

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУЙТУНСКИЙ РАЙОН**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
центр образования «Альянс» п. Харик  
Куйтунского района Иркутской области  
665340, Иркутская область, Куйтунский район,  
п. Харик, ул. Ленина, 14

Тел.: 8(39536)94178, e-mail: [aljans.69@mail.ru](mailto:aljans.69@mail.ru), сайт: <https://alyans.gosuslugi.ru/>

**Рассмотрено**  
на экспертно-  
методическом совете  
протокол №35 от  
«15» ноября 2024 г.

**Согласовано:**  
начальник Управления образования ад-  
министрации муниципального образова-  
ния Куйтунский район-заведующий МКУ  
«Центр ППиФСОУ КР»  
Е.Н.Подлинова

**Утверждаю:**

директор  
Мачихо Н.В.  
приказ № 128 от  
16.11.2024 г.



**«Школа Минпросвещения России»  
«Школа гармонизации  
образовательной и социальной функций»**



**на 2024-2029 г.г.**

п. Харик  
2024 г.

## Паспорт программы

<p><b>НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ</b></p>	<p>Программа развития муниципального казённого образовательного учреждения центр образования «Альянс» п. Харик Куйтунский район на период 2024-2029 гг. «Школа гармонизации социальной и образовательной функций»</p>
<p><b>ОСНОВАНИЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ</b></p>	<p>При разработке Программы педагогический коллектив МКОУ ЦО «Альянс» п. Харик опирался на принципы государственной политики Российской Федерации в области стратегического планирования, в области образования и положения:</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14);</p> <p>Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</p> <p>Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.;</p> <p>Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования";</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования";</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной про-</p>

	<p>граммы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023);</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";</p> <p>Концепция развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на период 2021-2025 г.г., приказ Министерства образования Иркутской области и Министерства сельского хозяйства Иркутской области от 01 апреля 2021 г. № 29-МПП/10-МПП;</p> <p>Профессиональный стандарт педагога;</p> <p>Устав МКОУ ЦО «Альянс» п.Харик.</p>
<p>ПЕРИОД И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</p>	<p><b>Подготовительный, реализации, обобщающий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Первый этап (июнь-сентябрь 2024 г.) – подготовительный</li> <li>• Второй этап (сентябрь 2024 – декабрь 2029 г) – реализации</li> <li>• Третий этап (декабрь 2029) – обобщающий</li> </ul> <p><b>1-й этап – подготовительный (июнь-сентябрь 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>• информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>• подготовка локальных актов;</li> <li>• определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul> <p><b>2-й этап – практический (сентябрь 2024 года – декабрь 2029 года).</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>• корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>• достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения.</li> </ul> <p><b>3-й этап – обобщающий (декабрь 2029 год).</b></p> <p><b>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отработка и интерпретация данных за 5 лет;</li> <li>• соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;</li> <li>• определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ul>
<p>ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ</p>	<p>Создание интегративной модели инновационного развития МКОУ ЦО «Альянс» п. Харик, способствующей гармонизации образовательной и социальной функций школы.</p>
<p>ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до семи лет;</li> <li>2. Обеспечить получение основного общего, среднего общего образования каждому обучающемуся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;</li> <li>3. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогических кадров и инновационной культуры как необходимое условие обеспечения современного качества образования;</li> <li>4. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии;</li> <li>5. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи);</li> <li>6. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования</li> </ol>

	<p>7. Совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;</p> <p>8. Обеспечение открытости образовательного пространства посредством развития информационной среды школы и участия общественности в управлении школой;</p> <p>9. Обновление инфраструктуры, создание современной материально-технической и информационной базы.</p>
ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ВАЖНЕЙШИЕ ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества образования на 2%;</li> <li>- Активизация системы управления учебно-воспитательным процессом в МКОУ ЦО «Альянс» п. Харик на основе дидактического кластера образовательного учреждения;</li> <li>- Увеличение доли потребителей на 3%, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>- Увеличение количества обучающихся на 15%, вовлеченных в реализацию программы «Успех каждого ребенка»;</li> <li>- 100% учащихся охвачены профориентационной работой, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;</li> <li>- Расширение спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности;</li> <li>- Увеличение доли воспитанников школьного спортивного клуба на 3%;</li> <li>- Увеличение доли родителей на 10%, осуществляющих постоянное активное взаимодействие с классным, школьным коллективом; проявляющим активность в работе Управляющего совета школы;</li> <li>- Увеличение количества педагогов на 3%, ставших дипломантами конкурсов профессионального мастерства;</li> <li>- Обновление материально - технической, предметно - пространственной и информационной инфраструктуры.</li> </ul>
РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ	<p>Марченко Т.А., заместитель директора по МР;</p> <p>Кизей И.В., заместитель директора по УВР;</p> <p>Курчевенко Т.Ю., заместитель директора по ВР;</p> <p>Копылова Е.И., заместитель директора по дошкольному образованию;</p> <p>Горячка А.В., педагог- психолог;</p> <p>Кузьминич О.Ю., учитель истории, обществознания;</p> <p>Максименко Е.И., учитель начальных классов</p>
ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛЕФОН РУКОВОДИТЕЛЯ ПРОГРАММЫ	<p>Мачихо Наталья Васильевна, директор</p> <p>телефон: 8-39536-94-1-78</p>
САЙТ ШКОЛЫ В ИНТЕРНЕТЕ	<p><a href="https://alyans.gosuslugi.ru/">https://alyans.gosuslugi.ru/</a></p>
ПОСТАНОВЛЕНИЕ ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОГРАММЫ	<p>Приказ № 128 от 16.11.2024 г.</p>
СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ	<p>Экспертно-методический совет</p> <p>Основными задачами координационного совета Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассмотрение тематики программных мероприятий;</li> <li>• материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;</li> <li>• выявление научных, технических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.</li> </ul>

# 1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития - проект перспективного развития МКОУ центра образования «Альянс» п. Харик (далее Школа), разработанный на основании анализа предшествующей программы развития МКОУ ЦО «Альянс» п. Харик, а также с учетом приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального и регионального уровней.

Программа развития Школы представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного комплекса. В программе развития отражаются системные, целостные изменения в образовательной организации (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Данная Программа развития является преемственной по отношению к Программе развития Школы на период 2022-2024 г.г., и знаменует собой очередной этап развития, опирающийся на результаты предшествующего этапа. Проведенный анализ (см. далее) показывает, что основные направления и содержательные линии, обозначенные в Программе развития предыдущего этапа, остаются актуальными на период 2022-2029 годы, но требуют пересмотра подходов к их реализации, а также уточнения в соответствии с современными трендами по достижению целей Национальных и федеральных проектов, федеральных государственных образовательных стандартов. В программе предусмотрены следующие направления: развитие дошкольного образования, развитие системы поддержки талантливых детей, совершенствование учительского корпуса, усиление воспитательной работы, изменение школьной инфраструктуры, сохранение и укрепление здоровья школьников, развитие непрерывного агробизнес-образования.

Программа учитывает такие факторы, как:

- государственная политика в сфере образования;
- достигнутые результаты и традиционные направления в деятельности образовательного учреждения;
- демографическую и географическую ситуацию поселка;
- наличие учреждений культуры и способность их к сотрудничеству;
- состояние здоровья детей;
- финансовые, материально-технические, кадровые, информационно-методические, технологические, общественно управленческие, нормативные и управленческие условия обеспечения образовательного учреждения, перспективы их развития.

Новизна данной Программы развития состоит в том, что развитие Школы обеспечивается разработкой и реализацией серии комплексных проектов. Каждый такой проект позволит сфокусировать усилия и ресурсы всех заинтересованных субъектов для построения определенной инновационной практики в рамках цели и задач Программы развития.

## 1.1. Ключевые понятия концепции развития школы:

**Образовательное пространство** мы понимаем, как педагогически целесообразно организованную среду, окружающую как отдельно взятого ребенка или педагога, так и все множество субъектов образовательного процесса.

**Социальную культуру** рассматриваем как сложное, динамичное образование, имеющее социальную природу и выражающееся в социальных отношениях, направленных на создание, усвоение, сохранение и распространение предметов, идей, ценностных представлений, обеспечивающих взаимопонимание людей в различных социальных ситуациях.

**Компетенция** в переводе с латинского *competentia* означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней.

Соединяя **социальную компетенцию** с гражданственностью, определив гражданина как социально компетентную личность, мы характеризуем его как человека, который имеет знания о законах, обычаях; у которого сформировано стремление сохранять, преумножать и развивать достояние свое и своей семьей, рода, народа, родины; который совершает по-

ступки, отражающие его знания и стремления, подкрепленные чувствами любви к земле, быту и культуре.

**Адаптация** - процесс приспособления системы к условиям внешней и внутренней среды, т.е. взаимосвязь двух процессов - развития социосреды и саморазвития индивида.

**Адаптивность** - свойство личности изменяться в связи с изменением образа жизни и условий в социосреде.

**Социализация** - приобщение человека к социальной жизни, где человек получает статусную позицию и ролевой набор социальных функций.

**Агробизнес-образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, направленный на интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое, профессиональное развитие обучающихся на базе приоритетных ценностей: Человек. Природа (Земля). Сельскохозяйственный Труд (бизнес, предпринимательство).

**Бизнес-компетенции** – набор взаимосвязанных навыков, способностей и технологий, обеспечивающий обучающемуся высокую мотивацию, уникальность и высокое качество в реализации проектов (в том числе сельскохозяйственных).

Учитывая основные идеи и теоретико-методологические основания концепции развития школы, нами были выделены **принципы**, которые, в общем виде, позволяют определить содержание, пути и условия развития школы в будущем. Наиболее значимыми, по нашему мнению, являются *принципы*:

**Принцип развивающего обучения.** Развивающее обучение предполагает отказ от преимущественно репродуктивных методов и применение методов творческой деятельности и самообразования обучающихся. Развитие умственных способностей призывает к необходимости использования в образовательном процессе новейших педагогических технологий, которыми формируются навыки умственного труда.

**Принцип индивидуализации обучения.** Под индивидуализацией обучения понимают всесторонний и всеобщий учет уровня развития и способности каждого ученика, формирование на этой основе личных планов развития и обучения, программ стимулирования и коррекции развития способностей. Индивидуализация обучения в Школе предполагает формирование и развитие логического мышления, креативности и умения учебного труда при опоре на зону ближайшего развития каждого обучающегося.

**Принцип дифференциации обучения.** Данный принцип предполагает такое формирование классов с учетом индивидуальных способностей и психологических особенностей обучающихся: групп внутри классов, индивидуальных учебных планов и программ. С целью осуществления дифференцированного обучения в Школе создается система элективных, факультативных курсов по различным отраслям знаний, внеурочная занятость учащихся и дополнительное образование.

**Принцип психологической комфортности обучающихся.** Психологическая комфортность предполагает: снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса; создание такой атмосферы во взаимоотношениях учащихся с учителем и школой в целом, которая расковывает обучающихся, стимулирует развитие их духовного потенциала, их творческую активность.

**Принцип открытости образовательной среды Школы.** Открытость Школы проявляется, прежде всего, во взаимосвязи ее с окружающей средой. В этой связи важно, чтобы Школа стала открытым культурным социально-педагогическим центром села.

**Принцип педагогической поддержки.** Реализация этого принципа заключается в разработке на основе собранной информации (диагностики) системы мер, предотвращающих развитие негативных тенденций, ослабляющих их влияние на личность, образовательный процесс в Школе, функционирование школьных микроколлективов.

**Принцип гуманизации образования** находит свое выражение в следующих положениях:

- педагог ставит ученика не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта учения, создавая тем самым условия для его творческой самореализации;
- групповая работа в Школе сочетается с индивидуальной, причем особое внимание уделяется развитию индивидуального стиля деятельности ребенка.



<p>ализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p>	<p>районного центра, 356 км. от областного центра.  МКОУ ЦО «Альянс» п. Харик имеет в своем составе структурные подразделения: ДОУ «Детский сад «Тополёк», учебно-опытное хозяйство «Трудовое». Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p><b><u>Дошкольное образование (нормативный срок освоения – 4 года):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по образовательным программам дошкольного образования</li> </ul> <p><b><u>Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по основным общеобразовательным программам начального общего образования ФГОС;</li> <li>• адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями) с разными нозологическими группами, в том числе и по СИПР и ИПРА (другие нозологические группы)</li> </ul> <p><b><u>Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) по:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общеобразовательным программам основного общего образования;</li> <li>• адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями) с разными нозологическими группами.</li> </ul> <p><b>Основное среднее образование (нормативный срок освоения 2 года) по:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общеобразовательным программам среднего общего образования.</li> </ul> <p>В Школе организовано профильное обучение для учащихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы) с ориентацией на определенную сферу деятельности, развитие профессионального самоопределения. Учитывая социальный запрос (в том числе учет индивидуальных потребностей), кадровые возможности Школы и материальную базу, обучение ведётся по универсальному учебному плану (на углубленном уровне изучаются предметы: биология, обществознание).</p> <p>На конец 2023-2024 учебного года дополнительное образование представлено 5-тью объединениями: техническая, физкультурно- спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально- педагогическая направленности.</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>В Школе обучаются дети из 6 близлежащих населенных пунктов, подвоз из которых осуществляется автобусами образовательной организации. Подвозные дети составляют 24,3% (83 ч.) от общей численности обучающихся.</p> <p>На 02.09.2024 года:  На 1 сентября 2024 г. в Школе обучается 344 обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дошкольное образование – 45 воспитанников;</li> <li>- уровень начального общего образования – 117 уч-ся;</li> <li>- уровень основного общего образования – 160 уч-ся;</li> <li>- уровень среднего общего образования – 22 уч-ся;</li> <li>- домашнее обучение – 1 уч-ся;</li> <li>- классы ОВЗ – 36 уч-ся.</li> </ul> <p><b>Количество классов-комплектов - 23 шт,</b>  в том числе 1-4 - 8 шт,  5-9 - 10 шт,</p>

	10-11- 2 шт, ОВЗ - 3 шт. Средняя наполняемость классов - 14,2 человека.																		
Форма обучения	Очная Обучение на дому																		
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации и.	<p>В МКОУ ЦО «Альянс» п. Харик работают 40 педагогов из них 5 воспитателей детского сада, имеющие разный уровень квалификации: Из них имеют: (Школа/детский сад)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высшее образование – 20 ч./1ч.</li> <li>- среднее-специальное – 15 ч./4 ч.</li> <li>- обучались заочно в ОО ВПО – 1 ч.</li> </ul> <p>Аттестованы на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высшая кв.категория – 2/0 ч.</li> <li>- 1 кв. категорию – 12/0 ч.</li> <li>- соответствие – 19 ч./5 ч.</li> <li>- не аттестованы – 2 ч.</li> </ul> <p>Не аттестованы на соответствие занимаемой должности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- молодые и вновь принятые педагоги стаж работы, которых по занимаемой должности менее 2-х лет 3 ч., 1 учитель, заочно обучающийся в ОО ВПО.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Стаж работы педагогов</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>возраст</th> <th>кол-во (чел.)</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>до 5 лет</td> <td>3</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>от 5 до 10</td> <td>4</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>от 10 до 15</td> <td>3</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>от 15 до 20</td> <td>4</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>свыше 20</td> <td>20</td> <td>61</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Имеют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Звание «Почетный работник общего образования» - 4 ч.,</li> <li>- Звание «Почётный работник воспитания и просвещения РФ» - 1 ч.,</li> </ul> <p><b>Награждены:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почётной грамотой Министерства образования РСФСР – 1 ч.,</li> <li>- Почетной грамотой Министерства образования РФ - 3 ч.,</li> <li>- Почетной Грамотой Министерства образования Иркутской области - 6 ч.,</li> <li>- Благодарностью Министерства образования Иркутской области – 2 ч.</li> </ul> <p>Одной из серьезных проблем является ежегодный рост числа педагогов пенсионного возраста, работающих в школе. В школе в 2023-2024 учебном году работают 61% (20) учителей, имеющих стаж педагогической работы более 20 лет.</p> <p>Педагоги Школы регулярно проходят КПК. Пройдены КПК у 100% педагогов.</p>	возраст	кол-во (чел.)	%	до 5 лет	3	9	от 5 до 10	4	9	от 10 до 15	3	9	от 15 до 20	4	12	свыше 20	20	61
возраст	кол-во (чел.)	%																	
до 5 лет	3	9																	
от 5 до 10	4	9																	
от 10 до 15	3	9																	
от 15 до 20	4	12																	
свыше 20	20	61																	
Краткая характеристика социального статуса семей обучающихся	<p>Всего семей – 227</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td>Количество семей</td> <td>270</td> </tr> <tr> <td>Всего родителей:</td> <td>381</td> </tr> <tr> <td>• До 30 лет</td> <td>47</td> </tr> <tr> <td>• От 30 до 40 лет</td> <td>229</td> </tr> </tbody> </table>	Количество семей	270	Всего родителей:	381	• До 30 лет	47	• От 30 до 40 лет	229										
Количество семей	270																		
Всего родителей:	381																		
• До 30 лет	47																		
• От 30 до 40 лет	229																		

• От 40 до 50 лет	94
• 50 лет и выше	49
<b>Детей в семьях (с рождения до 18 лет)</b>	
<b>Образование родителей</b>	
• Высшее	39
• Обучаются заочно	4
• Среднее специальное	193
• Основное общее	120
• Среднее общее	63
<b>Не работают:</b>	
• Оба родителя	57
• Один родитель	103
<b>Семьи:</b>	
• Малообеспеченные	119
• Неблагополучные	18
• Многодетные	69
• Неполные многодетные	36
• Семьи, состоящие на учёте в ОДН	5
<b>Количество неполных семей</b>	
• С матерью	31
• С отцом	5
<b>Полные семьи</b>	
<b>Обучающиеся:</b>	
• Дети-сироты	20
• Дети-инвалиды	9
• Обучающиеся, состоящие на учёте в ОДН	8
• Обучающиеся, состоящие на ВШУ	9



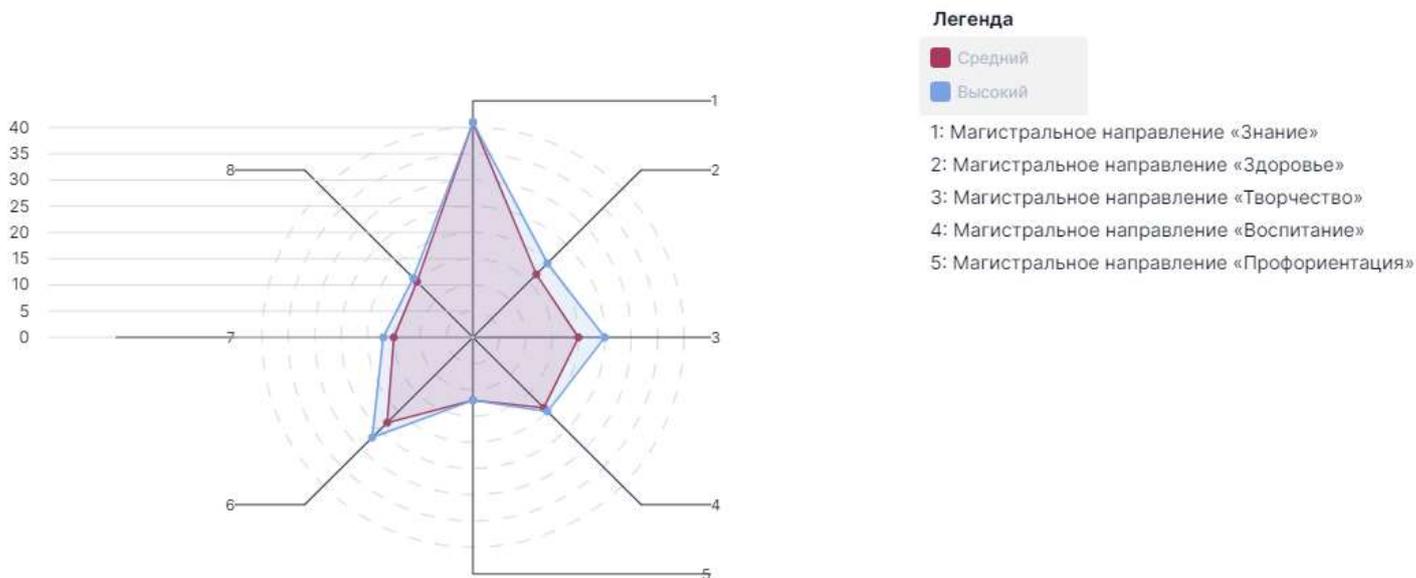
	<p style="text-align: center;"><b>Социальный статус семей</b></p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Социальный статус семей</caption> <thead> <tr> <th>Статус</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Малообеспеченные</td> <td>48%</td> </tr> <tr> <td>Многодетные</td> <td>28%</td> </tr> <tr> <td>Неполные многодетные</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>Неблагополучные</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>Семьи, состоящие на учёте в ОДН</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	Статус	Процент	Малообеспеченные	48%	Многодетные	28%	Неполные многодетные	15%	Неблагополучные	7%	Семьи, состоящие на учёте в ОДН	2%
Статус	Процент												
Малообеспеченные	48%												
Многодетные	28%												
Неполные многодетные	15%												
Неблагополучные	7%												
Семьи, состоящие на учёте в ОДН	2%												
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p style="text-align: center;"><b>Социальные партнеры Школы</b></p> 												
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>Режим работы Школы составлен с учетом продолжительности пребывания детей в учреждении, регламентируется единым расписанием учебных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН, строится на принципах интеграции основного и дополнительного образования, обеспечивает научно-обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха, рациональное использование учебного времени.</p> <p>Обучение в школе ведётся в 2 смены. Во вторую смену занимаются 4 класса.</p> <p>Начало занятий первой смены в 9.00 час, вторая смена начинает работу в 14 час, в зимний период - с 13.30.</p> <p>Продолжительность урока – 40 минут, перемены – 10 минут, большая перемена - 20 мин. Продолжительность учебного дня соответствует санитарно-гигиеническим нормам: в классах первой ступени обучения – 4-5 уроков, в классах второй – третьей ступени обучения – 5-6 уроков. Для 1-4 классов, учащихся ОВЗ организованы занятия группы продленного дня.</p>												

	<p>Кроме того, во второй половине дня дети имеют возможность посещать спортивные секции, кружки по различным направлениям, факультативы, элективные курсы, курсы по выбору, занятия по внеурочной деятельности.</p> <p>Основной формой организации учебного процесса является урок. Помимо урочных занятий в классах на уровнях: основное общее образование и среднее общее образование, проводятся лекции, учебные экскурсии, семинары.</p> <p>В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке</p>
<p>Краткая характеристика учебной базы школы</p>	<p>Школа располагает 20 классными комнатами, 2 кабинета для проведения уроков технологии (столярная мастерская, кабинет обслуживающего труда.)</p> <p>Школа имеет кабинет информатики с выходом в сеть Интернет; 8 учебных кабинетов оборудованы компьютером и мультимедиа проектором; имеется актовый зал для проведения воспитательных мероприятий.</p> <p>В 4 кабинетах имеются интерактивные доски. В школе четыре музыкальных центра, ноутбуки, цифровой фотоаппарат, ламинатор, брошюратор, принтеры, ксероксы, сканеры, видеокамера, факс.</p> <p>Школа использует возможности скоростного Интернета (подведена оптоволоконная сеть), WI-FI.</p> <p>В 2021 г. на базе Школы открылся центр естественно-научной и технологической направленностей. Поступившее оборудование используется в урочной и внеурочно деятельности. Установлено наружное и внутреннее видеонаблюдение (8 камер по всему периметру школы), а также 7 камер внутри школы.</p> <p>Спортивный зал площадью 95 кв.м. обеспечен всем необходимым спортивным оборудованием: лыжи, мячи, и т.д. Зал позволяет проводить уроки физической подготовки и внеклассную спортивно - оздоровительную работу.</p> <p>Библиотека школы насчитывает 22148 экземпляров книг, из них – 6351 учебников, учебные пособия – 2928 экземпляров; художественной литературы - 12223 шт., справочники – 346 шт.</p> <p>В Школе также имеется медицинский кабинет. Школьная столовая обеспечивает всех детей горячим питанием. Удешевление питания идёт за счет овощей и продуктов, выращенных на учебно-опытном участке Школы.</p>
<p>Краткое описание традиций школы</p>	<p><b>За годы работы традиционными в школе стали:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вечер встречи выпускников;</li> <li>• Вахта Памяти;</li> <li>• Митинг 9 мая;</li> <li>• День знаний;</li> <li>• Дни здоровья, турслёт;</li> <li>• Творческие отчёты перед родителями;</li> <li>• День учителя;</li> <li>• Озеленение посёлка;</li> <li>• Проведение предметных недель;</li> <li>• Уроки Мира, Мужества;</li> <li>• Конкурс «Ученик года»;</li> <li>• Летний оздоровительный лагерь «Журавлик»;</li> <li>• Пятая трудовая четверть;</li> <li>• Смотр песни и строя;</li> <li>• Аллея памяти;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс «Учитель года», но самой главной для нас остается - <b>Вахта Памяти</b> погибшим ученикам из первого Огненного выпуска.</li> </ul>
<p>Краткое описание достижений Школы за предыдущие годы</p>	<p>Школа открыта в 1931 году. Сегодня школе 93 года. 22 июня 1941 года состоялся первый выпускной вечер. Через 45 лет ученики на территории школы воздвигли памятник погибшим выпускникам и посадили первую аллею памяти. В 2004 году преобразование школы в центр образования «Альянс». МКОУ ЦО «Альянс» п. Харик за последние годы не раз становился победителем в различных конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в 2004 году – получен диплом «Школа века»;</li> <li>• Лучшее образовательное учреждение Иркутской области в 2006 г.</li> <li>• Победители нацпроекта «Образование -2007»;</li> <li>• Победители Грантов компании «Русал», «Губернское собрание».</li> <li>• Всероссийский конкурс «Учитель перед именем твоим...» (серебряная медаль) 2011г.;</li> <li>• Лауреат премии «Губернатора Иркутской области», 2010 г. – 1 учитель;</li> <li>• Лауреат премии «Первый учитель», 2010 г., 2012 г., 2013 г. - 3 учителя;</li> <li>• Победитель 1 Международного конкурса «Школа высоких достижений» Номинация: «Эффективное управление образовательным учреждением», 2011 г.;</li> <li>• 2011 г., педагогическая площадка ОГОУ ДПО ИРО ЦО тема: «Образовательный кластер как модель развития образовательного учреждения в условиях внедрения ФГОС второго поколения»;</li> <li>• 2012 г., призёр областного конкурса «Лучшее образовательное учреждение, реализующее программы начального, основного и среднего общего образования Иркутской области»;</li> <li>• 2013 г., победители областного конкурс творческих коллективов Номинация «Программа развития» - 3 учителя;</li> <li>• 2013-2014 г.г., Пилотная площадка ОГОУ ДПО ИРО, тема: «Автоматизация составления отчётной информации о реализации ОУ нового ФГОС. Апробация механизма формирования портфолио, обучающегося»;</li> <li>• 2013-2015 г.г., Статус: Пилотная площадка проекта ОГАОУ ДПО ИРО «Сетевая модель внутришкольных систем оценки образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования», тема «Метапредметные результаты»: разработка инструментария и процедур оценки качества начального общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами;</li> <li>• 2017 г., победитель областного конкурса «Лучшее образовательное учреждение, реализующее программы начального, основного и среднего общего образования Иркутской области»;</li> <li>• 2015 г., региональная пилотная площадка проекта ««Агробизнес-школа и условия формирования системы непрерывного агробизнес-образования в Иркутской области», тема «Школа гармонизации образовательной и социальной функции»;</li> <li>• 2021 г., инновационная региональная площадка по теме «Центр юных аграриев»;</li> <li>• 2022 г. Региональная пилотная площадка проекта ««Агробизнес-школа и условия формирования системы непрерывного агробизнес-образования в Иркутской области», тема «Центр юных аграриев»;</li> <li>• 2024 г. Победитель IV регионального конкурса модулей рабочей программы воспитания «Эврика».</li> </ul>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) МКОУ ЦО «Альянс» п. Харик



- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

#### Распределение по уровням

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Направление/критерий</b>					
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»/ КРИТЕРИЙ «Образовательный процесс»</b>					
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация Профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>● Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
				Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● сопровождение обучающегося (кл.руководителем, психологом, соц.педагогом): консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образо-</li> </ul>

					<p>вательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>● Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей образовательной деятельности.</li> </ul>
				Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>● Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
4	Обеспеченность учебниками	Обеспечено учебниками в полном объеме	1		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>● Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>● Проведение раз-ной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> </ul>
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»/</b>					
<b>КРИТЕРИЙ «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»</b>					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, реализующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обу-	100% учителей управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующей о формы, порядок, периодичность текуще-	1		

	чающихся (критический показатель)	го контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1		
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»/</b>					
<b>КРИТЕРИЙ «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»</b>					
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности,	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий	3		

	в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	внеурочной деятельностью			
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>● Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>● Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до регионального.</li> <li>● Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>● Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>● Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>
				Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>● Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>● Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>● Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школь-	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подго-	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> </ul>

		ников		товки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>● Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях.</li> <li>● Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>● Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>● Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>● Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
				Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>● Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>● Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>● Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Не обеспечена сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных

	сетевой форме)				маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ</li> </ul>
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»/ КРИТЕРИЙ</b> <b>« Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»</b>					
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здо-	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3		

	ровья обучающихся)				
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2		
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»/ КРИТЕРИЙ «Здоровьесберегающая среда»</b>					
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1		
29	Организация просветительской деятельности	Наличие общешкольной про-	1		

	сти, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	граммы работы по противодействию и профилактике вредных привычек			
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2		
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»/ КРИТЕРИЙ «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»</b>					
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Определение сетевых партнеров (организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
				Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>● Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>● Проведение разъяснитель-</li> </ul>

					ной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>● Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
				Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>● Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>● Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>● Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>● Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>● Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
				Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>

	Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>● Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
				Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО</li> </ul>
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Выделить и оформить отдельный кабинет учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционной-развивающей работы	отсутствие	0	Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционной-развивающей работы	Принять в организацию учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционной-развивающей работы
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»/ КРИТЕРИЙ «Развитие талантов»</b>					
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме

				Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий</li> </ul>
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Недостаточное количество программ дополнительного образования по всем направлениям	<p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями</li> </ul>
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Недостаточное количество программ дополнительного образования по всем направлениям	<p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul>

					для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> </ul>
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</li> </ul>
				Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении.</li> <li>Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>Разработка ИУП обучаю-</li> </ul>

					щихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. ● Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной лаборатории, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	● Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
				Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	● Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасен-тер (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	1–2 объединения	1		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1		
50	Функционирование школьного медиасен-тра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиасен-тра	1		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3		

52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1		
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»</b> <b>КРИТЕРИЙ « Организация воспитательной деятельности»</b>					
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1		
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»</b> <b>КРИТЕРИЙ « Ученическое самоуправление, волонтерское движение»</b>					
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученическо-	Наличие	1		

	го самоуправления				
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b>					
<b>КРИТЕРИЙ Сопровождение выбора профессии»</b>					
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1		
72	Наличие профильных предпрофессиональ-	Нет	0	Отсутствие квалифицированных педагогов,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессио-</li> </ul>

	ных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне	нальных компетенций в ходе реализации ИОМ. ● Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
				Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	● сопровождение обучающегося (кл.руководителем, психологом, соц.педагогом): консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. ● Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. ● Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей образовательной деятельности.
				Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	● Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. ● Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1		

78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
				Отсутствие подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей, обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации дан-</li> </ul>

					ных программ.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1		
<b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»</b> <b>КРИТЕРИЙ Условия педагогического труда»</b>					
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1		
<b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»</b> <b>КРИТЕРИЙ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества »</b>					
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессио-	2	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам

	(федеральной, региональной, самодиагностикой)	нальных компетенций		компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики и, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> </ul>
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3		
<b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»</b> <b>КРИТЕРИЙ «Развитие и повышение квалификации»</b>					

90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по</li> </ul>

					программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию углубленного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> </ul>
				Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Разработка плана меро-</li> </ul>

					<p>приятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> </ul>
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Отсутствие участия педагогов в педагогов, участвующих профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	<p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве экс-</li> </ul>

					<p>перта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> </ul>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2		
<b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</b> <b>КРИТЕРИЙ « Организация психолого-педагогического сопровождения»</b>					
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым	Наличие	1		

	группам обучающихся				
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1		
105	Формирование психологически благоприятного школьного про-	Выделение и оснащение тематических пространств для обу-	1		

	странства для обучающихся	чающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1		
<b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b> <b>КРИТЕРИЙ « ЦОС (поддержка всех активностей)»</b>					
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1		
113	Использование федеральной государствен-	100% педагогических работников зареги-	1		

	ной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	стрированы на платформе ФГИС «Моя школа»			
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1		
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Отсутствие/ частичная разработка ЛА документов по использованию ЦОС	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1		
118	Функционирование школьного библиотечного информационно-го центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1		
<b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>					
<b>КРИТЕРИЙ «Функционирование Школы полного дня»</b>					
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3		
<b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>					
<b>КРИТЕРИЙ «Реализация государственно-общественного управления»</b>					

120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1		

### 3.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития школы стратегическим направлением развития МКОУ ЦО «Альянс» п. Харик стало: повышение эффективности образовательного процесса школы, условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Данное направление предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды строилось как сетевое расширение сотрудничества Школы с учреждениями дополнительного образования, СПО, ВОУ. Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет индивидуализации обучения детей, в том числе и обучающихся с ОВЗ (по программам АООП для обучающихся с ЗПР и УО (вариант 1 и вариант 2). Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы стала основой, на которой каждый обучающийся сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах районного, краевого, регионального, всероссийского уровней.

Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

**1. Знание:** качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ГИА, промежуточной аттестации, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года).

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

#### **2. Воспитание:**

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, береж-

ного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

### **3. Здоровье:**

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

### **4. Творчество:**

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

### **5. Профориентация:**

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

### **6. Учитель. Школьная команда:**

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

### **7. Школьный климат:**

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

### **8. Образовательная среда:**

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

\*Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Высокий уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

## Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Внутренние причины возникновения дефицита являются следствием ряда факторов, которые отрицательно сказываются на качестве образовательного процесса и его результатах. Во-первых, недостаточный уровень квалификации педагогического состава может привести к тому, что учителя не успевают освоить новые методы и технологии обучения, что, в свою очередь, уменьшает вовлеченность студентов и эффективность усвоения материала.

Во-вторых, отсутствие четкой стратегии развития и системного подхода к совершенствованию учебного процесса также стало одной из причин нашего дефицита. Часто планирование осуществляется без учета реальных потребностей учащихся и изменений в образовательной среде.

Кроме того, низкий уровень материально-технической базы и неконкурентоспособные условия для привлечения талантливых специалистов создают дополнительные барьеры на пути к эффективности. Анализ показал, что недостаток внутренней мотивации как со стороны учащихся, так и со стороны педагогов также негативно влияет на общий климат образовательной организации. Устранение этих факторов требует комплексного подхода и активного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Внешний фактор влияния на развитие школы является многогранным и включает в себя различные аспекты, которые напрямую сказываются на образовательном процессе и результатах. К основным внешним факторам мы можем отнести изменения в законодательной и нормативной базе, которые регламентируют работу образовательных учреждений и определяют их функциональные возможности. Также важно учитывать недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности; низкий имидж профессии учителя в обществе;

Кроме того, развитие технологий и доступ к информационным ресурсам открывают новые горизонты для образовательного процесса, создавая как возможности, так и вызовы. Таким образом, комплексный анализ внешних факторов поможет нам более эффективно планировать и реализовывать стратегию развития нашей образовательной организации, ориентируясь на выявленные дефициты и максимально используя имеющиеся ресурсы.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Результаты самодиагностики (Интерпретация результатов самодиагностики):

Магистральное направление/ Ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
Знание	Средний 39	Высокий 50
Здоровье	Средний 17	Высокий 21
Творчество	Средний 21	Высокий 20
Воспитание	Средний 19	Высокий 28
Профориентация	Высокий 12	Высокий 12
Учитель. Школьная команда	Средний 23	Высокий 28
Школьный климат	Средний 15	Высокий 17
Образовательная среда	Средний 14	Высокий 18
<b>ИТОГ</b>	<b>170</b>	<b>194</b>

№	Магистральное	Полученный результат	Планируемый результат,
---	---------------	----------------------	------------------------

	направление, ключевое условие	(описание и количество баллов)		описание
		+	-	
1	Знание (39 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</li> <li>• Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> <li>• 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</li> <li>• Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</li> <li>• Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</li> <li>• Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</li> <li>• Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</li> <li>• Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</li> <li>• Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</li> <li>• Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).</li> <li>• Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.</li> <li>• Кадровое обеспечение оказания психолого-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс.</li> <li>• Отсутствуют победители и призёры в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>• Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</li> <li>• Углубленное изучение отдельных предметов</li> <li>• Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (проводится эпизодически (отдельные мероприятия))</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышен интерес и мотивация обучающихся и родителей (законных представителей) к углубленному изучению отдельных предметов.</li> <li>• Повышена мотивация учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышена мотивация учителя к объективной оценке образовательных достижений.</li> <li>• Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</li> <li>• Организована психолого-педагогическая диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организована индивидуальная работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведена работа (индивидуальная, групповая) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Организовано взаимодействие с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>

		<p>педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</li> <li>• Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией.</li> <li>• Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации.</li> <li>• Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).</li> </ul>		
Здоровье 17 баллов		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</li> <li>• Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</li> <li>• Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</li> <li>• Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (более 5 мероприятий за учебный год).</li> <li>• Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) От 5 до 9 видов спорта в ШСК</li> <li>• Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия (от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия).</li> <li>• Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах.</li> <li>• Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) (Участие обучающихся в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</li> <li>• Организована деятельность по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведена разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. лей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры»).</li> <li>• Доля учащихся (30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответ-</li> </ul>

			<p>спортивных мероприятиях на муниципальном уровне).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) (Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне).</li> <li>• Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением).</li> <li>• Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.</li> <li>• Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</li> </ul>	<p>ствующий его возрастной категории.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделен и оформлен отдельный кабинет учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.</li> <li>• Принят в организацию учитель-логопед и (или) учитель-дефектолог для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
Творчество 21 балл		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>• Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.</li> <li>• Функционирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (От 50% до 76% обучающихся).</li> <li>• Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>• Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на Всероссийском уровне (нет на Все-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Организовано обучение педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Устранен кадрового дефицита за счет своевременного</li> </ul>

		<p>школьного музея Функционирование школьного хора.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) (более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)).</li> </ul>	<p>российском уровне).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией.</li> <li>• Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (менее 10% обучающихся).</li> </ul>	<p>выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 3-4 организациями.</li> <li>• Разработаны программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
<p>Воспитание 20 баллов</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование государственных символов при обучении и воспитании.</li> <li>• Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</li> <li>• Реализация календарного плана воспитательной работы</li> <li>• Функционирование Совета родителей.</li> <li>• Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</li> <li>• Организация летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>• Функционирование Сове-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация программ краеведения и школьного туризма (реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма).</li> <li>• Отсутствие школьных военно-патриотических клубов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)</li> </ul>

		<p>та обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых».</li> <li>• Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</li> <li>Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования).</li> <li>• Участие обучающихся в волонтерском движении.</li> <li>• Организация летних тематических смен в школьном лагере.</li> </ul>		
	Профориентация 12 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель).</li> <li>• Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора).</li> <li>• Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</li> <li>• Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</li> <li>• Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах образовательного цикла.</li> <li>• Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</li> <li>• Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</li> <li>• Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</li> <li>• Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> <li>• сопровождение обучающегося (кл.руководителем, психологом, соц.педагогом): консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и</li> </ul>

				родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.
Учитель. Школьная команда 23 балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специальности)</li> <li>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</li> <li>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)</li> <li>Наличие методических объединений/кафедр/ методических советов учителей/классных руководителей</li> <li>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</li> <li>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)</li> <li>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</li> <li>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</li> <li>Доля педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (не менее 60% педагогических работников)</li> <li>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года).</li> <li>Участие педагогов в конкурсном движении (участие на региональном уровне 1-2 чел.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Создана система мотивирования педагогических ра-</li> </ul>
--	--	--	---

				<p>ботников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</li> </ul>
	<p>Школьный климат 15 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель).</li> <li>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель).</li> <li>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</li> <li>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</li> <li>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.</li> <li>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя дефектолога).</li> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>

		<p>(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</li> <li>● Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>● Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.</li> <li>● Профилактика травли в образовательной среде.</li> <li>● Профилактика девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>		
	<p>Образовательная среда 14 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)</li> <li>● Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)</li> <li>● Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель).</li> <li>● Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель).</li> <li>● Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель).</li> <li>● Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>● Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</li> <li>• Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> <li>• Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</li> <li>• Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</li> <li>• Функционирование управляющего совета образовательной организации.</li> </ul>		
--	---	--	--

### Результаты проблемно -ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<b>Знание</b>	<p>Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации.</p> <p>Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы.</p> <p>Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся.</p> <p>Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы.</p> <p>Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ</p>	<p>Недостаточная индивидуальная работа с учащимися</p> <p>Недостаток организации вовлечения олимпиадном движении.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Отсутствие в штате педагога-дефектолога.</p>	<p>Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</p> <p>Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p>	<p>Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.</p> <p>Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции</p>
<b>Воспитание</b>	<p>Применение воспитательной деятельности со-</p>	<p>Недостаточное мероприятий по кра-</p>	<p>Потребность участников образова-</p>	<p>Негативное воздействие социума.</p>

	<p>временных образовательных технологий.</p> <p>Наличие школьных традиций.</p> <p>Высокая социальная активность детей.</p> <p>Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.</p> <p>Развитие ученического самоуправления</p>	<p>еведению и музейной педагогике.</p> <p>Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов</p>	<p>тельных отношений в создании системы личностного роста учащихся.</p> <p>Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе.</p> <p>Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.</p> <p>Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Социальное партнерство с учреждениями поселка, района, области, обеспечивающее профориентационный кругозор.</p>	<p>Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p> <p>Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков</p>
Здоровье	<p>Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы.</p> <p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья.</p>	<p>Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом.</p> <p>Слабое здоровье учащихся.</p>	<p>Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся</p>	<p>Негативное влияние социума.</p> <p>Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей</p>
Творчество	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных</p> <p>Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>Неравномерное развитие направлений дополнительного образования.</p> <p>Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности</p>	<p>Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования</p>	<p>Негативное влияние социума</p> <p>Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности</p>
Профориентация	<p>Реализация календарного плана профориентационной работы 2-11 классов.</p> <p>Наличие договоров с компаниями-менторами, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации учащихся.</p> <p>Организация профориентационного урока в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Разработаны и созданы условия для выполнения индивидуальных учебных планов</p>	<p>Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность.</p> <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<p>Расширение работы с родителями в области участия в профориентации учащихся.</p> <p>Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов</p> <p>Расширение перечня профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>Организация профессиональных проб.</p> <p>Привлечение социаль</p>	<p>Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p> <p>Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.</p>

			ных партнеров к решению вопросов развития школы	
Учитель. Школьная команда	Организация наставничества молодых специалистов. Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов. Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества	Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.	Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.
Школьный климат	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в Школе педагога-психолога. Наличие в Школе социального педагога Наличие в Школе педагога-логопеда	Отсутствие педагога дефектолога	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием.	Неиспользование возможностей ЦОС в организации урочной деятельности	Наличие в Школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Низкий уровень компетенций педагогических работников.

#### 4. Оптимальный сценарий развития школы

Школа призвана выполнять функцию развития природных данных детей, способность обучающихся к самоопределению и обеспечение подготовки к жизни, воспитание гражданина и патриота. Теперь уже не только государство, общество, но и сами школьники, родители, учителя, представители бизнеса и представители профессионального образования стали предъявлять требования к школе. Для администрации школы анализ социального заказа и прогноз тенденций изменения является важной составной частью управления развитием современной школы. Результаты анализа позволяют определить оптимальную модель выпускника, осуществить выбор основных направлений развития образовательного учреждения.

Прежде всего, речь пойдет об *ожиданиях родительского сообщества*, поскольку очевидно, что оно заинтересовано в образовании своих детей.

*Родители* – хотят, чтобы:

- Школа обеспечивала подготовку в ВУЗ (65,8% опрошенных);
- ребенок просто находился в школьном пространстве до 16 лет, потому что куда ему еще деваться (23% опрошенных).

В последнее время уже можно встретить от родителей и такие пожелания: делать акцент на развитие мышления у ребенка, общительности, уверенности в себе, умении отстаивать свою точку зрения. Чтобы ребенку было комфортно, интересно в Школе, а интересна детям

насыщенная ответственными делами жизнь, разные события, возможность совершать свой выбор. Это может свидетельствовать о том, что в родительском сознании начинают оформляться другие представления о значимых качествах. То есть, возникает понимание, что просто стандартного набора знаний для успешной реализации в современном обществе недостаточно, необходима еще некоторая палитра способностей, которые востребованы в мире вне зависимости от того, в какую сферу попадает ребенок.

Что касается отношения родительского сообщества к тому, чтобы образование оформилось как услуга, которую можно продавать, то мониторинг показывает неоднозначность мнений в этом вопросе. С одной стороны, родители хотят, чтобы образование оставалось прежним, т.е. бесплатным. С другой же стороны, можно выделить оформляющийся сегмент родительского сообщества, который готов платить за образование своих детей, а если быть точнее, за его **качество**, и, более того, считает, что образование по своей сути должно быть платным. В этом смысле некоторые родители готовы платить за новые образовательные результаты, соответствующие их потребностям.

Что же касается **ожиданий работодателей от образования**, стоит отметить, что этот сегмент общества, в отличие от родительского сообщества, более активен в построении связей и отношений с системой образования. Очевидно, что сфера бизнеса заинтересована в подготовке высокопрофессиональных кадров. Многие компетенции будущих профессионалов закладываются и развиваются в школе, поэтому игнорировать требования работодателей к современному специалисту школа не имеет права.

В настоящее время на первый план выходят такие требования к ключевым компетентностям работника как: быстрая обучаемость, клиентоориентированность, коммуникабельность, способность к преобразованию, созданию нового, инициативность, исполнительность, ответственность, умение организовывать рабочее место, умение работать в команде, мобильность, умение решать конфликтные ситуации, высокая мотивация на деятельность, владение современными технологиями, умение презентовать себя и компанию, умения ориентироваться в ситуации, общая эрудиция.

Анализируя создавшееся положение в области образования в целом и деятельности сельских школ в частности, мы пришли к выводу, что школа на селе должна осуществлять всестороннюю подготовку учащихся к самостоятельной жизни на родной земле, развивать у них таких качеств, как мужество, воля, трудолюбие, ответственность, инициатива, организованность, домовитость.

#### ***Необходимо:***

1. Совершенствование содержания и технологий образования. Решение стратегической задачи совершенствования содержания и технологий образования обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- создание системы образования детей старшего дошкольного возраста с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе;
- оптимизация нагрузки обучающихся Школы и расширение возможностей дополнительного образования детей;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективное развитие ключевых компетенций личности, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

2. Решение стратегической задачи развития системы обеспечения качества образования достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности образовательного учреждения, в том числе с привлечением общественности и профессиональных объединений;
- создание системы подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена;
- создание системы оценки качества образования, согласованной по всем уровням и ступеням образования, что в итоге позволит повысить его качество и доступность.

3. Решение стратегической задачи повышения эффективности управления Школой обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- разработка и внедрение модели государственно-общественного управления образовательным учреждением в целях развития институтов общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости и инвестиционной привлекательности Школы;
- организация сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями разного уровня для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений;
- совершенствование системы управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства школы.

4. Сохранение и развитие лучших традиций образовательного учреждения, связанных с традициями социального окружения, создание потенциальных условий для их распространения.

5. Продолжение непрерывного совершенствования уровня профессионализма педагогических кадров, развитие педагогического мастерства и вариантов его стимулирования.

6. Сохранение здоровья обучающихся как приоритетное направление развития образовательного учреждения, расширение связи с учреждениями здравоохранения.

Однако не все устраивает педагогов, обучающихся и родителей. В процессе диагностики и коллективного обсуждения выявлены недостатки и проблемы в образовательном процессе и жизнедеятельности общешкольного сообщества. Не до конца выполнена задача направленная создание воспитательной системы школы. Программа развития на 2011-2021 гг. является логическим продолжением предыдущей программы и ориентирована на создание условия для удовлетворения образовательных потребностей ребенка, предоставляя каждому реальную возможность самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, путем расширения границ образовательного пространства.

#### **Потребности обучающихся.**

Анкетирование выпускников последних лет выявило, что основными потребностями обучающихся являются потребности в приобретении знаний, необходимых для поступления в образовательные учреждения разного уровня (56 %), в приобретении знаний, необходимых для общего развития личности (25 %), в формировании и развитии таких личностных качеств, которые помогли бы в профессиональном самоопределении и развитии, в адаптации к новым условиям жизни (19 %).

#### **Мнение родителей.**

Изучение социального заказа родителей обучающихся школы в 2024 учебном году показало, что большинство родителей (53 %) обучение считает главной задачей школы и выступает за качественное преподавание существующих предметов (41 %) и за увеличение количества учебных предметов (12 %), в обоих случаях с целью дальнейшего образования. Часть опрошенных (28 %) в качестве приоритетных называет цели воспитания: воспитание самостоятельности, трудолюбия, инициативности, усидчивости, чувства патриотизма и любви к Родине и других качеств.

Часть опрошенных родителей (37 %) обеспокоена здоровьем своих детей, проблемами перегрузки и формирования здорового образа жизни.

#### **Профессионально-педагогические потребности учителей.**

Беседы с учителями школы, а также письменный опрос определили их приоритеты в современной деятельности школы:

- формирование и развитие мотивации обучающихся в приобретении знаний;
- формирование духовно-нравственной личности с высоким уровнем самосознания, с терпимым отношением к окружающим, с пониманием ценности человеческой жизни;
- образование на уровне, отвечающем быстрому развитию науки и позволяющем мобильно приспосабливаться к постоянным изменениям современного мира;
- ориентация на личностное развитие каждого ученика, его самоопределение и саморазвитие;

– поддержание и укрепление физического здоровья школьников, развитие понимания необходимости здорового образа жизни.

**Требования к кадрам:** высокая квалификация и методическая компетентность; склонность к творчеству и инновационной деятельности; уважительное отношение к традициям центра образования, желание работать в сотрудничестве со всеми категориями школьного сообщества; уважительное отношение к личности ребенка;

**Требования к условиям организации образовательной деятельности обучающихся.**

В Школе должен учиться каждый ребенок, проживающий на территории Иркутского сельского поселения способный развиваться умственно и физически.

Требования к образовательному процессу:

– Школа должна на современном уровне обеспечивать получение доступного высококачественного образования;

– Школа должна опираться на постоянный поиск, разработку и внедрение нового содержания развивающего образования;

– школьный образовательный процесс не должен вредить здоровью школьника.

Таким образом, анализ данных направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными для участников образовательного процесса и нашей Школы. Анализ социального заказа был бы неполным без *учета социокультурной ситуации вокруг Школы.*

Сельская школа – это важный компонент российской системы образования, которая сохраняет значительные возможности влияния на социализацию выпускника сельской школы, а через него и на формирование всего сельского социума, новой системы социальных отношений на селе, учитывающих как современную социально-экономическую ситуацию в стране, так и потребности её духовного, экономического и социального развития.

Судьба российского села и всей страны (в т.ч. и её будущая продовольственная безопасность) в немалой степени будет зависеть от того, какое поколение селян сформируется в ближайшие десятилетия.

Наша школа расположена в сельской местности и это накладывает дополнительные требования к образовательному процессу. Сельская школа и социальное окружение неотделимы. Они функционируют в едином пространстве. Сельская школа отражает противоречия и сложности, присущие социуму. Сельские школы – это тот социальный институт, где сложнее всего обеспечить конституционное право граждан на получение качественного образования независимо от места проживания.

Произошли существенные рассогласования между интересами и целями социально-экономического и культурного развития села и непосредственно сельскохозяйственного производства. Сельская школа в содержании своей деятельности утратила в значительной степени свою специфику и стала ориентироваться на образовательную модель городской школы. Такая ориентация отрицательно сказалась на развитии сельской школы, на ее традициях, привела к их деформации.

В результате возникло острое противоречие, с одной стороны, молодые люди и их родители не видят перспектив жизни в селе (не выплачивается зарплата, низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив, нет возможности молодым семьям обзавестись собственным жильём, нечем занять свободное время и др.), поэтому желательно отправить детей в город.

С другой стороны, подавляющее большинство семей не имеют материальных возможностей обучать детей в городе или оказать им финансовую помощь, если они там остались после окончания учебного заведения.

Все это вместе взятое составляет совокупность проблем, решение которых должно способствовать совершенствованию системы образования на селе.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая программа развития школы на 2024-2029 гг.

# **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ. МИССИЯ, НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

## **Ценностные приоритеты развития МКОУ ЦО «Альянс» п.Харик**

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, являющуюся компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Программа развития образования на период 2024-2029 гг. формируется, исходя из представления о образе желаемого будущего Школы. При этом уже сегодня в документах стратегического планирования описан образ будущего страны, а также в общих чертах обрисован образ будущего выпуска. В перспективе Школа призвана, опираясь на вышеназванные принципы создать условия, при которых юные граждане смогут быть адекватными времени, жизни, технологиям, полезны стране, востребованы экономикой страны.

В определении перспектив развития нашей Школы мы исходим из того, что развитие, как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие Школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад Школы.

## **Концепция развития Школы:**

разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями), с федеральными государственными образовательными стандартами: дошкольного образования, начального, основного, среднего общего образования, приоритетного национального проекта «Образование», утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России», нормативными документами регионального, муниципального, школьного уровней и Уставом школы; предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности Школы; исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является Школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Необходимость развития и качественного преобразования сельской школы давно уже никем не оспаривается. Ведь именно такого рода процессы способны стать решающими условиями обеспечения социальной стабильности, расширения и обогащения образовательной, культурной и экономической жизни села. Тем более что требование готовить обучающихся к жизни и работе в условиях изменяющейся действительности может быть удовлетворено только такими школами, которые сами изменяются, развиваются.

Говоря о судьбе сельской школы, мы, по существу, затрагиваем судьбу всего села. Школа на селе это не просто образовательное учреждение, а, если угодно, центральная составляющая самого российского уклада жизни, стратегический резерв государства, мощный фактор развития самой деревенской жизни.

**Миссия центра образования заключается в следующем:**

Превратить Школу в открытое образовательное пространство, способствующее гармонизации образовательной и социальной функций школы, направленной на удовлетворение образовательных потребностей сельских детей и выполняющего специфическую задачу подготовки грамотного, трудолюбивого и предприимчивого выпускника, с развитыми социальными компетенциями, имеющего глубокие и разносторонние знания, личный практический опыт, обладающего творческой инициативой, социально адаптированного к экономической, политической, культурно-демографической ситуации в стране, с чувством личной ответственности за свое будущее и будущее своей страны.

Миссия определяет новый этап развития Школы, нацеленный на создание преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, реализацию новых проектов, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства.

В основе концепции развития школы лежит **система идей**, образующих, по сути, предвосхищаемую модель развития Школы в будущем. Приоритетными *идеями*, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития Школы, являются:

1. *Идея* совершенствования содержания и технологий образования на основе компетентностного подхода.

2. *Идея* успешной социализации личности, владеющей развитыми социальными компетенциями и социальной мобильностью.

3. *Идея* построения Школы как открытого информационного пространства, создание банка программно-методических, мультимедиа и др. материалов и обеспечение открытого доступа педагогической общественности к этим информационным ресурсам.

4. *Идея* построения здоровьесберегающей, толерантной среды в школе и приобщения школьников к здоровому образу жизни.

5. *Идея* психолого-педагогического сопровождения обучающихся как условия, обеспечивающего становление грамотного, трудолюбивого и предприимчивого выпускника, с развитыми социальными компетенциями, имеющего глубокие и разносторонние знания, личный практический опыт, обладающего творческой инициативой, социально адаптированного к экономической, политической, культурно-демографической ситуации в стране, с чувством личной ответственности за свое будущее и будущее своей страны.

6. *Идея* реализации трудовой подготовки школьников, охватывающей все виды деятельности, характерные для сельского труженика, усиление творческой направленности обучения (опытничество, техническое творчество, рационализаторство и др.) при максимальной опоре на межпредметные связи для всех возрастных групп обучающихся.

В связи с этим свою **цель** мы видим в создании интегративной модели инновационного развития центра образования «Альянс», способствующей гармонизации образовательной и социальной функций школы.

#### **Исходя из вышеизложенного, формируются следующие задачи:**

1. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до семи лет;
2. Обеспечить получение основного общего, среднего общего образования каждому обучающемуся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
3. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогических кадров и инновационной культуры как необходимое условие обеспечения современного качества образования;
4. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии;
5. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи);
6. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования
7. Совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления

здоровья обучающихся;

8. Обеспечение открытости образовательного пространства посредством развития информационной среды школы и участия общественности в управлении школой;

9. Обновление инфраструктуры, создание современной материально-технической и информационной базы.

### **Этапы реализации основных направлений развития Школы.**

**1-й этап – подготовительный (июнь-сентябрь 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность.**

**Задачи:**

- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;
- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;
- подготовка локальных актов;
- определение стратегии и тактики развития школы.

**2-й этап – практический (сентябрь 2024 года – декабрь 2029 года).**

**Задачи:**

- реализация мероприятий дорожной карты программы развития;
- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью;
- достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения.

**3-й этап – обобщающий (декабрь 2029 год).**

**Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.**

**Задачи:**

- отработка и интерпретация данных за 5 лет;
- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; определение перспектив и путей дальнейшего развития.

### **Ожидаемые конечные результаты**

- Повышение качества образования на 2%;
- Активизация системы управления учебно-воспитательным процессом в МКОУ ЦО «Альянс» п. Харик на основе дидактического кластера образовательного учреждения;
- Увеличение доли потребителей на 3%, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг;
- Увеличение количества обучающихся на 15%, вовлеченных в реализацию программы «Успех каждого ребёнка»;
- 100% учащихся охвачены профориентационной работой, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- Расширение спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности;
- Увеличение доли воспитанников школьного спортивного клуба на 3%;
- Увеличение доли родителей на 10%, осуществляющих постоянное активное взаимодействие с классным, школьным коллективом; проявляющим активность в работе Управляющего совета школы;
- Увеличение количества педагогов на 5%, ставших дипломантами конкурсов профессионального мастерства;
- Обновление материально - технической, предметно - пространственной и информационной инфраструктуры.

### **Оценка результатов программы**

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей);
- анализ результатов итоговых контрольных работ, ВПР, ГИА, олимпиад, конкурсов и др.

#### Основные механизмы реализации Программы развития:

- Создание целевых проектов развития школы в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении.
- Создание подпрограмм целевых проектов.
- Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации по схеме:

Педагогический совет ↔ методический совет ↔ Совет образовательного Учреждения



Инновационные творческие объединения

Классные родительские комитеты

В соответствии с основными задачами развития Школы Программой предусмотрена реализация основных **целевых проектов (приложения):**

#### Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям)

<b>1. Знание: качество и объективность</b>	
<b>Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебной работе</b>	
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.</li> <li>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</li> </ol>
Срок реализации	2024-2029 гг.

Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</li> <li>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li> <li>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li> <li>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li> <li>4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</li> <li>5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</li> </ol>
<b>2. Воспитание</b> <b>Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями</b>	
Цель	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи	<p>Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</p> <p>Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</p> <p>Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>
Срок реализации	2024-2029 гг.
Целевые индикаторы	<p>Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других</p>

	<p>проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественно-научной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.</p> <p>Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности.</p> <p>Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.</p> <p>Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</p> <p>Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции.</p> <p>Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма.</p> <p>Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.</p> <p>Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов.</p> <p>Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p> <p>Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p> <p>Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.</p> <p>Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.</p> <p>Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни.</p> <p>Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.</p> <p>Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.</p> <p>Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</p> <p>Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.</p> <p>Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.</p> <p>Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</p> <p>Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</p> <p>Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности.</p>
<p><b>3. Творчество</b></p> <p><b>Ответственный за реализацию – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</b></p>	
Цель	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)

<p>Задачи</p>	<p>Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей)</p> <p>Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям.</p> <p>Развитие сетевого взаимодействия с организациями партнерами</p> <p>Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</p> <p>Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.</p>
<p>Срок реализации</p>	<p>2024-2029 гг.</p>
<p>Целевые индикаторы</p>	<p>Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.</p> <p>Увеличение количества объединений внеурочной деятельности.</p> <p>Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.</p> <p>Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.</p> <p>Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.</p> <p>Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</p> <p>Положительная динамика доли победителей, призеров, участни-</p>

	ков конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.
Ожидаемые результаты	<p>Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей)</p> <p>Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям;</p> <p>Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д</p> <p>Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.</p>
<b>4. Профориентация</b>	
<b>Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог курирующий направление «Профориентация»</b>	
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	<p><b>Для обучающихся 6-11 классов:</b></p> <p>Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно- профессиональной траектории;</p> <p>Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации;</p> <p>Для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий;</p> <p>Для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</p> <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профессионального минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно- профессиональной траектории</p>
Срок реализации	2024-2029 гг..
Целевые индикаторы	<p>Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</p> <p>Доля учащихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам</p>

	<p>проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p> <p>Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы.</p> <p>Количество обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p>
Ожидаемые результаты	<p>Создание системы профессиональной ориентации в школе.</p> <p>Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к труду.</p> <p>Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии.</p> <p>Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда.</p> <p>Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.</p> <p>Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.</p> <p>Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.</p>
<p><b>5.Здоровье.</b></p> <p><b>Ответственный за реализацию проекта – заместители директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, директор школы</b></p>	
Цель	Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни
Задачи	<p>Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.</p> <p>Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.</p> <p>Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</p> <p>Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарногигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</p> <p>Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО».</p>
Срок реализации	2024-2029 гг.
Целевые индикаторы	<p>Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.</p> <p>Обеспечение охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся.</p> <p>3. Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта</p>

Ожидаемые результаты	<p>Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ.</p> <p>Сформированность навыков ведения здорового образа жизни.</p> <p>Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.</p> <p>Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).</p>
<p><b>6.Учитель. Школьная команда</b></p> <p><b>Ответственные за реализацию проекта – директор, заместители директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе</b></p>	
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<p>Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</p> <p>Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.</p> <p>Эффективная реализация механизмов наставничества .</p> <p>Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>
Срок реализации	2024-2029 гг.
Целевые индикаторы	<p>Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</p> <p>Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</p> <p>Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую дея-</p>

	<p>тельность.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</p> <p>Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</p> <p>Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.</p> <p>Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</p> <p>Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе</p>
<p><b>7. Школьный климат</b></p> <p><b>Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе</b></p>	
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	<p>Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для развития деятельности психологической службы.</li> <li>2. Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.</li> <li>3. Разработка и реализация антибуллинговой программы.</li> <li>4. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых.</li> </ol> <p>Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.</p>
Срок реализации	2024-2029 гг.
Целевые индикаторы	<p>Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической службы.</p> <p>Доля педагогов – психологов, прошедших повышение квалификации.</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</p>

	<p>Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога.</p> <p>Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога.</p> <p>Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогических и ученических коллективах.</p> <p>Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p> <p>Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.</p> <p>Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности.</p> <p>Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации.</p> <p>Создание условий для результативной работы в инновационном режиме</p>
<p><b>8. Образовательная среда. Создание условий.</b></p> <p><b>Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе</b></p>	
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	<p>Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Обеспечить Школу IT-оборудованием.</p> <p>Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>
Срок реализации	2024-2029 гг.
Целевые индикаторы	<p>Оснащение IT-оборудованием</p> <p>Высокоскоростной интернет</p> <p>Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»</p>
Ожидаемые результаты	<p>Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Обеспечено ОО IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педаго-</p>

	гам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»
--	---

### 6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

### 7. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное	• Основные общеобразовательные про-	Имеется	Работа управленческо-	Бюджетные средства

<p>право- вое обес- печение (ЛНА)</p>	<p>граммы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС- 2021 и ФОП;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила приема граждан на обучение по образовательным- программам НОО, ООО, СОО.</li> <li>• Положение о формах получения образования;</li> <li>• Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>• Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li> <li>• Положения о формах получения образования;</li> <li>• Положение о языке образования;</li> <li>• Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>• Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</li> <li>• Положение о ВСОКО</li> </ul>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	<p>методической службы Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования программа работы с родителями; концепция организации внут-ришкольного пространства; программа здоровьесбережения; обновленная ЛНА по организации психоло-го- педагогиче-ского сопровож-дения участников образовательных отношений; анти-буллингвая про-грамма.</p>	
<p>2. Матери- ально- техниче- ское обес- печение</p>	<p>Материально- техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности</p>	<p>Учреждение распо-лагает доста-точной матери-ально- технической ба-зой и возможно-стью качествен-ного материаль-ного обеспечения учебно- воспитательного процесса, необ-</p>	<p>Учебники и учебные пособия по курсам вне-урочной деятель-ности</p>	<p>Бюджетные средства</p>

		ходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.		
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры. Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Имеется	Квалифицированные педагоги-предметники по математике, русскому языку, английскому языку, педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, военно-патриотическому воспитанию, технической направленности, педагог-дефектолог	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджетные средства	Бюджетные средства	Бюджетные средства Поиск других источников внебюджетных средств

## 8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Показатели
Создание условий для раннего развития детей в возрасте до семи лет	Созданы условия для раннего развития детей в возрасте до семи лет станет комплексная система поддержки и стимулирования интеллектуального, физического, социального и эмоционального роста детей	<p><b>Качество образовательной среды</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие программ дошкольного образования современным стандартам.</li> <li>- 100% педагогов прошедших курсы повышения квалификации,</li> <li>- 50% педагогов аттестованных на кв.категории.</li> </ul> <p>• <b>Развитие познавательных способностей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Результаты диагностики уровня развития когнитивных функций (внимание, память, мышление) у детей.</li> <li>- 100% воспитанников участвующих в развивающих занятиях и играх (количество часов в неделю).</li> </ul> <p>• <b>Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение до 75% уровня физической подготовки детей (результаты тестов на ловкость, выносливость, координацию движений).</li> <li>- 100% детей, регулярно занимаю-</li> </ul>

		<p>щихся физическими упражнениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Социально-эмоциональное развитие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение до 75% уровня социальной адаптации детей (участие в коллективной деятельности, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми)</li> <li>- 75% воспитанников, демонстрирующих эмоциональную стабильность и уверенность в себе.</li> </ul> </li> <li>• <b>Родительская вовлеченность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 85% родителей участвуют в образовательном процессе (посещение родительских собраний, участие в совместных мероприятиях).</li> <li>- 100% доступность информации для родителей о развитии ребенка и методах воспитания.</li> </ul> </li> <li>• <b>Материально-техническая база:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие современного оборудования и материалов для проведения развивающих занятий.</li> <li>- все помещения соответствуют требованиям безопасности и комфортности.</li> </ul> </li> <li>• <b>Инновационные подходы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% педагогов используют новые технологий и методики в образовательном процессе (например, игровые технологии, робототехника).</li> <li>- Внедрение программ дополнительного образования и кружковой деятельности.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Обеспечить получение основного общего, среднего общего образования каждому обучающемуся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности</p>	<p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.</li> <li>• 100 % освоение обучающимися образовательных программ.</li> <li>• Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам.</li> <li>• Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону.</li> <li>• Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки</li> </ul>

<p>Совершенствовать профессиональные компетенции педагогических кадров и инновационной культуры как необходимое условие обеспечения современного качества образования;</p>	<p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Образовательных результатов.</b></li> <li>• Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %).</li> <li>• Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%).</li> <li>• 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>• Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества.</li> <li>• Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение</li> <li>• Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня</li> <li>• Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией</li> </ul>
<p>Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии;</p>	<p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся.</li> <li>• Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся).</li> <li>• Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</li> <li>• Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 10 до 25 %).</li> <li>• Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15% от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).</li> <li>• Включение 100% обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).</li> </ul>

<p>Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования</p>	<p>Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</li> <li>• Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (до 45 %).</li> <li>• Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки</li> <li>• Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.</li> <li>• Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.</li> </ul>
<p>Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Участие родителей в образовательном процессе:</b> - 75% родителей, активно участвующих в школьных мероприятиях (родительские собрания, дни открытых дверей, праздники и т.п.).</li> <li>• <b>Удовлетворённость родителей качеством взаимодействия с школой:</b> - 85% родителей родителей удовлетворены общением с педагогическим составом, информированностью о ходе обучения ребёнка, участием в жизни класса/школы. - Положительные отзывы родителей о доступности и полезности предоставляемых школой ресурсов для семейного воспитания и образования.</li> <li>• <b>Эффективность образовательных программ для родителей:</b> 75% родителей посещают курсы и семинары для родителей по вопросам воспитания, психологии, образования. - Положительные изменения в поведении и подходах родителей после прохождения этих программ (по результатам опросов и наблюдений).</li> <li>• <b>Взаимодействие школы с общественными организациями и социальными службами:</b> - 3 совместных мероприятия в год с общественными организациями и</li> </ul>

		<p>социальными службами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Информационная поддержка семей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-100% охват семей информационными материалами (буклеты, веб-сайты, социальные сети) о возможностях школы и важности участия родителей в образовании детей.</li> <li>- 100% использования родителями онлайн-платформ для общения с преподавателями и отслеживания успеваемости детей.</li> </ul> </li> <li>● <b>Психологическая поддержка семей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 65% Количество консультаций, оказанных семьям специалистами школы (психологами, социальными педагогами).</li> <li>- Улучшение показателей эмоционального климата в семьях, обратившихся за помощью (по данным мониторинга).</li> </ul> </li> </ul>
<p>Совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;</p>	<p>Мероприятия, направленные на повышение уровня физической активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание комфортной психологической атмосферы,</li> <li>- оптимизация санитарно-гигиенических условий,</li> <li>- разработка сбалансированного меню школьного питания, учитывающего потребности разных возрастных групп, наличие альтернативных блюд для учащихся с аллергиями и специальными диетическими требованиями,</li> <li>- интеграция элементов здорового образа жизни в учебный процесс: Включение в образовательные программы занятий по основам здорового образа жизни, проведение уроков здоровья, использование интерактивных методов обучения, направленных на формирование здоровых привычек,</li> <li>- мониторинг обратной связи: Сбор и анализ отзывов родителей и учащихся о качестве образовательного процесса и состоянии здоровья, оперативное реагирование на выяв-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Уровень физической активности учащихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля учеников, регулярно занимающихся физкультурой и спортом (не менее 60 минут ежедневно).</li> <li>- Количество спортивных секций и кружков, организованных школой.</li> </ul> </li> <li>● <b>Психоэмоциональное состояние учащихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уровень тревожности у школьников (оценка по специализированным тестам).</li> </ul> </li> <li><b>Санитарно-гигиенические условия обучения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие учебных помещений санитарным нормам (освещенность, температура, влажность воздуха).</li> </ul> </li> <li>● <b>Питание учащихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Качество школьного питания (соответствие требованиям сбалансированного рациона).</li> <li>- Удовлетворение потребностей учащихся в здоровом питании (наличие альтернативных блюд, учет аллергий и непереносимостей).</li> </ul> </li> <li>● <b>Образовательный процесс:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение элементов здорового образа жизни в учебные программы (занятия по физической культуре, уроки здоровья).</li> </ul> </li> <li>● <b>Обратная связь от родите-</b></li> </ul>

	ленные проблемы и внесение необходимых изменений.	<b>лей и учащихся:</b> - Оценки удовлетворенности родителей и детей качеством образовательного процесса и условиями обучения.
Обновление инфраструктуры, создание современной материально-технической и информационной базы.	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой площадки, столовой, школьного библиотечного информационного центра).</li> <li>• Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации;</li> <li>• оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием;</li> <li>• приобретение мультимедиа-техники;</li> <li>• обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах;</li> <li>• динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах;</li> <li>• обновление библиотечного фонда.</li> <li>• Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).</li> </ul>

9. **Комплексный мониторинг реализации Программы развития. Возможные риски и способы их предотвращения**

<b>Виды рисков</b>	<b>Пути преодоления</b>
<b>Финансово-экономические риски</b>	
Недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы	Укрепление финансовой устойчивости за счет участия в грантах, конкурсах социально значимых проектов, в том числе по инициативному бюджетированию реализации инициативных проектов
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний
<b>Организационно - управленческие риски</b>	
Несвоевременная разработка, согласование и принятие документов, обеспечивающих выполнение мероприятий Проекта	Мониторинг выполнения мероприятий Проекта, контроль, корректировка

Нарушение сроков реализации мероприятий, низкая исполнительская дисциплина ответственных исполнителей	Повышение эффективности управлением школой, механизмов контроля и оценки качества образования, повышение уровня мотивации
<b>Социально-психологические риски и (или) риски человеческого фактора</b>	
Снижение общего уровня компетенций педагогических кадров, уровня мотивации, «профессиональное выгорание»	Привлечение молодых специалистов в школу, развитие института наставничества
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

#### 10. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

- рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития:
  - контроль и мониторинг реализации Программы развития;
  - стимулирование реализации Программы развития;
  - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

**Промежуточные итоги реализации Программы** доводятся до сведения трудового коллектива школы на педагогических советах, заседаниях общешкольного родительского комитета посредством заседаний, совещаний, собраний. Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития МКОУ ЦО «Альянс» п. Харик проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы развития МКОУ ЦО «Альянс» п. Харик.

2. Оценка эффективности реализации Программы развития МКОУ ЦО «Альянс» п. Харик производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

3. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития МКОУ ЦО «Альянс» п. Харик будет выражена удовлетворенностью населения качеством реализации образовательных программ с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

4. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития МКОУ ЦО «Альянс» п. Харик осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.

### 11. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p>«Новое качество образования»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повысить качество образования в МКОУ ЦО «Альянс» п. Харик, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в МКОУ ЦО «Альянс» п. Харик.</li> <li>• Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</li> <li>• Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>• Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению.</li> <li>• Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</li> <li>• Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</li> <li>• Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ul> <p><b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b></p>						
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Август, ежегодно	Сентябрь 2024	100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	Единые рабочие программы  Единые рекомендации по контрольным работам Положение о домашних работах	педагогические работники	Заместитель директора по УР, МР
Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	Август, ежегодно		Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям деятельности	педагогические работники	Заместитель директора по ВР, МР
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).	Август, 2024		Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования	Обновлённое положение о ВСОКО	Заместитель директора по УР	Директор школы

Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.	Сентябрь, ежегодно		Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ на 10 %	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Заместитель директора по УР	Директор школы
Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов	Май, ежегодно		Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов (не менее 2 программа на уровне ООО и не менее 9 программ на уровне СОО)	Программы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО и СОО	педагогические работники	Заместитель директора по УР
Мониторинг реализации модульного курса «Труд (технология)» как инструмента качественной реализации требований ФГОС.	Май, 2025 Май, 2026		Удовлетворенность родителей качеством общего образования (не менее 70 % удовлетворены проведением занятий по курсу «Труд (технология)»)	Аналитическая справка	Учителя труда (технологии), классные руководители	Заместитель директора по УР
Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	ноябрь, 2024 далее ежегодное обновление		Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды	аналитическая справка, паспорт учебного кабинета	Начальник хозяйственной части, специалист по закупкам, заведующие учебными кабинетами	Заместитель директора по АХЧ
<p>«Территория доверия» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>• Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.</li> <li>• Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</li> <li>• Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> <p><b>Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</b></p>						

Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	Август, ежегодно		Составлен план мероприятий по развитию инклюзивного образования (ежегодно)	План по развитию инклюзивного образования	Заместитель директора по МР	Директор школы
Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	Август, 2024, далее обновление по необходимости		Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС	АООП	Заместитель директора по УР, МР	Директор школы
Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью.	Февраль, 2025		Разработаны локальные акты	Локальные акты	Заместитель директора по УР	Директор школы
Штат специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.	Август, 2024, далее обновление по необходимости		Укомплектованность необходимыми кадрами	Штатное расписание, наличие в штате педагогических работников для психолого-педагогического сопровождения	Специалист по кадрам	Директор школы
Оснащение специального класса техническими средствами обучения.	Август, 2025, далее обновление по необходимости		Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации	Материально-техническое обеспечение	Заместитель директора по АХЧ	Директор школы
Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью	Апрель, 2025, далее ежегодно - заявки		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (100%)	Аналитическая справка	Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УР	Директор школы

Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.	По графику проведения конкурсов, семинаров, конференций и иных мероприятий		Не менее 30 % педагогических работников принимают активное участие в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения	Аналитическая справка	Руководители ШМО	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.	По графику проведения КПК		Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов	Аналитическая справка	методист	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.	ежемесячно		Не менее 1 раза в месяц обновление информации на сайте школы	Информация на сайте	Инженер-программист, методист, педагог-психолог, социальный педагог	Заместитель директора по УР
<p>«Здоровый образ жизни» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.</li> <li>• Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.</li> <li>• Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</li> <li>• Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.</li> <li>• Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</li> <li>• Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</li> <li>• Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</li> </ul> <p><b>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне</b></p>						
Создание сети физкультурного актива во всех классах школы	Октябрь, 2024, далее ежегодно		Физкультурный актив во всех классах школы	Физкультурный актив школы	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР

Содействие открытию спортивных секций	Сентябрь, 2024, далее ежегодно		Увеличение спортивных секций на 10-15 % ежегодно	Спортивные секции по различным видам спорта	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения	Ежемесячно		Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов	По плану воспитательной работы школы, по графику проведения спортивных мероприятий		привлечение 30%-50% обучающихся к мероприятиям	Аналитическая справка по результатам мероприятий	Классные руководители, учителя физической культуры,	Заместитель директора по ВР
Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня	Сентябрь, 2024, далее ежегодно		Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям	Анализ работы ШСК	Учителя физической культуры	Руководитель ШСК
Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе	ежемесячно		Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.	Информация об уровне заболеваемости	Классные руководители, медицинская сестра	Заместитель директора по ВР
Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).	По плану воспитательной работы		Профориентационный лагерь по направлению туризм Дополнительное образование по направлению туризм Дополнительное образование по физкультурному направлению	Программа профориентационного лагеря Программы дополнительного образования на сайте ПФДО	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР

«Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем» Задачи:

- Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».

**Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ**

Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей	Сентябрь, 2024, далее ежегодно		100% обучающихся зарегистрированы на сайте ГТО	Информационная справка	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по УР
Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности	Август, 2025, далее ежегодно		1 ч внеурочной деятельности в каждом классе для подготовки к ГТО	Программы внеурочной деятельности	Методист, учителя физической культуры	Заместитель директора по УР
Прохождение нормативов ГТО	Октябрь-март, ежегодно		Не менее 75 % обучающихся сдали нормативы ГТО, более 30% обучающихся получили знак ГТО	Информация о сдаче ГТО	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УР
<p>«Успех каждого ребёнка» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</li> <li>• Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей)</li> <li>• Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям.</li> <li>• Развитие сетевого взаимодействия с организациями</li> <li>• Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</li> <li>• Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря</li> </ul>						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Август- сентябрь, 2024, далее ежегодно		Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования	Программы дополнительного образования на сайте ПФДО	Методист, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской),	Октябрь, 2024		Разработан локальный акт	Локальный акт	Заместитель директора по УР	Директор школы

инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности						
Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Август, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование	План работы школы полного дня	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение	Март-апрель, 2025, далее ежегодно		100 % обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой способностей	Аналитическая справка по результатам диагностики	Педагоги-психологи	Заместитель директора по ВР
Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время	Май, 2025, далее ежегодно		Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотива-	Результаты мониторинга	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

			ции у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.			
Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов	Сентябрь-май, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.	Анализ работы классных руководителей	педагогические работники школы, классные руководители	Заместитель директора по Ур, заместитель директора по ВР
Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей	Апрель-май, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием	План работы лагеря с дневным пребыванием	Воспитатели лагеря с дневным пребыванием	Заместитель директора по ВР
Реализация всех курсов внеурочной деятельности	Август- сентябрь, 2024, далее ежегодно		Увеличение количества объединений внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Методист, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
<p>«Воспитать человека» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</li> <li>• Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</li> <li>• Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</li> </ul>						
Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;	Сентябрь-июнь, 204-2025 учебный год, далее ежегодно		Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребован-	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР

			ные сферы деятельности и актуальные проекты			
Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений	Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн)	Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Рост числа патриотически настроенных молодых граждан	Анализ работы классного руководителя	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания	Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.	Информация на официальных страницах социальных сетей и на официальном сайте школы	Классные руководители, педагогические работники, (информация на сайте)	Заместитель директора по ВР
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания	По графику организаций, осуществляющих обучение педагогических работников		100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания	Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР
Реализация календарного плана воспитательной работы	Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовле-	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР

			творению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей			
<p>«Путь в мир профессий» Задачи :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории;</li> <li>• для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</li> <li>• для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.</li> <li>• Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</li> <li>• для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</li> <li>• По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории</li> </ul>						
Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы	Сентябрь, 2024, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	План профориентационной работы	Руководители ШМО	Заместитель директора по ВР
Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»	по отдельному графику		Не менее 25% классных руководителей 6-11 классов прошли КПК «Учитель- навигатор»	Информация о курсах повышения квалификации	Руководители ШМО, педагогические работники	Заместитель директора по ВР, УВР, МР

Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организационными, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	Февраль-март, 2025, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Договора о сетевом взаимодействии с партнерами-предприятиями	Руководители ШМО	Заместитель директора по ВР
Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 30% обучающихся 6-11 классов приняли участие в профессиональных пробах	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	По отдельному графику		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	Анализ воспитательной работы	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Анализ работы педагогов-психологов	Педагог-психологи, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Рабочие программы учебных предметов	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов	Сентябрь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества элективных курсов	Рабочие программы элективных курсов	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.	Информация об участии в проекте «ПроеКТОриЯ»	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

«Профессионалы»

- Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
- Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
- Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.
- Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.
- Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.
- Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Самарской области региональной модели института наставничества педагогических работников.
- Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педаго-

гическим опытом.						
Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 75 % педагогических работников обобщили опыт на школьном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25 % педагогических работников обобщили опыт на муниципальном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)	По отдельному графику		Не менее 80 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций	Информация	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Разработка ИОМ для педагогов	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Для 100 % педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций	ИОМ педагогов	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Мониторинг методических объединений	Май, 2025		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора по УР
Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора по УР
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% «молодых» специалистов включены в различные формы сопровожде-	Анализ работы педагогов - наставников	«Молодые» специалисты, педагоги-наставки	Заместитель директора по УР

(до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения			ния			
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Май, 2025 , далее ежегодно		Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	Январь, 2025				Заместитель директора по УР	Директор школы
<p>«Мы вместе» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.</li> <li>• Повысить уровень психологической компетентности педагогического коллектива МКОУ ЦО «Альянс» п. Харик</li> <li>• Улучшить психологический микроклимат в ученическом и педагогическом коллективах</li> <li>• Повысить культуру общения между участниками образовательных отношений</li> </ul>						
Комплектование штата Школы дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы	Август, 2027		Принят в штат дефектолог	Принят в штат дефектолог	Заместитель директора по УР	Директор школы

<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;</li> <li>- индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;</li> </ul>	<p>Сентябрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно</p>		<p>Повышение уровня мотивации к обучению</p>	<p>Анализ работы педагогов-психологов, воспитательной работы</p>	<p>Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники</p>	<p>Заместитель директора по УР, УВР, ВР</p>
<p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;</li> <li>- помощь в профессиональном самоопределении;</li> <li>- проведение индивидуальных и групповых консультаций</li> </ul>	<p>Сентябрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно</p>		<p>Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Анализ работы педагогов-психологов, воспитательной работы</p>	<p>Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники</p>	<p>Заместитель директора по УР, УВР, ВР</p>
<p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»</li> </ul>	<p>Октябрь, 2024</p>		<p>Проведение семинара-практикума, тренинга</p>	<p>Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении</p>	<p>Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники</p>	<p>Заместитель директора по УР, УВР, ВР</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»</li> </ul>	<p>Март, 2025, далее по необходимости</p>		<p>Проведение тренинга</p>	<p>Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении</p>	<p>Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники</p>	<p>Заместитель директора по УР, УВР, ВР</p>

- Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе	Сентябрь- ноябрь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100 % первоклассников и пятиклассников прошли адаптацию	Отчёт о проведении адаптации	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР, УВР, ВР
- Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям	Сентябрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно		100 % педагогических работников успешно проводят родительские собрания, не менее 75 % родителей посещают ро	План родительского собрания, протокол проведения собрания	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Для родителей (законных представителей): - выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др размещение на сайте школы информации по повышению психологической адаптации	Сентябрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно		не менее 75 % родителей посещают ро	План родительского собрания, протокол проведения собрания  Информация на официальном сайте школы	Родители (законные представители)	Классный руководитель

<p>«Школа цифрового века» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>• Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</li> <li>• Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</li> </ul>						
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей	Сентябрь-май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100 % педагогов школы	Информация об использовании ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»	Декабрь, 2024		100 % педагогов школы	Протокол педагогического совета	Педагогические работники, административно-управленческий персонал	Директор школы
Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 80% педагогов	Информация о создании сообществ	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УР

Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 80% педагогов и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы		Заместитель директора по УР
Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% педагогов, родителей и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы	Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	Заместитель директора по УР, УВР
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% педагогов, родителей и обучающихся	Аналитический отчёт	Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	Заместитель директора по УР, УВР