

**Крупенко Любовь Геннадьевна, учитель начальных классов МКОУ ЦО «Альянс»
п. Харик Куйтунского района**

Предмет: математика

Тема: «Построение квадрата»

Класс: 1

Тип урока: ОНЗ.

Цель: создать условия для формирования у обучающихся умения отличать прямоугольник от квадрата, навыка построения квадрата по точкам.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать развитию умения строить квадрат с помощью линейки по точкам;

Развивающие:

- способствовать развитию мыслительной деятельности: памяти, воображения;

- развивать навыки узнавания квадрата и прямоугольника и пространственное воображение обучающихся; математическую речь;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к урокам математики; аккуратность в ведении тетради.

Планируемые результаты

Предметные: чертить геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат. Строить геометрические фигуры по заданному размеру.

Личностные: Проявлять: интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения; понимание собственных достижений при освоении учебной темы.

Метапредметные:

Познавательные умения: использовать приобретённые знания и умения для выполнения ситуативного задания. различать понятия «прямоугольник», «квадрат», и обосновывать своё мнение;

Коммуникативные умения: формулировать высказывание, используя новые математические термины; выполнять задания в рамках учебного диалога;

Регулятивные умения: выполнять учебное задание в соответствии с целью; проверять результат выполненного задания и вносить корректировку.

Технология: Технология развития критического мышления (ТРКМ)

Приемы ТРКМ

Мозговой штурм

Верно-неверно

синквейн

Методы: частично – поисковый, словесный, наглядный, практический

Формы работы:

- работа в парах, индивидуальная работа, коллективная работа

Средства обучения: тетрадь, мультимедийное оборудование, рабочие листы, набор геометрических фигур

Ход урока.

1.Организационный момент.

В школе прозвенел звонок

Начинаем наш урок.

Сядьте вы за парты тихо,

Руки – палочкой красиво,
На меня вы посмотрите,
И немного улыбнитесь!

2. Стадия вызова

1. Устный счёт: Мозговой штурм.

Найди сумму чисел 5 и 1, 6 и 4;

Найди разность чисел 10 и 9, 5 и 3;

Число 5 увеличить на 2;

Число 9 уменьшить на 4;

Уменьшаемое 8, вычитаемое 4, найди разность;

1-е слагаемое 7, второе 1. Найди сумму.

Какое число вычесть из 7, чтобы получилось 4

На доске:

6, 10, 1, 2, 7, 5, 4, 8, 3

- Расположи получившиеся числа в порядке возрастания (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10)

Прочитать слово. (геометрия)

Геометрия - это раздел математики, который изучает свойства фигур.

3. Постановка учебной задачи

Игра «Сложи фигуру» Складывание из бумаги (оригами)

Без знаний геометрии не обходится ни один человек.

– У вас на партах геометрические фигуры. Возьмите квадрат

– Согните пополам. Разверните. Какие фигуры получились? (*Прямоугольники*).

– Сколько? (2).

– Согните еще раз. Разверните, что получилось? (*Квадраты*).

– Сколько? (4).

Что общего у квадрата и прямоугольника? Чем различаются?

Работа в тетрадях.

- оформление работы: откройте тетради, найдите точку, напишите сегодняшнее число.

1 слайд Приложение 1

сколько квадратов на экране? (3)

- минутка чистописания:

пропишем цифру 3 через клетку до конца строки.

Графический диктант (в рабочих листах первое поле) Приложение 2

3 клеточки вниз, 3 клеточки вправо, 3 клеточки вверх, 3 клеточки влево

Самопроверка по образцу

Слайд 2

Нарисовать кружок :если справились с заданием- зеленый

если есть неточности - желтый

если не получилось - красный

Какая фигура получилась? Докажите.

Легко было строить квадрат?

Как вы думаете, о чём пойдёт сегодня речь на уроке?

Давайте попробуем сформулировать тему сегодняшнего урока

Тема урока: Построение квадрата

Какую цель поставим перед собой: *научиться чертить квадрат*

4. Стадия осмысления.

Сейчас мы будем учиться чертить квадрат в тетради.

Что для этого понадобится?

Черчение в тетради: поставить 2 точки карандашом напротив друг друга; ещё 2 точки карандашом напротив друг друга и на таком же расстоянии от точек; соединить линиями все точки поочерёдно.

Какая фигура получилась? Сколько точек? Точки – это вершины квадрата.

- Сколько отрезков? Отрезки, которые соединяют вершины – стороны квадрата

Ребята, давайте ещё раз повторим, как вы строили квадрат. (*Поставили точки, соединили*)

Можно ли, зная длину одной стороны квадрата, построить сам квадрат?

Построить квадрат со стороной 4 см

В левом верхнем углу поставьте точку, начинаем чертить от нуля. Длина 4см.

5.Закрепление знаний умений навыков.

Работа в рабочем листе:

На втором поле: начертить квадрат, зная длину одной стороны

Проверка задания коллективно с объяснением

Нарисовать кружок :если справились с заданием- зеленый

если есть неточности - желтый

если не получилось - красный

На третьем поле: Верно-неверно +/-

1. Верно ли, что в прямоугольнике все углы прямые.

2. Верно ли, что любой прямоугольник является квадратом?

3. Верно ли, что в квадрате все углы прямые?

4. Верно ли, что квадрат является прямоугольником?

5. Верно ли, что у квадрата все стороны равны?

6.Верно ли, что можно начертить квадрат, если известна только длина одной стороны?

Проверка с объяснением

Слайд 3

+ - + + + +

Нарисовать кружок :если справились с заданием- зеленый

если есть неточности - желтый

если не получилось - красный

в рабочем листе: четвертое поле:

Вычислить. Состав какого числа нужно повторить?

Самостоятельная работа

взаимопроверка

Нарисовать кружок :если справились с заданием- зеленый

если есть неточности - желтый

если не получилось - красный

Посчитать зеленые кружки.

3 кружка-молодец! 1,2- нужно еще поработать.

6.Итог урока.

Какая тема урока?

Какую цель ставили перед собой?

- Чему вы учились на уроке? (строить квадрат по точкам).

Рефлексия.

А теперь попробуем выразить суть нашего урока в синквейне.

- Сегодня мы говорили о... *(квадрате)*
- Какой квадрат? *(четырёхугольный, ровный)*
- Что с ним можно делать? *(чертить, складывать, сравнивать)*
- Что вы можете сказать о квадрате? *(У квадрата все стороны равны)*
- Что же такое квадрат? *(фигура)*

В рабочем листе:

Закрасить воздушный шарик:

Зеленый - я доволен своей работой на уроке

Желтый – у меня были ошибки, которые я постараюсь исправить

Красный – мне было трудно

Приложение 2. Рабочий лист- гармошка.



Вычислить:

$$9 - 5 =$$

$$9 - 8 =$$

$$9 - 6 =$$



