

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

АМО УО Куйтунский район

МКОУ ЦО "Альянс" п. Харик

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____/Кизей И.В./

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____/Мачихо Н.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

для обучающихся 5-9 классов

ОВЗ УО (ИН) вариант 1

Составитель: Курчевенко Татьяна Юрьевна

п.Харик,
2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» разработана на основе требований к результатам освоения АООП МКОУ ЦО «Альянс»

Радикальные изменения, происходящие в последние годы в общей системе школьного образования, их демократичность и гуманистическая направленность в полной мере затрагивает и школу для детей с нарушениями интеллекта.

На этой основе заметно выявились тенденции к творческому объединению учителей, воспитателей, медиков, психологов и других специалистов в преобразовании школьной среды, которая бы наилучшим образом учитывала специфику развития ребёнка с умственной недостаточностью, способствовала его успешной интеграции в современное общество.

В этой работе важное место занимает психологическая служба, призванная обеспечить разнообразные формы помощи педагогическому, детскому коллективам, а также индивидуально ребёнку и его семье.

Учитывая, что главной задачей С(К) школы VIII вида является формирование личности ребёнка с интеллектуальным нарушением, в учебный план был включён курс (блок коррекционных технологий) "Развитие психомоторики и сенсорных процессов" для учащихся 5-9 кл. Это обязательный курс, хотя он и не оценивается привычной школьной отметкой. Курс является логическим продолжением другого коррекционного курса "Развитие психомоторики и сенсорных процессов" для учащихся 0 - 4 кл. Он, безусловно, не подменяет другие виды работы школьного психолога.

Подростковый возраст - последний период пребывания детей, лишённых родительского попечительства, в учреждении интернатного типа. В дальнейшем они вступают в самостоятельную жизнь. Воспитанники часто не готовы к лишению привычных опеки и образа жизни, поэтому вопросы личностной и социальной зрелости выпускников детского дома имеют первостепенное значение.

В подростковом возрасте особенности психического развития воспитанников детского дома проявляются, в первую очередь, в системе их взаимоотношений с окружающими людьми. Уже к 10 - 11 годам у подростков устанавливается отношение к взрослым и сверстникам, основанное на практической полезности, формируется "способность не углубляться в привязанности", поверхностность чувств, моральное изживенчество (привычка жить по указке), осложнения в становлении самосознания.

Именно поэтому "Развитие психомоторики и сенсорных процессов" направлен на социализацию личности подростка, его реабилитацию средствами образования с целью профилактики, преодоления отклонения в аномальном развитии, а также расширении границ образования за счёт социально - ориентированных программ, доступных для усвоения школьнику с умственной недостаточностью.

Основные задачи следующие:

- Формирование у старших школьников самосознания, представлений о себе как человеке.
- Расширение репертуара осознания себя как личности и способов самовыражения.
- Умение понимать собственные чувства, действия, правильно их оценивать и соотносить с поведением окружающих людей.
- Коррекция когнитивных и эмоциональных процессов, развитие приёмов саморегуляции в системе "Я - окружающая среда".

Таким образом, основная задача психолога сводится к формированию у подростка не исполнительской деятельности, а сотрудничества, социального окружения. Достичь этой цели возможно за счёт активного включения учащихся в психологические упражнения, игры, беседы и т. д. При организации занятий следует избегать формы урока, оценок, принятых при обучении образовательным предметам. Взаимодействуя с детьми, психолог должен накапливать информацию, перепроверять её в других (модифицированных) условиях, чтобы иметь объективные данные для того или иного заключения, необходимого ему для индивидуальной работы, а также консультирования членов семьи и педагогов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. "Введение" (18 часов)

Как появился человек на земле. Какие животные похожи на человека, где они обитают. Думают ли животные. Чем отличается человек от животного. Как и почему человек видит, слышит, чувствует, думает, говорит, действует. Как мы распознаём горе и радость. Почему люди бывают плохие и хорошие, как мы об этом судим? Кого мы называем другом, товарищем, знакомым. Хорошо ли мы знаем себя и своих друзей. Что нам снится, откуда приходят сны. Откуда и как возникает хорошее и плохое настроение. Почему возникает страх. Мозг и его тайны. Психика и мозг человека. Что изучает психология, для чего она нужна человеку. Давайте знакомиться с собой и друг с другом (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю, что мне хочется во взрослой жизни).

Раздел 2. "Как мы познаём мир" (10 часов)

Психологические игры - тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, болевых и др., ощущений и восприятий. Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности. С помощью органов чувств человек ощущает и воспринимает окружающий мир. Физические характеристики среды обитания человека. Значение ощущений и восприятия: помогают в обычной и экстремальной ситуации человеку.

Раздел 3. "Внимание и внимательность" (26 часов)

Что такое внимание. Почему человек допускает ошибки. Как правильно сохранить внимание на уроке, в процессе труда в школе и дома. Режим внимания. В каких случаях от человека требуется особое проявление внимания. Что такое внимательность в поведении человека в школе, дома, в гостях, на транспорте и т. д. Какие черты характеризуют невоспитанного человека. Как они проявляются. Как люди оценивают человека с плохим вниманием (рассеянный, ненадёжный, бесполезный). Можно ли дружить с невнимательным человеком. Как стать внимательным. Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных" учащихся. Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректурная проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее".

Раздел 4. "Запоминай и помни" (14 часов)

Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у учащихся. Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приёмам запоминания и воспроизведения. Связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием. Умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности, понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения. Может ли человек обойтись без памяти. Что такое хорошая память. Как правильно запоминать. О пользе забывания.

6 КЛАСС

Раздел 1. " Введение " (7 часа)

Психология - это наука, в которой человек изучает себя, чтобы познать мир. Необходимо учиться всматриваться, вслушиваться, размышлять.

Из чего состоит психологическая жизнь человека. Познай себя, и ты познаешь жизнь.

Раздел 2. "Как мы познаём мир" (4 часов)

Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.

Как ощутить радость жизни?

Раздел 3. "Внимание и внимательность" (10 часов)

Внимание - это порядок мысли (объём внимания). Умение видеть нужное среди прочего (избирательность внимания). Важно уметь переключать внимание. Научишься сосредотачиваться, научишься и вдумываться. Практические занятия и упражнения на развитие внимания и внимательности. Анализ ситуаций с проявлением внимательности как личностного качества. Примеры проявления таких качеств внимания как объём, избирательность, скорость, переключаемость, концентрация.

Раздел 4. "Запоминай и помни" (14 часа)

Правила хорошего обращения с памятью. Виды памяти, особенности памяти учащиеся.

Упражнения на развитие памяти. Закрепление и развитие приёмов запоминания и воспроизведения. Чтобы запомнить надолго, необходимо понять, осознать запоминаемое.

Память сохраняет связи между отдельными фактами и объектами. Память собирает информацию от разных органов чувств, связывает её и делает знание о предмете точнее.

Раздел 5. Качества ума (12 часов)

Красота разума. Как решать мыслительные задачи. Кто царит в нашей голове. Правила развития ума. Виды мышления. Способы мышления. Как умом победить силу. Упражнения, игры на развитие мышления. Узнавать неизвестное можно разными способами. Решение задачи - это понимание ее логики. Знание закономерностей экономии мысли. Знания хорошо закрепляются при самостоятельном применении.

Раздел 6. "Воображение" (4 часа)

Правила развития воображения. Упражнения на развитие воображения.

Раздел 7. "Речь и общение" (5 часов.)

Чем отличается слово от воробья. Сможет ли Маугли заговорить. Язык мой - друг мой.

Хорошие речи и слушать приятно. Как слово наше отзовется. Правила общения. Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия ("Карлсон сказал", литературный пересказ, «Комплимент», «Путаница»).

Раздел 8. "Как и что мы чувствуем" (12 часов)

Почему в цирке работает клоун. Страсти на стадионе. Когда нам грустно. Как возникает страх и трусость. Бесстрашный человек - это хорошо или плохо?

Групповые диспуты (суждения) о правильности выводов. Анализ жизненных наблюдений с примерами ярких эмоциональных проявлений: гнева, страха, агрессии. Сравнение эмоциональных проявлений на примере известных героев из книг, фильмов. Практические приёмы деятельности человека по преодолению страха в экстремальных ситуациях, по умению сдерживать и контролировать свои переживания и эмоции.

7 КЛАСС

Раздел 1. " Введение " (4 часа)

История психологии. Как работают психологи.

Раздел 2. "Как мы познаём мир" (6 часов)

Человек способен развиваться, изменять себя и окружающий мир. Упражнения на развитие мышления, памяти, воображения, внимания, ощущений и восприятий. Правила развития основных психологических процессов.

Раздел 3. "Психологические процессы"(12 часов)

Действительно ли "злые языки страшнее пистолета". Как понять человека. Всегда ли чужая душа - потёмки? Согласно стада и волк не берет.

Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" .

Раздел 4. "Познай себя " (14 часов)

Зачем нужны эмоции. "Да, жалок тот, в ком совесть не чиста". "Всё это было бы смешно, когда бы не было так грустно". Упражнения, задания, игровые ситуации на развитие навыков управления эмоциями и эмоциональными ситуациями: "Раскрась свои чувства",

"Комплимент", "Пульс", "Хоровод", "Пиктограммы", "Лесенка", "Куда уходит злость" .

Раздел 5. "Воля" (16 часа)

История марафонского бега. Упрямство и настойчивость. Не хочу и надо.

Текстовые задания на выявление устойчивости внимания и волевого усилия с усложняющимся содержанием ("Найди отпечатки", "Мозаика", "Перепутанные линии" и др.)

Обсуждение результатов с самооценкой причин ошибок, повторов, успеха.

Анализ литературных текстов, событий, раскрывающих волевые действия человека, его дисциплинированность.

Раздел 5. "Характер" (16 часа)

Правда ходит на прямых ногах, кривда -на кривых. Шило в мешке не утаишь. Что такое совесть.

Посеешь поступок - пожнёшь привычку, посеешь привычку - пожнёшь характер.

Всякий человек -кузнец своего счастья.

Задания на самооценку с помощью выбора из списка наиболее часто встречающихся черт характера (не более 10 черт). Рассказы учащихся с объяснением и подтверждением фактами выбранных ими наименований. Сравнение рассказа о себе с тем, как характеризуют рассказчика его близкие друзья и одноклассники. Анализ причин расхождения в самооценке и в оценке окружающих. Анализ литературных текстов, представляющих разные характеры людей. Как воспитывается характер.

8 КЛАСС

Раздел 1. " Введение " (4 часа)

Давайте знакомиться с собой и друг с другом. Понятия: дружба, друзья, настоящий друг

Раздел 2. "Как мы познаём мир" (6 часа)

Закрепление правил развития психических процессов. Игры, упражнения, задания на их развитие. Упражнения на развитие коммуникативных навыков.

Раздел 3. "Как и что мы чувствуем" (10 часа)

Зачем осознавать и понимать эмоции. Как преодолеть страх, неуверенность, чувство вины.

Что такое стресс и как его преодолеть. Упражнения, задания на развитие и закрепление навыков управления своими эмоциями и эмоциональными состояниями, в том числе адекватного поведения в стрессовых ситуациях.

Раздел 4. "Воля" (6 часа)

Своя воля страшной неволи. Будь своему слову хозяин. Правила воспитания воли.

Упражнения и задания на развитие воли.

Раздел 5. "Характер" (16 часов)

Видна птица по полёту. Можно ли стать гением. Терпение даёт умение. Толпа и личность. Не место красит человека. Как стать личностью. Может ли ползать рождённый летать.

Задания и упражнения на развитие положительных качеств личности, на выявление, осознание и преодоления отрицательных качеств, на формирование навыков самооценки: "Зеркало", "Что я знаю о себе", "Перевоплощение", "Коршун и бабочка", "Я такой же, как ты" и др.

Раздел 6. "Кем быть" (10 часа)

Познавательные беседы с толкованием пословиц и поговорок о труде человека. Анализ характеристик человека трудолюбивого и нерадивого. Рассказы о том, как человек выбирает себе профессию: по интересу, по умению, по знаниям.

Работа с анкетами профессиональной направленности, интересов, намерений (адаптированный вариант НИИ). Анализ итогов с обсуждением возможности учащихся работать по избранным ими профессиям, индивидуальные и групповые консультации.

Раздел 6. " Я среди людей " (16 часов)

Разговор взглядов. Язык жестов и движений. Как понять другого человека. Особенности подросткового возраста. Про мужчин и женщин. "По одежке встречают ..."

Тестовые задания на выявление способности понимать других, найти своё место в обществе, осознание своего "Я". "Нет друга, так ищи". "Как преодолеть границы". "Права человека среди людей. "Самое утреннее из чувств". «Почему люди спорят и ссорятся».

Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков, навыков самооценки и понимания других: "Перевоплощение", "Психологический портрет", "Я такой же, как ты», «Комплимент", "Если бы я был тобой", "Телепатия".

9 КЛАСС

Раздел 1. «Введение» (2 час)

Что и как изучает психология. Зачем изучать психологию

Раздел 2. "Познай себя " (10 часов)

Человек снимает личину. Как мы себя ценим. Что такое само ценность. Личностью не рождаются, а становятся. Личность - это настоящее в человеке, а личина? Зависит ли характер от темперамента?

Упражнение, тренинги на развитие навыков самооценки, навыков управления поведением, на формирование положительных личностных качеств, на выявление, осознание и преодоление отрицательных.

Раздел 3. "Как мы познаём мир" (6 часов)

Почему взрослые советуют или приказывают: "Думай!". Все ли стерпит бумага. Прогресс человечества - в чём его плюсы. Как понять человека.

Упражнения, задания на развитие навыков работы с информацией: "Живая скульптура", "Верить - не верить", "Пожелание", "Рефлексия", "Кустики идей".

Раздел 4. "Творчество" (8 часа)

Что такое творчество. Любое дело – творчески. Когда интересно жить. Что мне нравится в себе.

Упражнения на развитие навыков творчества: "Что мне нравится в себе", "Пленники», «Приветствие», «Самопохвала», «Скульптор», «Комплимент», "Литературный пересказ", «Акробат».

Раздел 5. "Проблемы и как их решать" (6 часа)

Что я хочу. Что я могу сделать для осуществления желаемого. Что не могу я, но могут другие.

Упражнения, задания на развитие навыков принятия и исполнения решений: "Комплимент", "Литературный пересказ", "Сорви шапку", "Рука в руке", "Ищем секрет", «Подарок другу», "Самопохвала".

Раздел 6. "Личность и её социальные роли" (6 часа)

Что такое социальная роль. Социальные роли ребёнка, подростка, взрослого, мужчины, женщины. Перевоплощение личности.

Упражнение, тренинги на социализацию личности, развитие уверенности: «Я и ты», «Один дома», «Правильная забота».

Раздел 7. "Кем быть" (4 часа)

Человек и профессия. Терпение и труд всё перетрут. Где родился, там и пригодился.

Упражнения, задания, тренинги на выявление профессионального самоопределения, развитие потребности в профессиональной деятельности.

Раздел 8. "Психология межличностных отношений" (12 часа)

Межличностные отношения - основа жизнедеятельности человека. Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты. Безразличие, отчуждение, вражда, ненависть. Личные взаимоотношения людей. Чего никогда нельзя делать в любви. Сигналы отношений. Причины одиночества.

Тренинги, упражнения на выявление межличностных отношений, их психологии, проблем и достоинств, на развитие навыков позитивных межличностных отношений.

Раздел 9. "Психология конфликта" (10 часов)

Причины ссор и конфликтов. Маленькие хитрости в решении ссор. Что нужно, чтобы решить конфликт. Повиновение или решение. Что значит принять решение. Как согласовать мнения. "Правильная" забота.

Упражнения, тренинги на развитие навыков понимания других, навыков решения конфликтов.

Раздел 10. "Обобщение" (4 часа)

Повторение изученных разделов.

Тренинги, упражнения на закрепление, навыков конструктивного общения, саморегулирования, самопознания, самоопределения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущнонеобходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Минимальный и достаточный уровни усвоения курса

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
5 класс	
Сформированность следующих умений. иметь представления о психических процессах: ощущении, восприятии, памяти, мышлении, воображении, речи; - о пользе развития данных психологических процессов; - об эмоциональных состояниях человека. - умение анализировать особенности своего характера;	Сформированность следующих умений. -
6 класс	
Сформированность следующих умений. -различать основные цвета; -различать вкусовые качества; -конструировать предметы из геометрических фигур; - сравнивать музыкальные звуки по громкости и	Сформированность следующих умений: -определять разницу между предметами по форме, величине, цвету; -различать основные цвета и их оттенки; -конструировать предметы из геометрических фигур,

длительности звучания; -ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;	-узнавать предмет по части; -определять на ощупь разные свойства предметов; -находить различия у двух сходных сюжетных картинок; -различать «наложенные» изображения предметов; -различать вкусовые качества; -сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания; -различать характер мелодии; -ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении; -соотносить времена года с названиями месяцев.
7 класс	
Сформированность следующих умений. -целенаправленно выполнять действия по 3-4 инструкции педагога. - дорисовывать незаконченные изображения. - определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов. -сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке.	Сформированность следующих умений. -целенаправленно выполнять действия по трехзвенной инструкции педагога; -группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета; -составлять цветовую гамму от темного до светлого; -определять на ощупь поверхность предметов; -зрительно дифференцировать предметы по неярко выраженным качествам; -различать запахи и вкусовые качества; -сравнивать предметы по тяжести «на глаз», «на руку»; -действовать по звуковому сигналу; -адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; -выражать пространственные отношения с помощью предлогов; -определять время по часам.
8 класс	
Сформированность следующих умений. -усвоение процесса письма с соблюдением соразмерности и разборчивого начертания знаков, - распознавать и называть части тела и лица; - усвоить основные координаты: верх – низ, впереди – позади, слева – справа – и соответствующие ориентировки относительно себя; - усвоить порядок следования дней недели, частей суток, времён года, месяцев года; -понимать отношения: вчера – сегодня – завтра – послезавтра – позавчера; рано – поздно; старше	Сформированность следующих умений. -группировать предметы по самостоятельно выделенным двум признакам; смешивать цвета; -находить нереальные элемент «нелепых» картинок; -определять противоположные качества и свойства предметов; -определять на слух звучание различных музыкальных инструментов; -моделировать расположение предметов в заданном пространстве; -пользоваться календарем;

– моложе; медленно – быстро.	-определять возраст людей. -определять время по часам. -знать соотношения мер времени: сутки – неделя – месяц – год; секунда – минута- час;
9 класс	
Сформированность следующих умений. - распознавать и называть части тела и лица; - усвоить основные координаты: верх – низ, впереди – позади, слева – справа – и соответствующие ориентировки относительно себя; - усвоить порядок следования дней недели, частей суток, времён года, месяцев года; -понимать отношения: вчера – сегодня – завтра – послезавтра – позавчера; рано – поздно; старше – моложе; медленно – быстро.	Сформированность следующих умений. -находить нереальные элемент «нелепых» картинок; группировать предметы по самостоятельно выделенным двум признакам; -определять противоположные качества и свойства предметов; -определять на слух звучание различных музыкальных инструментов; -моделировать расположение предметов в заданном пространстве; -пользоваться календарем; -определять возраст людей. -определять время по часам. -знать соотношения мер времени: сутки – неделя – месяц – год; секунда – минута- час;

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания коррекционно-развивающего курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
Раздел 1. "Введение" (18 часов)			
1	Как появился человек на земле	1	
2-3	Какие животные похожи на человека, где они обитают. Думают ли животные.	2	
4	Чем отличается человек от животного	1	
5-6	Как и почему человек видит, слышит, чувствует, думает, говорит, действует.	2	
7-8	Почему люди бывают плохие и хорошие, как мы об этом судим?	2	
9-10	Кого мы называем другом, товарищем, знакомым. Хорошо ли мы знаем себя и своих друзей	2	
11-12	Что нам снится, откуда приходят сны. Откуда и как возникает хорошее и плохое настроение.	2	
13-14	Мозг и его тайны. Психика и мозг человека.	2	
15-16	Что изучает психология, для чего она нужна человеку	2	
17-18	Давайте знакомиться с собой и друг с другом	2	
Раздел 2. "Как мы познаём мир" (10 часов)			
19-20	Психологические игры - тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, болевых и др., ощущений и восприятий.	2	
21-22	Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.	2	
23-24	С помощью органов чувств человек ощущает и воспринимает окружающий мир.	2	
25-26	Физические характеристики среды обитания человека	2	
27-28	Значение ощущений и восприятия: помогают в обычной и экстремальной ситуации человеку.	2	
Раздел 3. "Внимание и внимательность" (26 часов)			
29-30	Что такое внимание.	2	
31-32	Почему человек допускает ошибки	2	
33-34	Как правильно сохранить внимание на уроке, в процессе труда в школе и дома.	2	
35-36	Режим внимания	2	
37-38	В каких случаях от человека требуется особое проявление внимания.	2	
39-40	Что такое внимательность в поведении человека в школе, дома, в гостях, на транспорте.	2	
41-42	Какие черты характеризуют невоспитанного человека.	2	
43-44	Как люди оценивают человека с плохим вниманием	2	
45-46	Можно ли дружить с невнимательным человеком.	2	
47-48	Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости,	2	

	распределения, переключения.		
49-50	Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных" учащихся.	2	
51-52	Индивидуальные особенности внимания.	2	
53-54	Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций.	2	
Раздел 4. "Запоминай и помни" (14 часов)			
55	Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти	1	
56	Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала	1	
57	Индивидуальные особенности памяти у учащихся.	1	
58	Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры.	1	
59-60	Обучение конкретным приёмам запоминания и воспроизведения.	2	
61-62	Связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием.	2	
63-64	Умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности, понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.	2	
65-66	Может ли человек обойтись без памяти.	2	
67	Что такое хорошая память	1	
68	Как правильно запоминать. О пользе забывания.	1	

6 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
Раздел 1. " Введение " (7 часа)			
1-2	Психология - это наука, в которой человек изучает себя, чтобы познать мир.	2	
3-4	Учимся наблюдать .	2	
5-6	За чем нам психология	2	
7	Познай себя, и ты познаешь жизнь.	1	
Раздел 2. "Как мы познаём мир" (4 часов)			
8-9	Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.	2	
10-11	Как ощутить радость жизни?	2	
Раздел 3. "Внимание и внимательность" (10 часов)			
12	Внимание - это порядок мысли	1	
13	Умение видеть нужное среди прочего	1	
14	Важно уметь переключать внимание	1	

15-16	Научишься сосредотачиваться, научишься и вдумываться.	2	
17	Практические занятия и упражнения на развитие внимания и внимательности.	1	
18-19	Анализ ситуаций с проявлением внимательности как личностного качества.	2	
20-21	Примеры проявления таких качеств внимания как объём, избирательность, скорость, переключаемость, концентрация.	2	
Раздел 4. "Запоминай и помни" (14 часа)			
22-23	Правила хорошего обращения с памятью	2	
24-25	Виды памяти, особенности памяти учащиеся.	2	
26-27	Упражнения на развитие памяти.	2	
28-29	Закрепление и развитие приёмов запоминания и воспроизведения.	2	
30-31	Чтобы запомнить надолго, необходимо понять, осознать запоминаемое	2	
32-33	Память сохраняет связи между отдельными фактами и объектами	2	
34-35	Память собирает информацию от разных органов чувств, связывает её и делает знание о предмете точнее.	2	
Раздел 5. Качества ума (12 часов)			
36	Красота разума	1	
37	Как решать мыслительные задачи	1	
38	Кто царит в нашей голове. Правила развития ума.	1	
39	Виды мышления	1	
40	Способы мышления	1	
41	Как умом победить силу.	1	
42	Упражнения, игры на развитие мышления	1	
43	Узнавать неизвестное можно разными способами.	1	
44	Решение задачи - это понимание ее логики	1	
45	Знание закономерностей экономии мысли.	1	
46-47	Знания хорошо закрепляются при самостоятельном применении.	2	
Раздел 6. "Воображение" (4 часа)			
48-49	Правила развития воображения.	2	
50-51	Упражнения на развитие воображения.	2	
Раздел 7. "Речь и общение" (5 часов.)			
52	Чем отличается слово от воробья.	1	
53	Сможет ли Маугли заговорить	1	
54	Как слово наше отзовётся.	1	
55-56	Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия	2	
Раздел 8. "Как и что мы чувствуем" (12 часов)			
57-58	Когда нам грустно.	2	
59-60	Как возникает страх и трусость.	2	
61-62	Бесстрашный человек - это хорошо или плохо?	2	
63-64	Групповые диспуты (суждения) о правильности	2	

	выводов		
65-66	Анализ жизненных наблюдений с примерами ярких эмоциональных проявлений: гнева, страха, агрессии	2	
67-68	Сравнение эмоциональных проявлений на примере известных героев из книг, фильмов	2	

7 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
Раздел 1. "Введение" (4 часа)			
1-2	История психологии.	2	
3-4	Как работают психологи.	2	
Раздел 2. "Как мы познаём мир" (6 часов)			
5-6	Человек способен развиваться, изменять себя и окружающий мир	2	
7-8	Упражнения на развитие мышления, памяти, воображения, внимания, ощущений и восприятий.	2	
9-10	Правила развития основных психологических процессов.	2	
Раздел 3. "Психологические процессы" (12 часов)			
11-12	Как понять человека	2	
13-14	Всегда ли чужая душа - потёмки?	2	
15-16	Согласного стада и волк не берет.	2	
17-18	Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия:	2	
19-20	Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия:	2	
21-22	Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия:	2	
Раздел 4. "Познай себя" (14 часов)			
23-24	Зачем нужны эмоции.	2	
25-26	"Да, жалок тот, в ком совесть не чиста".	2	
27-28	Всё это было бы смешно, когда бы не было так грустно".	2	
29-30	Упражнения, задания, игровые ситуации на развитие навыков управления эмоциями и эмоциональными ситуациями:	2	
31-32	Упражнения, задания, игровые ситуации на развитие навыков управления эмоциями и эмоциональными ситуациями:	2	
33-34	Упражнения, задания, игровые ситуации на развитие навыков управления эмоциями и эмоциональными ситуациями:	2	
35-36	Упражнения, задания, игровые ситуации на развитие навыков управления эмоциями и эмоциональными ситуациями:	2	
Раздел 5. "Воля" (16 часа)			
37-38	История марафонского бега.	2	
39-40	История марафонского бега.	2	

41-42	Упрямство и настойчивость	2	
43-44	Не хочу и надо.	2	
45-46	Текстовые задания на выявление устойчивости внимания и волевого усилия с усложняющимся содержанием	2	
47-48	Текстовые задания на выявление устойчивости внимания и волевого усилия с усложняющимся содержанием	2	
49-50	Текстовые задания на выявление устойчивости внимания и волевого усилия с усложняющимся содержанием	2	
51-52	Текстовые задания на выявление устойчивости внимания и волевого усилия с усложняющимся содержанием	2	
Раздел 5. "Характер" (16 часа)			
53-54	Правда ходит на прямых ногах, кривда -на кривых	2	
55-56	Шило в мешке не утаишь. Что такое совесть.	2	
57-58	Посеешь поступок - пожнёшь привычку, посеешь привычку - пожнёшь характер.	2	
59-60	Всякий человек -кузнец своего счастья.	2	
61-62	Задания на самооценку с помощью выбора из списка наиболее часто встречающихся черт характера (не более 10 черт).	2	
63-64	Рассказы учащихся с объяснением и подтверждением фактами выбранных ими наименований	2	
65-66	Сравнение рассказа о себе с тем, как характеризуют рассказчика его близкие друзья и одноклассники.	2	
67-68	Анализ литературных текстов, представляющих разные характеры людей. Как воспитывается характер.	2	

8 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
Раздел 1. " Введение " (4 часа)			
1-2	Давайте знакомиться с собой и друг с другом.	2	
3-4	Понятия: дружба, друзья, настоящий друг	2	
Раздел 2. "Как мы познаём мир" (6 часа)			
5-6	Закрепление правил развития психических процессов.	2	
7-8	Игры, упражнения, задания на их развитие.	2	
9-10	Упражнения на развитие коммуникативных навыков.	2	
Раздел 3. "Как и что мы чувствуем" (10 часа)			
11-12	Зачем осознавать и понимать эмоции.	2	
13-14	Как преодолеть страх, неуверенность, чувство вины. Что такое стресс и как его преодолеть.	2	
15-16	Как преодолеть страх, неуверенность, чувство вины. Что такое стресс и как его преодолеть.	2	
17-18	Упражнения, задания на развитие и закрепление навыков управления своими эмоциями и	2	

	эмоциональными состояниями, в том числе адекватного поведения в стрессовых ситуациях.		
19-20	Упражнения, задания на развитие и закрепление навыков управления своими эмоциями и эмоциональными состояниями, в том числе адекватного поведения в стрессовых ситуациях.	2	
Раздел 4. "Воля" (6 часа)			
21-22	Своя воля страшней неволи.	2	
23	Будь своему слову хозяин.	1	
24	Правила воспитания воли.	1	
25-26	Упражнения и задания на развитие воли.	2	
Раздел 5. "Характер" (16 часов)			
27-28	Видна птица по полёту. Можно ли стать гением.	2	
29-30	Терпение даёт умение. Толпа и личность.	2	
31-32	Не место красит человека.	2	
33-34	Как стать личностью.	2	
35-36	Может ли ползать рождённый летать.	2	
37-38	Задания и упражнения на развитие положительных качеств личности.	2	
39-40	Задания и упражнения осознание и преодолении отрицательных качеств личности.	2	
41-42	Задания и упражнения на формирование навыков самооценки.	2	
Раздел 6. "Кем быть" (10 часа)			
43-44	Познавательные беседы с толкованием пословиц и поговорок о труде человека.	2	
45-46	Анализ характеристик человека трудолюбивого и нерадивого.	2	
47-48	Рассказы о том, как человек выбирает себе профессию: по интересу, по умению, по знаниям.	2	
49-50	Работа с анкетами профессиональной направленности, интересов, намерений	2	
51-52	Анализ итогов с обсуждением возможности учащихся работать по избранным ими профессиям, индивидуальные и групповые консультации.	2	
Раздел 6. "Я среди людей" (16 часов)			
53-54	Разговор взглядов.	2	
55-56	Язык жестов и движений	2	
57-58	Как понять другого человека	2	
59-60	Особенности подросткового возраста.	2	
61-62	Про мужчин и женщин.	2	
63-64	Тестовые задания на выявление способности понимать других, найти своё место в обществе, осознание своего "Я".	2	
65-66	«Права человека среди людей»	2	
67-68	Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков, навыков самооценки и понимания других	2	

№	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
Раздел 1. «Введение» (2 час)			
1	Что и как изучает психология.	1	
2	Зачем изучать психологию	1	
Раздел 2. "Познай себя" (10 часов)			
3-4	Человек снимает личину.	2	
5-6	Как мы себя ценим. Что такое самоценность.	2	
7-8	Личностью не рождаются, а становятся.	2	
9-10	Личность - это настоящее в человеке, а личина? Зависит ли характер от темперамента?	2	
11-12	Упражнение, тренинги.	2	
Раздел 3. "Как мы познаём мир" (6 часов)			
13-14	Все ли стерпит бумага. Прогресс человечества - в чём его плюсы.	2	
15-16	Как понять человека.	2	
17-18	Упражнения, задания на развитие навыков работы с информацией.	2	
Раздел 4. "Творчество" (8 часов)			
19-20	Что такое творчество	2	
21-22	Любое дело – творчески.	2	
23-24	Когда интересно жить. Что мне нравится в себе.	2	
25-26	Упражнения на развитие навыков творчества	2	
Раздел 5. "Проблемы и как их решать" (6 часов)			
27-28	Что я хочу. Что я могу сделать для осуществления желаемого.	2	
29-30	Что не могу я, но могут другие.	2	
31-32	Упражнения, задания на развитие навыков принятия и исполнения решений	2	
Раздел 6. "Личность и её социальные роли" (6 часов)			
33-34	Что такое социальная роль.	2	
35-36	Социальные роли ребёнка, подростка, взрослого, мужчины, женщины.	2	
37-38	Упражнение, тренинги на социализацию личности, развитие уверенности	2	
Раздел 7. "Кем быть" (4 часа)			
39	Человек и профессия. Терпение и труд всё перетрут	1	
40	Где родился, там и пригодился.	1	
41	Упражнения, задания, тренинги на выявление профессионального самоопределения, развитие потребности в профессиональной деятельности.	1	
42	Упражнения, задания, тренинги на выявление профессионального самоопределения, развитие потребности в профессиональной деятельности.	1	
Раздел 8. "Психология межличностных отношений" (12 часов)			
43	Межличностные отношения - основа жизнедеятельности человека.	1	

44	Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты.	1	
45-46	Безразличие, отчуждение, вражда, ненависть.	2	
47-48	Личные взаимоотношения людей.	2	
49-50	Сигналы отношений	2	
51-52	Причины одиночества.	2	
53-54	Тренинги, упражнения на выявление межличностных отношений, их психологии, проблем и достоинств, на развитие навыков позитивных межличностных отношений.	2	
Раздел 9. "Психология конфликта" (10 часов)			
55-56	Причины ссор и конфликтов	2	
57-58	Маленькие хитрости в решении ссор	2	
59-60	Что нужно, чтобы решить конфликт.	2	
61-62	Повиновение или решение	2	
63-64	Упражнения, тренинги на развитие навыков понимания других, навыков решения конфликтов.	2	
Раздел 10. "Обобщение" (4 часа)			
65-66	Повторение изученных разделов.	2	
67-68	Тренинги, упражнения на закрепление, навыков конструктивного общения, саморегулирования, самопознания, самоопределения	2	