	Вычитание числа 8.	2	
37-38	Вычитание числа 7.	2	
39-40	Вычитание чисел: 6,5,4,3,2.	2	
41	Прямой угол.	1	
42	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток».	1	
43	Работа над ошибками.	1	
44	Вычитание чисел от 9 до 2.	1	
45	Вычитание чисел от 9 до 2. Решение задач.	1	
	<i>2 четверть</i>		
	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ	24	

46	Конкретный смысл умножения.	1	
47	Чтение примеров на умножение.	1	
48-49	Таблица умножения числа 2.	2	
50	Деление на равные части.	1	
51-52	Таблица деления на 2.	2	
53-54	Таблица умножения числа 3.	2	
55-56	Таблица деления на 3.	2	
57	Таблица умножения числа 4.	1	
58	Таблица деления на 4.	1	
59	Таблицы умножения чисел 5 и 6.	1	
60	Таблицы деления на 5 и на 6.	1	
61	Таблицы умножения чисел: 2,3,4,5,6.	1	
62	Таблицы деления чисел на: 2,3,4,5,6.	1	
63	Решение задач на вычисление стоимости.	1	
64	Контрольная работа по теме «Умножение и деление» (табличные случаи).	1	
65	Работа над ошибками.	1	
	СОТНЯ	62	
66	Получение и запись круглых десятков.	1	
67	Счёт десятками до 100.	1	
68	Единицы стоимости. Соотношение: 1р=100коп.	1	
69	Единицы длины: метр. Соотношение: 1м=100см.	1	
70	Разложение чисел на десятки и единицы. Работа с разрядной таблицей.	1	
71	Самостоятельная работа. Складывание и вычитание на счётах.	1	
72	Работа над ошибками. Следующее и предыдущее число в пределах 100.	1	
73	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	
74	Присчитывание и отсчитывание по 4.	1	
75	Присчитывание и отсчитывание по 5.	1	
76	Контрольная работа по итогам второй четверти.	1	
77	Работа над ошибками.	1	
	<i>3 четверть</i>		
78	Меры длины. Соотношения: 1м=10дм, 1м=100см, 1дм=10см.	1	
79	Меры времени: час, сутки.	1	
80	Меры времени: месяц, год. Соотношения: 1год=12 мес.	1	
81	Окружность, круг.	1	
82	Радиус окружности.	1	
83	Углы (прямой, острый, тупой).	1	
84	Контрольная работа по теме «Единицы длины».	1	
85	Работа над ошибками.	1	
86	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	
87	Порядок выполнения действий со скобками.	1	
88	Нахождение неизвестных чисел: уменьшаемого и вычитаемого.	1	
89	Замена нескольких монет одной монетой.	1	
91	Решение задач. Соотношение: 1р=100коп.	1	

90	Решение задач на нахождение стоимости.	1	
91	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел	1	
92	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1	
93	Сложение круглых десятков и двузначных чисел.	1	
94	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	1	
95	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.	1	
96	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.	1	
97	Вычитание однозначного и двузначного чисел из круглых десятков и сотни	1	
98	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	1	
99	Работа над ошибками.	1	
100	Меры стоимости: рубль, копейка.	1	
101	Меры длины: м, дм, см.	1	
102	Числа, полученные при счёте.	1	
103	Контрольная работа по итогам 3 четверти.	1	
104	Работа над ошибками.	1	
	<i>4 четверть</i>		
105	Единицы времени. Соотношение: 1ч.=60мин.	1	
106	Единицы времени. Соотношение: 1год=12мес.	1	
107	Числа, полученные при измерениях.	1	
108	Деление на равные части.	1	
109	Деление по содержанию.	1	
110	Деление на две равные части. Деление по два.	1	
111	Деление на три равные части. Деление по три.	1	
112	Деление на четыре равные части. Деление по четыре.	1	
113	Деление на пять равных частей. Деление по пять.	1	
114	Решение задач на деление на равные части и по содержанию.	1	
115	Контрольная работа по теме «Деление на равные части и по содержанию»	1	
116	Работа над ошибками.	1	
117	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
118	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	1	
119	Контрольная работа по теме «Взаимное положение геометрических фигур на плоскости».	1	
120	Работа над ошибками.	1	
121	Порядок арифметических действий. Действия первой степени (сложение и вычитание).	1	
122	Порядок арифметических действий. Действия второй степени (умножение и деление).	1	
123	Порядок арифметических действий первой и второй степенях.	1	
124	Решение задач, изученных видов.	1	
125	Составление и решение задач по краткой записи.	1	
126	Единицы времени. Соотношение: 1мес=30 сут.	1	
127	Промежуточная аттестация. Контрольная работа по	1	

	итогам 4 четверти.		
128	Работа над ошибками.	1	
	ПОВТОРЕНИЕ	8	
129	Нумерация чисел в пределах 100.	1	
130	Сложение и вычитание в пределах 100.	1	
131	Порядок арифметических действий.	1	
132	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	
133	Работа над ошибками.	1	
134	Сравнение выражений.	1	
135	Решение задач на деление по содержанию и на равные части.	1	
136	Определение времени по часам.	1	