

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
центр образования «Альянс» п. Харик, ул. Ленина, 14
тел.: 8(39536)94178, e-mail: aljans.69@mail.ru, сайт: <https://alyans.gosuslugi.ru/>

Конспект занятия: Дидактические игры в старшей группе (5-6 лет)
Тема: “Игры, которые учат”

Копылова Елена Игоревна
воспитатель детского сада
МКОУ ЦО «Альянс»

Конспект занятия: Дидактические игры в старшей группе (5-6 лет)

Тема: “Игры, которые учат”

Цель: развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, речи) и закрепление знаний, умений и навыков детей посредством использования дидактических игр.

Задачи:

Образовательные:

- Закрепить знания о геометрических фигурах, цифрах, цветах, временах года, профессиях, транспорте.
- Учить детей классифицировать предметы по различным признакам, находить лишний предмет.
- Формировать умение составлять целое из частей, находить сходства и различия, решать простые логические задачи.

Развивающие:

- Развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику рук.
- Развивать умение слушать и понимать инструкцию, действовать по правилам.
- Развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
- Воспитывать самостоятельность, инициативность, настойчивость в достижении цели.
- Воспитывать умение работать в команде, договариваться, соблюдать очередность.
- Создавать положительный эмоциональный настрой.

Материалы и оборудование:

Дидактические игры:

- “Четвертый лишний”.
- “Сложи картинку”.
- “Найди пару”.
- “Что сначала, что потом”.
- “Узнай по описанию”.
- “Кому что нужно”.
- “Чудесный мешочек”.

Карточки с изображением различных предметов, геометрических фигур, цифр, цветов, времён года, профессий, видов транспорта.

Разрезные картинки.

Предметы для игры “Чудесный мешочек”.

Музыкальное сопровождение (веселая, ритмичная музыка).

Стол и стулья для детей.

Ширма (при необходимости).

Предварительная работа:

- Знакомство с правилами дидактических игр.

- Повторение названий геометрических фигур, цифр, цветов, времён года, профессий, видов транспорта.
- Рассматривание иллюстраций с изображением различных предметов.
- Чтение загадок, стихов о предметах, явлениях окружающего мира.
- Подготовка материалов для игр.

Ход занятия:

I. Организационный момент

Воспитатель приветствует детей и предлагает им поиграть в интересные игры.

Создание эмоционального настроя:

Воспитатель: «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами будем не просто заниматься, а играть. Но игры наши будут необычными, развивающими, обучающими. Вы любите играть?»

II. Вводная часть (3 минуты):

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, сколько у нас сегодня разных игр. А чтобы узнать, в какие игры мы будем играть, отгадайте загадки:

Загадка 1: «Я — игра, в которой нужно быть очень внимательным и найти лишний предмет. Кто я?» («Четвёртый лишний»)

Загадка 2: «Я — игра, в которой нужно собрать целое из частей. Кто я?» («Сложи картинку»)

III. Основная часть

1. **Игра “Четвертый лишний”** Воспитатель: «Первая игра, в которую мы сыграем, — «Четвёртый лишний». Правила такие: я буду показывать вам карточки с изображением четырёх предметов, а вы должны назвать, какой предмет лишний и почему».

Варианты заданий:

Карточки с изображениями: яблоко, груша, слива, огурец (лишний огурец, потому что это овощ, а остальные — фрукты).

Карточки с изображениями: стол, стул, кровать, тарелка (лишняя тарелка, потому что это посуда, а остальные предметы — мебель).

Карточки с изображениями: автобус, троллейбус, трамвай, самолёт (лишний самолёт, так как это воздушный транспорт, а остальные — наземный).

Усложнение: предложить детям самостоятельно придумать карточки для игры.

2. **Игра “Сложи картинку”** Воспитатель: «А сейчас мы будем собирать картинки из частей. Нужно быть очень внимательными и аккуратными, чтобы получилась красивая картинка».

Детям раздаются разрезные картинки (с изображением животных, предметов, сказочных персонажей).

Дети самостоятельно или с помощью воспитателя собирают картинки.

После сборки картинки дети рассказывают, что на ней изображено.

3. **Игра “Найди пару”** Воспитатель: «А в этой игре нам нужно найти пару каждому предмету. Нужно быть очень внимательными, чтобы найти предметы, которые подходят друг другу».

Варианты заданий:

Карточки с изображениями: чашка - блюдце, варежка - варежка, сапог - сапог, расческа - зеркало.

Игра «Найди пару» (цвет): к каждому цвету нужно подобрать предметы того же цвета.

Усложнение: предложить детям объяснить, почему они выбрали именно эту пару.

4. Физкультминутка

Воспитатель: «Ребята, давайте немного отдохнем и сделаем зарядку!»

Проводится физкультминутка под весёлую музыку, включающая в себя упражнения на внимание и снятие напряжения.

5. Игра “Чудесный мешочек”

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, у меня есть чудесный мешочек. В нём лежат разные предметы. Вам нужно на ощупь угадать, что это за предмет».

В мешочек кладутся различные предметы (геометрические фигуры, овощи, фрукты, игрушки).

Дети по очереди опускают руку в мешочек, нащупывают предмет и называют его.

IV. Заключительная часть

Воспитатель: «Вот и подошли к концу наши игры! Вам понравилось? В какие игры вам понравилось играть больше всего? Что было трудно? Чему вы научились?»

Воспитатель хвалит детей за их активность, внимательность, смекалку и умение играть по правилам.

Воспитатель предлагает детям самостоятельно поиграть в понравившиеся игры в свободное время.

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, если вам понравилось играть в эти игры, покажите мне солнышко, а если не понравилось — тучку».