

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

АМО УО Куйтунский район

МКОУ ЦО "Альянс" п. Харик

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____/Кизей И.В

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____/Мачихо Н.В

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающего курса

«Коррекционно- логопедические занятия по обогащению словаря, развитие речи у обучающихся»

для обучающихся 1-4 классов

ОВЗ УО (ИН) вариант 1

Составитель: Курчевенко Татьяна Юрьевна

п. Харик,
2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Младший школьный возраст – важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств.

Сегодня начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенно значим этот период жизни для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в частности – с умственной отсталостью, биологическое неблагополучие которого разрушает эмоциональные связи с окружающей его социальной средой, миром взрослых и сверстников, усугубляя тем самым вторичные нарушения физического, психического и социального развития личности.

Проблемы развития таких детей выражаются, прежде всего, в нарушении работе когнитивных процессов.

У детей с ОВЗ снижены ориентировочная деятельность, потребность в новых впечатлениях и в речевом общении, способность к обобщению, выделению главного в предметах и явлениях и существенного при оперировании новым материалом, комбинированию элементов по наглядному образцу и представлению, определению связи между частями предмета, установлению смысловых связей между понятиями и терминами, их обозначающими. Поэтому для решения данных проблем был введен курс развития психомоторики и сенсорных процессов.

Цель коррекционно- логопедические занятия по обогащению словаря, развитие речи у обучающихся занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи данного курса диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обследование

I. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке.

II. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.

III. Состав слова

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

IV. Части речи. Имя существительное

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.

V. Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания.

VI. Контроль знаний

Обследование

2 класс

Обследование

I. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке.

II. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.

III. Состав слова

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами

образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

IV. Части речи

Имя существительное

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

V. Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания.

VI. Контроль знаний

Обследование

3 класс

Обследование

I. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста.

II. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.

III. Состав слова

Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование

умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

IV. Части речи

Имя существительное

Имя существительное. Лексическое значение имён существительных.

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

Глагол

Глагол. Лексическое значение глагола. Распознавание глаголов среди существительных и прилагательных. Распознавание глаголов в тексте. Изменение глаголов по временам. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде. Правописание неопределённой частицы не глаголами. Разбор имени глагола как части речи.

V. Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания.

VI. Контроль знаний

Обследование

Формы контроля: проверочные работы, тематические проверочные работы, диктанты, тесты. Обследование на начало учебного года и конец учебного года. Предусмотрены две проверочные работы по контролю знаний (контрольное списывание с печатного текста, контрольный диктант).

4 класс

Обследование

I. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста.

II. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление

разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.

III. Состав слова

Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

IV. Части речи

Имя существительное

Имя существительное. Лексическое значение имён существительных.

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

Глагол

Глагол. Лексическое значение глагола. Распознавание глаголов среди существительных и прилагательных. Распознавание глаголов в тексте. Изменение глаголов по временам. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде. Правописание неопределённой частицы не глаголами. Разбор имени глагола как части речи.

V. Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания.

VI. Контроль знаний

Обследование

Формы контроля: проверочные работы, тематические проверочные работы, диктанты, тесты. Обследование на начало учебного года и конец учебного года. Предусмотрены две проверочные работы по контролю знаний (контрольное списывание с печатного текста, контрольный диктант).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущнонеобходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Минимальный и достаточный уровни усвоения курса 1 КЛАСС

Минимальный уровень:

Сформированность следующих умений.

- давать краткое описание объектов и явлений;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- опосредовать свою деятельность речью.

Достаточный уровень:

Сформированность следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

2 КЛАСС

Минимальный уровень:

Сформированность следующих умений.

- различать основные цвета;

- различать вкусовые качества;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении.

Достаточный уровень:

Сформированность следующих умений:

- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- различать основные цвета и их оттенки;
- конструировать предметы из геометрических фигур,
- узнавать предмет по части;
- определять на ощупь разные свойства предметов;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- различать вкусовые качества;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- различать характер мелодии;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- соотносить времена года с названиями месяцев.

3 КЛАСС

Минимальный уровень:

Сформированность следующих умений.

- целенаправленно выполнять действия по 3-4 инструкции педагога.
- дорисовывать незаконченные изображения.
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов.
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке.

Достаточный уровень:

Сформированность следующих умений.

- целенаправленно выполнять действия по трехзвенной инструкции педагога;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета;
- составлять цветовую гамму от темного до светлого;
- определять на ощупь поверхность предметов;
- зрительно дифференцировать предметы по неярко выраженным качествам;
- различать запахи и вкусовые качества;
- сравнивать предметы по тяжести «на глаз», «на руку»;
- действовать по звуковому сигналу;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

4 КЛАСС

Минимальный уровень:

Сформированность следующих умений.

- усвоение процесса письма с соблюдением соразмерности и разборчивого начертания знаков,
- распознавать и называть части тела и лица;
- усвоить основные координаты: верх – низ, впереди – позади, слева – справа – и соответствующие ориентировки относительно себя;
- усвоить порядок следования дней недели, частей суток, времён года, месяцев года;
- понимать отношения: вчера – сегодня – завтра – послезавтра – позавчера; рано – поздно; старше – моложе; медленно – быстро.

Достаточный уровень:

Сформированность следующих умений.

- группировать предметы по самостоятельно выделенным двум признакам;

- смешивать цвета;
- находить нереальные элемент «нелепых» картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- пользоваться календарем;
- определять возраст людей.
- определять время по часам.
- знать соотношения мер времени: сутки – неделя – месяц – год; секунда – минута- час.

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Коррекционно- логопедические занятия по обогащению словаря, развитие речи у обучающихся» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Гласные звуки и пройденные в классе буквы.	2	
2.	Дифференциация «ы» - «и» и букв, их обозначающих.	2	
3.	Дифференциация «а» - «я» и букв, их обозначающих.	2	
4.	Дифференциация «о» - «ё» и букв, их обозначающих.	2	

5.	Дифференциация «у» - «ю» и букв, их обозначающих.	2	
6.	Дифференциация «э» - «е» и букв, их обозначающих.	2	
7.	Дифференциация «ё» - «ю» и букв, их обозначающих.	2	
8.	Закрепление знаний о гласных 1 ряда.	2	
9.	Закрепление знаний о гласных 2 ряда.	2	
10.	Обозначение мягкости согласного гласными 2 ряда.	2	
11.	Согласные звуки и пройденные в классе буквы.	2	
12.	Различение гласных и согласных звуков.	2	
13.	Слог-слияние. Деление слов на слоги.	2	
14.	Перенос слов по слогам	2	
15.	Практическое овладение переносом слов с удвоенными согласными.	2	
16.	Практические упражнения в выделении ударного гласного в слове.	2	
17.	Слого- звуковой анализ слов с открытым слогом.	2	
18.	Слого- звуковой анализ слов с закрытым слогом.	2	
19.	Слого- звуковой анализ слов с «бегающей	2	
20.	Согласной» (буква вне слияния или примыкающая).	2	
21.	Слуховое восприятие твердого и мягкого звучания согласных звуков. Мягкий знак- показатель мягкости.	2	
22.	Согласные «ш, ж, ц» и «ч, щ, й».	2	
23.	Звонкие и глухие согласные.	2	
24.	Списывание.	2	
25.	Диктант слогов.	2	
26.	Диктант слов.	2	
27.	Диктант слогов.	2	
28.	Слуховой диктант.	2	
29.	Звонкие и глухие согласные.	2	
30.	Звонкие и глухие согласные.	2	
31.	Диктант слогов.	2	
32.	Слуховой диктант.	2	
	Всего	64	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения
1 этап ДИАГНОСТИКО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ			

1.	Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.	2	
2 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ФОНЕТИЧЕСКОМ УРОВНЕ			
ЗВУКИ И БУКВЫ			
2.	Выделение гласных I ряда из слогов и слов. (А, У, О, Э, И, Ы)	2	
3.	Согласные звуки и буквы	2	
4.	Звукобуквенных анализ и синтез слов с йотированными гласными: я, ю, е, ё	2	
ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ НА ПИСЬМЕ			
5.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	2	
6.	Буквы «а-я» после твёрдых и мягких согласных	2	
7.	Буквы «у-ю» после твёрдых и мягких согласных	2	
8.	Буквы «о-ё» после твёрдых и мягких согласных	2	
9.	Буквы «и-ы» после твёрдых и мягких согласных	2	
10.	Буква «ь» в конце слога или слова как показатель мягкости в конце и середине слова	2	
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ, ИМЕЮЩИХ АКУСТИКО-АРТИКУЛЯЦИОННОЕ СХОДСТВО			
11.	Звонкие и глухие парные согласные	2	
12.	Дифференциация звуков Б-П	2	
13.	Дифференциация звуков В - В', Ф - Ф'	2	
14.	Дифференциация звуков Д - Д', Т — Т'	2	
15.	Дифференциация звуков Г - Г', К -К', Х - Х'	2	
16.	Дифференциация звуков З — З', С - С'	2	
17.	Дифференциация звуков Звуки С - С', Ш	2	
18.	Дифференциация звуков Щ -Ч – Т – Ть	2	
19.	Дифференциация звуков Р – Л, Рь-Ль	2	
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ БУКВ, ИМЕЮЩИХ КИНЕТИЧЕСКОЕ СХОДСТВО			
20.	Буквы а-о	2	
21.	Буквы у-и	2	
22.	Буквы б – д – в	2	

23.	Буквы <i>п – т</i>	2	
24.	Буквы <i>ш – щ – ц</i>	2	
25.	Буквы <i>л – м</i>	2	
3 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ			
26.	Слово-предмет	2	
27.	Слово-действие	2	
28.	Слово-признак	2	
29.	Дифференциация изученных частей речи	2	
30.	Слоговой анализ и синтез	2	
31.	Ударение	2	
4 этап ОЦЕНОЧНЫЙ			
32.	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ.	2	
	Итого :	64	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения
1.	Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.	2	
2.	Предложение и его признаки. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Схема предложения	2	
3.	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, вопросительных, восклицательных, побудительных предложений	2	
4.	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений.	2	
5.	Слово. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных	2	
6.	Анализ и синтез слов разного слогового состава	2	
7.	Деление слов на слоги для переноса	2	
8.	Проверочная работа по разделу: «Слово. Слоговой анализ слов». Анализ проверочных работ	2	
9.	Графическое выделение корня в словах. Родственные слова	2	
10.	Графическое выделение корня в сложных словах. Соединительные гласные о-е	2	

11.	Приставка. Роль в словообразовании. Графическое выделение	2	
12.	Смысловая нагрузка приставок. Одна приставка с разными корнями	2	
13.	Приставки с гласной о	2	
14.	Приставки с гласной а	2	
15.	Предлоги	2	
16.	Дифференциация предлогов и приставок. Тренировочные упражнения	2	
17.	Разделительный твёрдый знак. Правописание	2	
18.	Разделительный Ъ и Ь. Правописание	2	
19.	Суффикс. Роль в словообразовании. Графическое выделение	2	
20.	Смысловая нагрузка суффиксов. Суффикс в однокоренных словах	2	
21.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Словообразование. Правописание	2	
22.	Суффиксы, указывающие на профессиональные занятия людей. Словообразование. Правописание	2	
23.	Окончание. Грамматическая форма имён существительных единственного, множественного числа. Графическое выделение	2	
24.	Окончание. Грамматическая форма имён существительных множественного числа Р.п. Графическое выделение	2	
25.	Окончание. Роль в предложении при согласовании слов	2	
26.	Тренировочные упражнения на разбор слов по составу	2	
27.	Ударение. Ударные и безударные гласные	2	
28.	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. Подбор проверочных слов. Тренировочные упражнения	2	
29.	Проверяемые безударные гласные. Предупредительный диктант	2	
30.	Непроверяемые безударные гласные. Работа со словарными словами	2	
31.	Словарные слова	2	
32.	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.	2	
	Итого:	64	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.	2	
2.	Однокоренные слова.	2	
3.	Правописание гласных в корне слова.	2	
4.	Однокоренные слова. Части слова. Суффикс.	2	
5.	Образование слов при помощи суффиксов	2	
6.	Однокоренные слова. Части слова. Приставка. Образование слов при помощи суффиксов. Правописание приставок.	2	
7.	Однокоренные слова. Части слова. Окончание.	2	
8.	Диктант. Работа над ошибками.	2	
9.	Работа с текстом.	2	
10.	Парные звонкие-глухие согласные в корне слова.	2	
11.	Работа с текстом.	2	
12.	Удвоенные согласные.	2	
13.	Работа с текстом.	2	
14.	Непроизносимые согласные в корне слова.	2	
15.	Работа с текстом.	2	
16.	Контрольное списывание «Любовь к маме»	2	
17.	Однородные члены предложения.	2	
18.	Обучающее изложение «моя поляна». Работа над ошибками.	2	
19.	Имя существительное.	2	
20.	Правописание имен существительных 3-го склонения	2	
21.	Работа с текстом. Выделение в тексте смысловых частей.	2	
22.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	2	
23.	Работа с текстом.	2	
24.	Диктант. Работа над ошибками.	2	
25.	Обучающее изложение «Орел»	2	
26.	Имя прилагательное.	2	
27.	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.	2	
28.	Работа с текстом.	2	
29.	Глагол.	2	
30.	Правописание глаголов разных времен.	2	
31.	Работа с текстом.	2	
32.	Местоимение.	2	
	итого	64	