

**Крупенко Любовь Геннадьевна, учитель начальных классов МКОУ ЦО «Альянс»
п. Харик Куйтунского района**

Предмет: Русский язык.

Тема: «Правописание глаголов в прошедшем времени»

Класс: 4

Тип урока: открытие новых знаний

Цели: создать условия для формирования знаний об особенностях глаголов в прошедшем времени; умения распознавать глагольные формы прошедшего времени и писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.

Задачи:

Образовательные:

- Способствовать развитию умения правильного написания родовых окончаний глаголов единственного числа в прошедшем времени.

- Систематизации знаний учащихся о глаголе.

Развивающая:

- создать условия для развития орфографической зоркости, речи в соответствии с языковыми нормами, приемов логического мышления

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию интереса к русскому языку, самостоятельности, творческой активности.

- дать детям возможность ощутить радость успеха в проявлении своих знаний.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

- определять признаки глаголов прошедшего времени;

- изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам;

- образовывать формы глаголов в прошедшем времени;

- обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.

Метапредметные

Личностные результаты:

проявлять сотрудничество в разных ситуациях;

проявлять интерес к изучаемому предмету;

быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;

понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач.

Познавательные:

самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

находить и выделять необходимую информацию;

уметь ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;

добывать новые знания.

Коммуникативные:

уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

слушать и понимать речь других;

учиться работать в паре, в группе

Регулятивные:

определять и формулировать цель деятельности на уроке;

проговаривать последовательность действий на уроке;

осуществлять самоконтроль;

совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.

Технология :технология развития критического мышления (ТРКМ)

Приемы ТРКМ: составление кластера «Глагол»

«Лови ошибку»

«Дерево знаний»

Методы: частично – поисковый, словесный, наглядный, практический

Формы работы: - работа в парах, индивидуальная работа, коллективная работа

Средства обучения: сайт ФГИС «Моя школа»: диагностическая работа, практическая работа по теме «Правописание глаголов в прошедшем времени», карточки для работы в парах, карточки со словами ,оценочные листы, презентация

Ход урока

1. Организационный момент

Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами. Хорошего вам настроения и успехов! Все ли готовы к уроку?

Тогда вперед!

2. Актуализация знаний , подготовка к восприятию

Проверка домашнего задания

— **Списать пословицы, вставить пропущенные буквы, выделить безударные окончания глаголов, указать спряжение.**

Труд человека корм...т, а лень порт...т.

Встан...шь пораньше — шагнёшь подальше.

Кто люб...т трудиться, тому без дела не сидится.

Кто труда не вид...т, тот покоя не зна...т.

Человека труд корм...т и одева...т.

Прочитать пословицу, в которой все глаголы 2 спряжения

2 лица

возвратные глаголы

Есть глагол-исключение

Взаимопроверка: Настя-Лиза; Даня-Соня; Ксюша-Карина;Леша-Маша

Остальные: самопроверка по образцу [слайд](#)

Если вы справились с дом.заданием –поставьте на полях ! , если есть ошибки - ?

Минутка чистописания

ться тся

Грамоте учиться- всегда пригодится.

- Как вы понимаете смысл этой пословицы?

Словарная работа

[Слайд](#)

Показать букву, которая пропущена

Б...седовать, т...релка, уж...нать, б...лет, ж...лать, в...гон, св...ркать, п...ссажир, г....реть, обл...ко.

Записать по памяти глаголы.

Самопроверка по образцу. [слайд](#)

Если вы справились с заданием –поставьте на полях ! , если есть ошибки - ?

4. Постановка учебной задачи

Послушайте и догадайтесь, какая часть речи может про себя так сказать?.

Больше всего я люблю действовать !

Больше всего не люблю предлоги и частицу НЕ!

У меня есть необыкновенный талант : могу путешествовать во времени!

Верно - это глагол, наш знакомый незнакомец. Почему я его так назвала?

- сегодня мы продолжим разговор о глаголе, узнаем о нём новое.

Сначала давайте вспомним все, что знаем о глаголе

На доску: карточка со словом глагол

Составление кластера «Глагол»

Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите это слово?

Диагностическая работа по теме:

Прочитать стихотворение П. Башмакова. Вставь пропущенные буквы. Что объединяет слова с пропущенными буквами?

Проверка задания: Проверь себя! Сформулируй цель урока.

Тема нашего урока ...

Правописание глаголов в прошедшем времени

Какие задачи поставим перед собой?

Повторить всё, что нам известно о глаголах в прошедшем времени, узнать о них новые сведения.

5.Открытие нового знания

1. Работа в парах

Вам надо заполнить таблицу и сделать вывод, как образуются глаголы в прошедшем времени, какие изменения происходят с глаголом в прошедшем времени.

- Давайте повторим правила работы в парах. (Слушаем друг друга. Не перебиваем. Говорим тихо.)

Неопределенная форма	Прошедшее время			
	Мужской род ед.число	Женский род ед.число	Средний род ед. число	Множественное число
жить				
быть				
ловить				

- Что интересного вы заметили, когда заполняли таблицу ? Что происходило с глаголом ? Как он изменялся ? (Глагол прошедшего времени в единственном числе изменяется по родам –м.р., ж.р., ср. р.) (И ПО ЧИСЛАМ !)

- А с глаголом во множественном числе произошли изменения? (НЕТ)

- Какой вывод можно сделать ? (Во множественном числе глаголы по родам не изменяются).

Где мы можем проверить?

По учебнику стр.110

Какие родовые окончания имеют глаголы прошедшего времени?

!(обратить внимание на ударение в словах жилá, былá,жéло, бýло)

Если вы справились с заданием –поставьте на полях ! , если есть ошибки - ?

Вывод: Как образуются глаголы прошедшего времени?

Бежать –ть +л + а - бежала

Схема: неопр.форма – ть + л +

Плыть - ?.....

Стр.110 прочитать «Обратите внимание»

Основой слова у глагола будет часть слова без окончания или формообразующего суффикса (говор-ит, говори-ть, говори-л)

От чего зависит выбор окончания глаголов в прошедшем времени?

В каждом предложении поставить глагол в форму прошедшего времени, выбрать нужное окончание, подчеркнуть слово, которое поможет сделать правильный выбор.

1 уч. у доски, остальные в тетрадях

На кухне висеть (а, о, и) красивая люстра.

В прихожей висеть (а, о, и) большое зеркало.

На стене висеть (а, о, и) знакомый портрет.

На ёлке висеть (а, о, и) забавные игрушки.

Вывод: как правильно написать родовое окончание глагола в прошедшем времени?

Нужно найти существительное, к которому принадлежит этот глагол, определить род существительного

И если м.р – нулевое окончание, ж.р.- а, с.р. - о

Физминутка

6.Закрепление изученного материала

Придумайте задание. Что можно определить у этих глаголов?

Шумел, выглянуло, лежало, увидел, пришла, пробежал, заблестела, налетело, убежала, стояла, сидел, сверкала, расцвела, росло, упало, уснули, повисло, подул.

Определить род

Какое слово лишнее? (уснули) Почему оно лишнее?(этот глагол стоит во мн. числе).

Коллективная работа :

К глаголам подобрать существительные, к которым могут принадлежать глаголы

Запись под диктовку 1 уч. у доски, указать род глагола.

(Выглянуло солнышко,

Индивидуальная работа:

Практическая работа: Употребление глаголов прошедшего времени в речи

(ФГИС Моя школа») <https://lesson.edu.ru/lesson/08bd6901-a952-4910-9f75-c3a87d005625>

Если вы справились с заданием –поставьте на полях ! , если есть ошибки - ?

Самостоятельная работа « Лови ошибку»

Сирень расцвела.

Солнце села.

Мышь пробежала.

Вечер наступил.

Проверка задания

Если вы справились с заданием –поставьте на полях ! , если есть ошибки - ?

7.Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Прием «Дерево знаний»

выбрать глаголы прошедшего времени , дать им характеристику.

Слова на карточках:

(смотрит, смотрело, брать, летал, написала, выйду, сеет, будет думать, принесёт, играешь, раздался, съем, пилю, пришли, чистим, съел.)

Выберите устойчивое выражении, для характеристики своей работы на уроке

Слайд

Сегодня на уроке я.....

Не ударил лицом в грязь

Бил баклуши

Мотал на ус

Молчал как рыба

Работал, не покладая рук

Витал в облаках

Заполнение оценочных листов

Урок	Да	Нет
1. Понимаю учебную задачу: определяю тему и цель урока		
2. Умею работать самостоятельно		
3. Умею составлять схему		
4. Умею применять знания при выполнении заданий		
5. Умею работать в паре, в группе: не перебивать другого, выслушивать и уважать мнение других		
6. Умею оценивать свою деятельность		
Самооценка за урок Оценка учителя		

Оцените свою работу на уроке.

8. Итог урока: Какова тема сегодняшнего урока?

Какие учебные задачи ставили в начале урока?

Какие знания вы сегодня на уроке приобрели?

Грамоте учиться- всегда пригодится.?

Где могут пригодиться знания, которые получили на уроке?

9. Домашнее задание дифференцированное, инструктаж по его выполнению

1 уровень : Стр.110 упр.232

2 уровень: составить 5 предложений с глаголами в прошедшем времени (из упр.232)

Самостоятельная часть речи

Обозначает действие

Отвечает на вопросы
Что делает? Что сделает?

глагол

Число

ед.ч

мн.ч

Лицо

1л, 2 л, 3л

сказуемое

Время

наст. буд. I спр, II спр.

прош. ?

«Дерево знаний»

смотрело (ед.ч. с.р)
летал (ед.ч. м.р)
написала (ед.ч. ж.р)

Прошедшее время

раздался (ед.ч. м.р)
пришли (мн.ч.)
съел (ед.ч. м.р)