

Урок истории в 9 классе.

Учитель: Кузьминич О. Ю.

Тема урока: Народное самодержавие Александра III.

Цель: создание условий для ознакомления учащихся с основными направлениями и итогами развития страны в 80-90гг. в ходе внутренней политики Александра III.

Задачи:

Образовательные: выяснить, действительно ли внутреннюю политику Александра III можно считать контрреформами.

Развивающие: развивать умения аргументированно оценивать исторические события и личности с помощью анализа исторических источников.

Воспитательные: создать политический портрет Александра III.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: давать нравственную оценку историческим событиям и явлениям.

Предметные УУД:

- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации;
- характеризовать изменения, произошедшие в России на данном этапе.

Метапредметные УУД:

Познавательные: -

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники);
- извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию определять тему урока.

Регулятивные:

- владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы;
- выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий.

Коммуникативные:

- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
- излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия.

Тип урока: открытия нового знания.

Средства обучения: учебник, тетрадь, компьютер, мультимедиа, задания с сайта ФГИС «Моя школа», раздаточный материал для работы в группах, листы самооценки.

Ход урока

1. Организационный этап.

2. Мотивационный этап.

Прошло всего 3 дня после убийства Александра II, как последовало заявление Александра III «Государь император посвятит себя, прежде всего делу внутреннего государственного развития, тесно связанному с успехами гражданственности и вопросами экономическими». То есть чему?

Формулируем проблему: Что теперь ждёт Россию? Реформы или их завершение? Как нам правильно оценивать политику нового государя?

На доске портрет Александра III. Зачитываем характеристику, обращая внимание учащихся на портрет.

Этот император:

- вступил на престол в возрасте 36 лет;
- отличался высоким (193 см) ростом;
- обладал исключительной силой – пальцами гнул монеты и ломал подковы.

Поможет нам это описание для ответа на основной вопрос? Опыт показывает, что портреты исторических деятелей нельзя писать только кистью и краской.

3. Формулирование целей и задач урока

Что же нам необходимо сделать, чтобы решить эту проблему?

Возможные варианты ответов:

- выяснить как можно больше фактов из жизни Александра III;
- проанализировать и сравнить различные точки зрения о его правлении;
- определить, как изменилась политика России в области экономики и социальной сферы.

Совместно с учащимися определяем цель: нам необходимо составить портрет Александра III как государственного деятеля с помощью анализа письменных исторических источников, так как именно они позволят узнать нам больше достоверных фактов.

4. Изучение нового материала

Выполняем тренировочное задание с сайта ФГИС «Моя школа». РЭШ. «Отрывок из Манифеста от 29 апреля 1881 года». <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1617/train/#205661>

Выбираем верные суждения, соответствующие тексту.

Проверяем.

Выясняем, что одного документа для полной картины нам недостаточно.

Смотрим небольшой видеосюжет <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1617/main/>

Организация работы в группах. Работают 3 основные группы. Пояснение заданий, которые прописаны в карточке-задании для каждой группы.

1 группа «Биографы» в ходе работы должна будет осветить факты из биографии государя, определившие деятельность правителя.

2 группа «Реформаторы» должна из предложенных документов выбрать факты, оценочные суждения и т.д., которые характеризуют Александра III как реформатора.

3 группа «Консерваторы». Должна выполнить задание противоположного задания второй группы: охарактеризовать государя как контрреформатора.

Самостоятельная работа в группах: группа получает пакет документов (приложения):

Письменный источник, памятку для анализа письменного исторического источника, оценочный лист. 2 и 3 группа получают одинаковый набор источников.

Участники групп осуществляют поиск вариантов ответа на вопрос, анализируют источник, записывают, ключевые идеи, выделяя необходимые фрагменты источников для подготовки выступления своей группы.

Самостоятельно проводится самооценка в ходе всей практической работы (сумели,/ не сумели найти подтверждающие факты, получилось,/не получилось сделать вывод, сработали отлично/хорошо/ удовлетворительно).

Презентация работы групп.

Каждая группа представляет итоги своей работы, с опорой на текст источника, анализируя, что им удалось выяснить, какая работа была проведена, проводя самооценку своей работы.

5. По окончании выступлений подводим итог в качестве закрепления.

Обращаем внимание учащихся на то, что поводом для введения контрреформ стало убийство Александра Второго, на самого царя тоже было совершено покушение (вывод первой группы).

Вступивший на престол Александр III озаботился усилением со стороны революционных сил и очень осторожно выбирал пути своего нового курса. В результате была создана программа нового царствования, которая была изложена 29 апреля 1881 года в Манифесте о незыблемости самодержавия. Автором манифеста стал Константин

Победоносцев (вывод второй группы). Активная реформаторская деятельность была продолжена в основном области экономики.

Говорить об отказе от Великих реформ для царствования Александра III не совсем правильно. Это скорее ограничение действия реформ 60-70-х годов, но не их полная ликвидация (вывод третьей группы).

Задание для закрепления.

Необходимо определить уклон основных реформ этого периода.

1. Ликвидирована самостоятельность (автономия университетов), контроль государства распространялся не только на студентов, но и на преподавателей, интеллигенция должна быть послушна царю. Цензурная реформа.
2. В 1885 году создано Высшее дисциплинарное присутствие из сенаторов, получившее право смещать судей по своему усмотрению, суды стали проводить за закрытыми дверями. Какие принципы нарушены? (Несменяемость и гласность). Судебная реформа.
3. Задачи, которые выполняли земства, вполне устраивали царя. Правительство не устраивала общественная активность земств, поэтому был учрежден институт земских начальников (из дворян), они могли отменить любое решение земств, сельских сходов, а «Положение о земских учреждениях» полностью лишило земства независимости. Земская реформа.
4. В 1887 году был принят циркуляр о «кухаркиных детях», запрещающий принимать в гимназии представителей низших социальных слоев. Реформа в области просвещения.

В большей степени Александр III отказался от продолжения всех начатых его отцом либеральных преобразований, касающихся политики. Он взял курс на сохранение самодержавия. Но активные преобразования в экономической сфере продолжались.

6. Рефлексия.

Прослушайте эпиграмму
Реакции дикой суровый поборник,
Дивя проходящий народ,
В овчинном тулупе на улице дворник
Сидит у закрытых ворот.
И снится ему, что при всей обороне,
Нелепый, но грозный на вид,
Такой же, как он, на наследственном троне
Суровый дворник сидит.

Выскажите по этому поводу: Я согласен с автором, потому что понял,...

Я не согласен с автором, потому что узнал..

8. Оценивание. Обзор оценочных листов группы с самооценкой. Оценивание учителем.

9. Домашнее задание: Параграф 26. Задание № 1. Подготовить аргументы о направлениях внутренней политики Александра III.