

«Воспитание творческого мышления и практических навыков на уроках технологии, с помощью технологии проблемного обучения: путь к формированию компетентного и самостоятельного ученика»

Учитель технологии МКОУ ЦО «Альянс» п. Харик
Копылова Т. А.

Развитие творческого мышления в XXI веке

В мире будущего, успешность личности определяется её креативностью. Уроки технологии поддерживают развитие творческого подхода, объединяя теоретические знания с практическим воплощением идей.



Использование проблемного обучения

Проблемное обучение способствует развитию аналитического мышления, формируя способность учащихся самостоятельно находить решения через творческое мышление.

Этот метод обучения вовлекает студентов в активное изучение материала, помогая им вырабатывать навыки, необходимые для решения реальных задач.

Учащиеся развивают самостоятельность и критическое мышление, анализируя проблемы и находя оптимальные решения в соответствии с ограничениями.

Пример: Швейное изделие (5 класс)

01

Ученики начинают с анализа своей задачи: создание фартука. Они изучают типы швов и приемы обработки краев, чтобы избежать осыпания ткани и повысить эстетику изделия.

02

В процессе работы учащиеся поэтапно выполняют шитьё, соблюдая технику безопасности и анализируя ошибки, что позволяет улучшать навыки и качество своих изделий.

Пример: Аппликация из ткани

01

Учащиеся сталкиваются с задачей создания аппликации на ограниченных ресурсах, что включает анализ качества и выбора подходящих материалов для долговечности работы.

02

Последовательные этапы включают планирование работ, определение технологии крепления элементов, реализацию, а затем и оценку результатов с учётом выбранных критериев.



Пример: Приготовление бутербродов (6 класс)

- 01** Проект начинается с исследования полезности ингредиентов и планирования вариантов приготовления бутербродов. Обсуждение питательной ценности продуктов способствует лучшему выбору.
- 02** Учащиеся затем разрабатывают бутерброды, акцентируя внимание на соблюдении санитарных норм и техники безопасности. Итоги оцениваются по критериям вкуса и внешнего вида.

Пример: Обработка древесины (7 класс)

Анализ и планирование

Учащиеся анализируют чертежи, доступные инструменты и материалы, чтобы разработать план изготовления полочки. Важным этапом является понимание очередности действий.

Практическая реализация проекта

Применение знаний на практике включает в себя разметку, обработку и сборку. Точно выполненные этапы способствуют успешной и качественной итоговой сборке изделия.



Пример: Пошив юбки (8 класс)



01 Подготовительный этап

Учащиеся учатся снимать мерки и строить выкройки. Выбор ткани и шитьё базируются на изучении особенностей модели и ткани, что закладывает теоретическую основу процесса.

02 Практическая работа

На этапе пошива производится контроль за качеством каждого этапа, включая сметку и примерку, что способствует усовершенствованию навыков и пониманию процесса создания одежды.

Преимущества проблемного обучения

01

Метод развивает самостоятельность в решении задач, стимулирует креативное мышление и обучает оценивать результаты своих действий.

02

Ученики улучшают навыки работы в команде, изучая основы коллектива и коммуникации. Это приводит к более продуктивному процессу обучения.

03

Вовлечение учеников в процесс обучения повышает мотивацию и интерес, что, в свою очередь, улучшает качество образовательных продуктов и усвоение материала.

Заключение: путь к реальным задачам

Проблемное обучение на уроках технологии не только развивает ключевые навыки школьников, но и готовит их к будущим вызовами, делая процесс обучения увлекательным и плодотворным.