

Внеклассное коррекционно-развивающее занятие «Работа с календарём и моделью календарного года»

Учитель: Курчевенко Т.Ю.

Класс: 5

Тема занятия: Работа с календарём и моделью календарного года

Цель занятия: Способствовать формированию представления о последовательности месяцев календарного года.

Задачи занятия:

Образовательная: систематизировать последовательность и основные признаки сезонов года; продолжать развивать умение составлять модель календарного года.

Развивающая: развитие знаний о временных эталонах путём выполнения упражнений.

Коррекционная: развивать речь учащихся через обогащение словарного запаса, умение сопоставлять, сравнивать, развивать зрительную память, мышление, устойчивое внимание.

Воспитательная: воспитывать интерес к творчеству, умение работать в коллективе.

Личностные результаты: желание отработать и закрепить учебный материал, необходимый для решения задачи; осознание собственных достижений при освоении учебной темы;

позитивное отношение к результатам обучения, самостоятельность в выполнении учебных заданий.

Предметные результаты: ученик усвоит причину смены времён года.

Вид занятия: комбинированное коррекционное занятие

Форма коррекции: индивидуальная и групповая работа

Время: 40 минут.

План занятия

I. Организационный момент

Эмоциональный настрой (приветствие, тема, цель, задачи занятия)

взаимное приветствие;

настрой учащихся на работу, организация внимания;

проверка готовности к уроку (рабочие место, рабочая поза, внешний вид);

сообщение темы и цели урока.

-Все улыбочкой вздохнем и занятие начнем.

- Здравствуйте, ребята!

II. Определение темы занятия

Ребята, вы узнаете, о чём пойдёт речь на нашем уроке, отгадав загадки.

Травка зеленеет,

Солнышко блестит;

Ласточка с весною

В сени к нам летит... (весна) Пусты поля,

Мокнет земля,

Дождь поливает,

Когда это бывает? (Осень)

Солнце печёт,

Липа цветёт,

Рожь поспевает.

Когда это бывает? (лето) Снег на полях,

Лёд на водах,

Вьюга гуляет.

Когда это бывает? (Зима)

Итак, о чём пойдёт речь сегодня на уроке? (О временах года). Верно. Сегодня на уроке мы поговорим о временах года и создадим модель календарного года.

II. Основная часть

Как вы думаете, отчего сменяются времена года? (Ответы учеников.)

Наука объясняет это явление. Смена дня и ночи объясняется вращением Земли вокруг своей оси. А смена времен года связана с движением Земли вокруг Солнца.

На глобусе видно, что земная ось расположена наклонно. Именно такое положение занимает Земля в космосе. Из-за наклона земной оси наша планета, двигаясь по своей орбите, как бы подставляет Солнцу то северную часть, то южную. Поэтому и происходит смена времен года. Когда северная часть Земли получает от Солнца больше света и тепла, там лето, а в южной части в это время зима. И наоборот. Переход между летом и зимой постепенный, поэтому на годовом круге есть осень и весна.

(Учитель подтверждает научное объяснение смены времен года показом модели этого процесса на глобусе, освещаемом фонариком: смена времен года связана с движением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси.)

Месяцы собираются во времена года. Времен года – четыре. Какие?

У каждого времени года – три месяца. Следуя друг за другом образуют год.

В году получается 12 месяцев. Весь порядок месяцев называют календарем.

Весь календарный год: времена года и их месяцы, признаки мы можем увидеть на такой вот модели (приложение 1). Модель календарного года. Сегодня на занятии мы с вами тоже начнем создавать модель календарного года.

Физминутка.

Капает дождик (руки поднимаем вверх)

Капает дождик (пальцы направлены вниз)

Вниз, вниз, вниз, вниз (шевелия пальцами, медленно опускаем руки, пока они не коснутся пола)

Этап 1 Ознакомительный

У нас всего 4 сезона. В каждом сезоне по 3 месяца.

- Какие месяцы вы знаете? (ответы).

- Месяцы собираются во времена года. Они идут друг за другом и собираются в один год. Всего 12 месяцев. Посмотрите на календарь.

- Запомните: 1 – январь... и т.д.

- Весь порядок месяцев называют календарём.

Упражнение на развитие логического мышления «Путаница» (Отгадывание небылиц)

Задание: я буду вам о чем-то рассказывать. В моем рассказе вы должны заметить, то чего не бывает.

«Летом, когда солнце ярко светило, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега горку и стали кататься с нее на санках».

«Осенью наступает жаркая погода. Цветут подснежники, созревает клубника. День удлиняется. Солнце греет сильнее».

Физ.минутка «4 сезона»

Зима (греем руки, плечи)

Весна (прыгаем по лужам)

Лето (купаемся, собираем ягоды)

Осень (одеваем теплую одежду, обувь)

Упражнение на развитие восприятия времени и последовательности временных эталонов «Составь календарь».

Изготовление модели с опорой на образец. (приложение1)

Этап 2 Подготовительный этап

Класс делится на 4 группы. Каждая группа получает лист с заданиями (создать календарь следящего времени года: зима, весна, лето, осень), сообща выполняют задания и один представитель от каждой группы озвучивает результаты своей работы.

Этап 3 Практическая деятельность: «Календарь времени года»

Каждой группе выдается набор необходимый материал: цветная бумага, карандаши, краски, клей, ножницы. Группы начинают изготавливать макет своего времени года. Для того чтобы получились одинаковые макеты (приложение 2), на группу выдается по одному кругу с диаметром 20см.

Этап 4 Готовый продукт

Полученные и творчески оформлены круги по временам года. Размещаются на ватмане. Каждая группа подходит и защищая свое время года. Они рассказывают почему для оформления выбрали определенные цвета, трафареты, картинки.

III. Подведение итогов

Упражнение на развитие слуховой памяти и мышления. «Какое это время года»

Задание: отгадай время года по его описанию.

- признаки осени: на улице холодно, часто идут дожди. Листья желтеют и опадают. Птицы улетают в тёплые края. Люди собирают урожай овощей и фруктов.

- признаки зимы: зимой морозы, снегопады. Когда снег рыхлый, из него можно лепить снежки. Бывает снег рассыпчатый. Водоёмы покрыты льдом. Лед твёрдый, холодный и скользкий.

- признаки весны: становится теплее, снег тает, текут ручьи. Появляются цветы, трава, на деревьях и кустарниках распускаются листья. Возвращаются из тёплых стран птицы. Они поют, строят гнёзда.

- признаки лета: солнце ярко светит, становится жарко. Цветут растения. Люди купаются в водоёмах. В гнёздах появляются птенцы.

Ребята благодарю вас. Вы все правильно отвечали.

IV. Итог занятия

- Что такое календарный год?
- Какое время года сегодня на занятии повторили?
- Какие осенние месяцы вы запомнили?
- Давайте вспомним самые главные отличительные признаки каждого осеннего месяца.

Рефлексия, самооценка.

Ребята у вас на столах лежат листочки, предлагаю оформить наше дерево (Изображено на доске). Выберите листочек с тем цветом который соответствует следующим формулировкам:

Красный - я всё понял, смогу объяснить другому

Желтый – у меня остались вопросы

Зеленый - нужно еще повторить

Учитель просит уч-ся пояснить свой выбор

Приложение 1

Модель календарного года



Приложение 2

Макет времени года

