

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
центр образования «Альянс»
665340, Иркутская область, Куйтунский район,
п. Харик, ул. Ленина, 14
Тел.: 8(39536)94178, e-mail: alians.69@mail.ru, сайт: <http://alyans.edukuitun.ru>

ПРИКАЗ

от 07.04 2025 г
«Об утверждении Положения»

№ 42

С целью регулирования порядка проведения итоговой аттестации обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательных организациях Куйтунского района в 2024-2025 учебном году, руководствуясь Положением об Управлении образования администрации муниципального образования Куйтунский район, утвержденного постановлением администрации муниципального образования Куйтунский район от 17.08.2021 года № 1140-п; на основании решения педагогического совета № 36 от 27.03.2025 г

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение «О порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приложение 1)
2. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.
3. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор



Мачихо НВ

ПОЛОЖЕНИЕ
«О порядке и формах проведения итоговой аттестации
обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

1. Общие положения

1.1. Положение о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 №71930)»; приказом Министерства просвещения РФ от 22.10.2024 г. №731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

1.2. Положение регулирует порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с по адаптированной основной общеобразовательной программе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП с УО (ИН)) в общеобразовательной организации. Получение образования детьми с нарушением интеллекта сопровождается промежуточной аттестацией и завершается итоговой аттестацией.

1.3. Проведение итоговой аттестации для обучающихся с нарушением интеллекта, зачисленных в образовательные организации с 1 сентября 2016 года, обязательно с 2024 - 2025 учебного года.

1.4. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация, завершающая освоение обучающимися АООП с УО (ИН), является обязательной и проводится в порядке и формах, которые установлены общеобразовательной организацией.

1.5. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

2. Порядок проведения итоговой аттестации

2.1. Итоговая аттестация обучающихся по АООП с УО (ИН) проводится по утвержденному руководителем общеобразовательной организации расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода, доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.2. Для проведения итоговой аттестации создается аттестационная комиссия в составе председателя и членов комиссии, которые утверждаются приказом руководителя

общеобразовательной организации. Председателем аттестационной комиссии является руководитель или заместитель руководителя. В состав членов комиссии входят 2 организатора из числа педагогических работников общеобразовательной организации. Организатором может быть назначен учитель-предметник, осуществляющий преподавание в этом классе.

2.3. Допускается к итоговой аттестации обучающийся по АООП с УО (ИН), не имеющий академической задолженности и в полном объеме освоивший учебный план (СИПР).

2.4. Допуск к итоговой аттестации обучающегося оформляется протоколом педагогического совета, на основании которого издается приказ по школе.

2.5. При проведении итоговой аттестации общеобразовательной организацией создаются специальные условия для обучающихся, с учетом их основного заболевания и наличия других нарушений развития. Педагоги и администрация общеобразовательной организации решают задачи снизить влияние негативных факторов на состояние здоровья обучающихся, создать максимально благоприятные психологические и организационные условия подготовки и проведения итоговой аттестации для того, чтобы этот процесс не сказался отрицательно на психике и физическом здоровье школьников.

2.6. Выпускнику, заболевшему в период итоговой аттестации, предоставляется возможность сдать пропущенные испытания после выздоровления, при наличии заявления родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.

2.7. В случае болезни члена аттестационной комиссии в период проведения итоговой аттестации (или отсутствия по другим уважительным причинам) ее состав может быть изменен приказом руководителя общеобразовательной организации.

3. Формы и содержание итоговой аттестации обучающихся по АООП с УО (ИН) вариант 1 и 2.

3.1. Итоговая аттестация обучающихся по АООП с УО (ИН) вариант 1.

3.1.1. Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с АООП с УО(ИН) (вариант1), общеобразовательной организации по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний: первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

3.1.2. Формой итоговой аттестации по оценке предметных результатов по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике и основ социальной жизни является комплексная работа с заданиями по указанным предметам в соответствии с требованиями к планируемым результатам АООП УО (ИН) (вариант 1).

3.1.3. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) разрабатываются учителями предметниками с учетом содержания учебных программ, уровня подготовки обучающихся. Информация, содержащаяся в КИМах и используемых при проведении итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается общеобразовательной организацией самостоятельно. Аттестационный материал должен иметь оттиск печати общеобразовательной организации и храниться в закрытом шкафу в кабинете директора или заместителя руководителя. КИМ и критерии оценивания с рассчитанным временем выполнения заданий рассматриваются на школьном методическом совете и утверждаются руководителем общеобразовательной организации не позднее месяца до срока итоговой аттестации. Задания КИМ

дифференцируются для каждого ученика с учетом разнородности контингента. Каждое задание определяется баллами, которые суммируются и выводится % выполнения работы. Комплексная работа считается зачтенной, если обучающимся выполнено правильно от 35% заданий. Испытания для обучающихся проводятся с 10 часов. Количество астрономических часов, отведенных на эти испытания – от 40 мин до 80 минут (в зависимости от количества и сложности заданий,).

3.1.4. По профильному труду обучающийся представляет творческую работу и проходит собеседование.

Форма: представление творческой работы и собеседование.

Учитель технологии («профильный труд») ведет подготовку обучающегося к итоговой аттестации: отбирает совместно с обучающимся макет изделия из ранее изготовленных в ходе освоения образовательной программы по учебному предмету для оценки аттестационной комиссией, или обучающийся изготавливает под руководством учителя новый макет (конструкцию) по предложенной теме к установленной дате проведения итоговой аттестации. Учитель готовит обучающегося к защите творческой работы: обучает алгоритму проведения описания изделия и формулировке развернутых ответов на примерные вопросы.

Собеседование представляет собой диалоговую форму общения выпускника и членов аттестационной комиссии на основе выполненной практической работы. Обучающийся представляет изделие, доказательно отвечает на вопросы аттестационной комиссии, демонстрируя культуру устной речи. Вопросы могут быть обобщающего характера, а так же нравственного и общекультурного направления (от 2 до 5 вопросов). В ходе беседы выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, о трудовых операциях и приёмах, используемых материалах и инструментах, наличие коммуникативных навыков, готовность к самостоятельному выбору профессии. Время собеседования до 20 минут. Собеседование при умелом ее использовании позволяет наладить контакт с обучающимся, снять тревожность, создать положительный эмоциональный настрой на экзамене, обеспечить тем самым успешность выпускника. Важно, чтобы члены аттестационной комиссии визуально и вербально поддерживали обучающегося, выражали готовность к взаимодействию в ходе аттестации, руководствовались при собеседовании, приемами эффективного слушания.

3.1.5. Для обучающихся с нарушением интеллекта, имеющих тяжелые двигательные нарушения, но с сохранной речью, предлагается устно ответить на вопросы испытания по предмету «Профильный труд».

3.1.6. Для обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

3.1.7. Результаты итоговой аттестации обучающихся по АООП с УО (ИН), заносятся в два протокола оценки учебно-трудовой деятельности по каждому испытанию, который подписывается всеми членами аттестационной комиссии.

Результаты итоговой аттестации обучающихся по АООП с УО (ИН) оцениваются в форме «зачет» и (или) «незачет».

Сводный результат «зачет» или «незачет» получает по результатам двух испытаний итоговой аттестации (комплексная работа, собеседование с защитой творческой работы по технологии), информация заносится в сводный протокол. Сводный протокол, протоколы по результатам испытаний хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел для общеобразовательной организации, но не менее года. (Приложение № 1).

3.1.8. В случае незачета обучающемуся предоставляется возможность пересдачи в установленные сроки распорядительным актом общеобразовательной организации.

3.2. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП с УО (ИН) вариант 2.

3.2.1 Итоговая аттестация обучающихся по АООП с УО (ИН) вариант 2 осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися

специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

3.2.2. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся. Итоги освоения отраженного в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций. Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект"; Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и представляются учителем на аттестационной комиссии в форме характеристики за учебный год.

4. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

Протокол итоговой аттестации
по завершению освоения АООП с УО (ИН) (вариант 1) по русскому языку, чтению
(литературному чтению), математике, основам социальной жизни

Дата:

Аттестационная комиссия в составе:

председателя (Ф.И.О.):

членов (Ф.И.О):

Форма: комплексная работа по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике, основам социальной жизни

	ФИО ученика	Годовая отметка	Задания комплексной работы	
			Запланированный балл	Фактический балл
Русский язык				
Математика				
Чтение (литературное чтение)				
Основы социальной жизни				
Всего баллов из запланированных				
Процент выполнения комплексной работы: %				
Комплексная работа оценена: («зачет», «незачет»)				

Председатель комиссии: _____ / _____ /

Члены комиссии:

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

Протокол итоговой аттестации
по завершению освоения АООП с УО (ИН) (вариант 1)

Дата

Аттестационная комиссия в составе:

председателя (Ф.И.О.):

членов (Ф.И.О.) :

В форме защиты творческой работы и собеседования по технологии

№п\п	Ф.И.О. ученика	Годовая отметка	Название творческой работы	Защита творческой работы	Собеседование (ответы на вопросы)	Итог («зачет», «незачет»)
Профильный труд (указать какой)						

Председатель комиссии: _____ / _____ /

Члены комиссии:

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

Сводный протокол итоговой аттестации
по завершению освоения АООП с УО (ИН)
(вариант 1)

Дата

Аттестационная комиссия в составе:
председателя (Ф.И.О.)
и членов (Ф.И.О.))
в форме двух испытаний:

Ф.И.О. ученика	Учебные предметы	Годовая отметка	Результат итоговой аттестации «зачет», «незачет»
1.	Комплексная работа		
2.	Профильный труд		
Итоговый результат			

Председатель комиссии: _____ / _____ /

Члены комиссии:

_____ / _____ /
_____ / _____ /
_____ / _____ /