

«Воспитание творческого мышления и практических навыков на уроках технологии, с помощью технологии проблемного обучения: путь к формированию компетентного и самостоятельного ученика»

Копылова Т.А., учитель МКОУ ЦО «Альянс» п. Харик

В современном мире умение творчески подходить к решению задач и обладать практическими навыками становится неотъемлемой частью успешной личности. Уроки технологии в этом плане играют особую роль, поскольку они объединяют теорию и практику, а также стимулируют креативность и самостоятельность.

На своих уроках я использую такую технологию обучения как технология проблемного обучения, что помогает через решение проблемы прийти к хорошему результату, при этом хорошо работает мышление. Приведу вам примеры.

1. Труд (технология) (5 класс):

Проблема: «Как сделать так, чтобы сшитый фартук выглядел красиво и аккуратно?»

Проблемная ситуация: учащиеся сталкиваются с задачей изготовления швейного изделия, требующей применения знаний о швах, обработке срезов, соблюдении правил техники безопасности.

Решение: Учитель может предложить ряд вопросов, которые помогут решить проблему: «Какие швы вы знаете?», «Как обработать края фартука, чтобы они не осыпались?», «Как правильно заутюжить шов?». Учащиеся выбирают подходящие швы, выполняют практическую работу, анализируют свои ошибки и улучшают качество изделия.

2. «Рукоделие. Выполнение аппликации из ткани»

Проблема: «Как сделать тканевую аппликацию красивой, прочной и долговечной, учитывая, что у нас ограниченный набор материалов (ткань, нитки, клей, ножницы) и есть только один день на выполнение работы?»

Проблемная ситуация: учащиеся должны решить задачу по созданию аппликации, столкнувшись с ограничениями по материалам и времени.

Решение:

Этап 1: Анализ: обсуждение требований к качеству аппликации (ровные края, прочное крепление, сочетание цветов).

Этап 2: Выбор: выбор наиболее подходящих материалов и инструментов, определение технологии приклеивания (клей или пришивание).

Этап 3: Планирование: Разработка плана работы (раскрой деталей, подготовка основы, приклеивание/пришивание деталей).

Этап 4: Реализация: Выполнение работы в соответствии с планом.

Этап 5: Оценка: анализ результатов, выявление ошибок, обсуждение способов улучшения.

Результат: учащиеся учатся выбирать материалы и методы, планировать процесс, оценивать качество своей работы и искать способы улучшить её.

3. 6-й класс: «Кулинария. Приготовление бутербродов»

Проблема: «Как приготовить полезный и вкусный бутерброд, который будет одновременно красивым и удобным для еды?»

Проблемная ситуация: учащиеся должны разработать и приготовить бутерброд, соответствующий заданным критериям (полезность, вкус, внешний вид, удобство).

Решение:

Этап 1: Исследование: обсуждение полезности различных продуктов, выбор ингредиентов (хлеб, начинка, зелень и т. д.).

Этап 2: Разработка: создание нескольких вариантов бутербродов, выбор сочетаний продуктов, придумывание оригинального оформления.

Этап 3: Практика: приготовление бутербродов, соблюдение правил гигиены и техники безопасности.

Этап 4: Оценка: Дегустация, оценка по заданным критериям (вкус, полезность, внешний вид), обсуждение лучших решений.

Результат: учащиеся учатся планировать, выбирать продукты, готовить, оценивать результаты, соблюдать санитарные нормы.

4. 7-й класс: «Обработка древесины. Изготовление полочки»

Проблема: «Как сделать прочную и красивую деревянную полку, учитывая ограниченный набор инструментов и материалов, а также необходимость соблюдения точных размеров?»

Проблемная ситуация: учащиеся должны изготовить функциональный предмет (полочку), столкнувшись с техническими трудностями обработки древесины.

Решение:

Этап 1: Анализ: изучение чертежа, определение необходимых материалов и инструментов, понимание последовательности операций.

Этап 2: Планирование: разработка плана работы (разметка, распил, обработка, сборка, отделка).

Этап 3: Реализация: выполнение операций с использованием различных инструментов (пила, рубанок, стамеска, шлифовальная бумага и т. д.), соблюдение точности размеров.

Этап 4: Оценка: проверка размеров, качества сборки, отделки.

Результат: учащиеся учатся читать чертежи, выбирать инструменты, выполнять различные виды обработки древесины, контролировать качество своей работы.

5. 8-й класс: «Швейное дело. Пошив юбки»

Проблема: «Как сшить юбку, которая хорошо сидит по фигуре, учитывая особенности ткани и индивидуальные параметры ученицы?»

Проблемная ситуация: учащиеся должны сшить предмет одежды, требующий точного снятия мерок, построения выкройки, раскроя и пошива.

Решение:

Этап 1: Сбор информации: изучение различных типов юбок, выбор модели, изучение свойств ткани.

Этап 2: Планирование: снятие мерок, построение выкройки (или использование готовой), раскрой ткани.

Этап 3: Практическая работа: Пошив юбки, включая сметку, примерку, внесение корректировок, обработку швов, обработку низа, пришивание пояса.

Этап 4: Оценка: примерка готового изделия, оценка соответствия фигуре, качества пошива.

Результат: учащиеся учатся снимать мерки, строить выкройки, выполнять раскрой, различные виды швов, обрабатывать срезы, оценивать посадку изделия.

Создание проблемных ситуаций: учитель ставит перед учащимися задачи, требующие поиска решения.

Самостоятельность учащихся: учащиеся сами ищут информацию, планируют свою работу, выбирают способы решения задач.

Совместная деятельность: работа в группах способствует обмену мнениями и взаимному обучению.

Рефлексия: учащиеся анализируют свои действия, оценивают результаты, выявляют ошибки и способы их исправления.

Практическая направленность: результатом работы является готовое изделие, которое можно использовать и оценить.

Преимущества использования технология проблемного обучения на уроках технологии:

Развитие творческого мышления и конструкторских способностей.

Формирование навыков самостоятельной работы и принятия решений.

Повышение мотивации к обучению.

Улучшение качества и практической значимости учебных изделий.

Развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде.

Более глубокое усвоение теоретического материала.

Использование технологии проблемного обучения на уроках технологии делает учебный процесс более интересным, эффективным и направленным на подготовку учащихся к решению реальных жизненных задач.