

Групповое развивающее занятие в период адаптации к школе «Я и школа!»

Тема занятия: «Я и школа»

Цель: формирование психологических предпосылок учебной деятельности.

Задачи:

- познакомить обучающихся со способами самоподдержки.
- развивать познавательную сферу;
- развивать коммуникативную сферу;
- формировать положительную учебную мотивацию

Тип занятия: коррекционно-развивающее

Используемые технологии: здоровьесберегающие, коррекционно-развивающие, игровые, арт- терапевтические.

Оборудование и материалы: картинка «Портфель», стимульный материал «Четвертый лишний», кольца СУ-Джок.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Приветствие.

Здравствуйте, ребята! Сегодня замечательное утро и очень хочется начать нашу встречу с приятных и добрых слов. А поможет нам в этом наш волшебный мячик. А волшебный он потому, что он невидимый. Сейчас мы будем передавать наш волшебный мяч друг другу по кругу. Когда в ваших руках окажется мячик, вы должны поздороваться и пожелать что-нибудь хорошее, затем вы передаете мяч следующему и т.д.

Молодцы, поприветствовали друг друга и настроились на занятие!

Установление правил работы группы.

Ребята, на нашем занятии мы с вами отправимся в небольшое путешествие. Пусть время небольшое, но мы можем сделать его очень интересным и полезным! Давайте вспомним наши правила для успешной работы на занятиях:

- Правило уважению друг друга: каждый участник важен, каждый имеет право высказаться. Никто никого не обижает и не перебивает.
- Правило поднятой руки: хочешь сказать – подними руку.
- Правило всеобщего участия: в упражнениях и играх участвуют все.
- Правило «стоп»: если вам не нравится что-то, что вам говорят или делают – скажите «стоп» и этот человек прекратит.

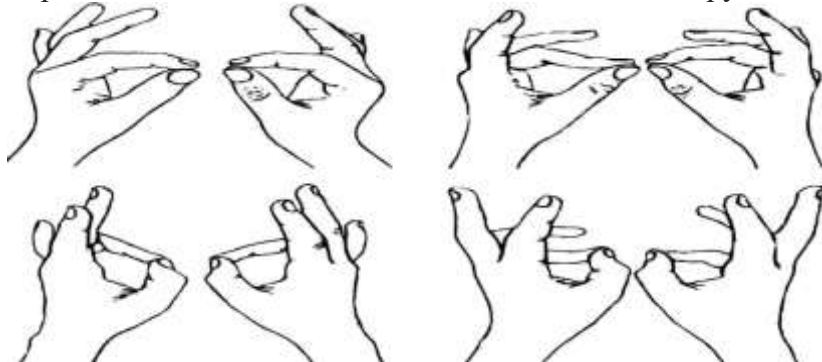
Вот мы и вспомнили правила, теперь мы можем продолжать дальше.

Итак, начнем наше занятие с разминки. Слушайте меня внимательно, старайтесь выполнять верно.

I. Вводная часть

«Колечко».

Цель: развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела). Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Упражнение выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале движения выполняются каждой рукой отдельно, затем вместе.

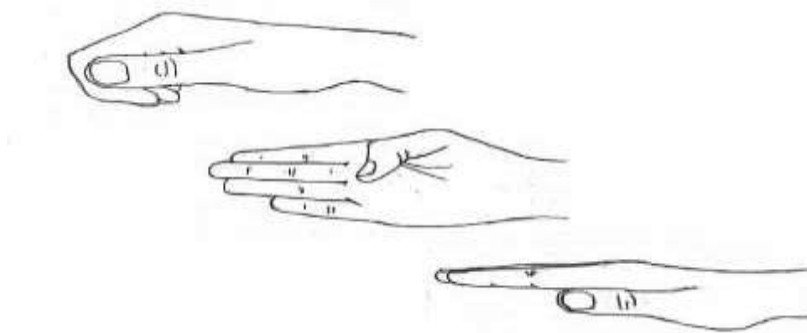


«Кулак-ребро-ладонь».

Цель: развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела), произвольности и самоконтроля.

Ребенку показывают три положения руки на плоскости пола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет движения вместе с инструктором, затем по памяти в течение 8-10 повторений моторной программы.

Упражнение выполняется сначала правой рукой, потом — левой, затем — двумя руками вместе. При затруднениях в выполнении инструктор предлагает ребенку помогать себе командами («кулак-ребро-ладонь»), произносимыми вслух или про себя.



«Ухо-нос». Цель: развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела), произвольности и самоконтроля. Ребенку предлагают левой рукой взяться за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук «с точностью до наоборот».

«Нос, пол, потолок»

«Ребята, а сейчас мы с вами узнаем новую игру. Она называется «Нос, потолок, пол». Для того чтобы в нее играть, нужно быть очень внимательными. Посмотрите вверх. Что находится у нас над головой? Давайте покажем пальцем и скажем: потолок. Отлично. Что под ногами? (пол). Покажем на него пальцем. А теперь показывает пальцем на свой нос и говорит: нос.

А теперь я постараюсь вас запутать. Я буду называть одно, а показывать совсем другое. Вы показываете то, что я называю, а не показываю.

II. Основная часть

Вот вы уже и настоящие ученики. Вы познакомились со школой, со многими правилами школьной жизни, знаете, как нужно вести себя на уроке, как выполнять задания, писать в тетради, отвечать у доски и многое, многое другое. Назовите, какие уроки вы посещаете в школе (дети называют учебные предметы, можно по ходу обсуждать, что интересного происходило на этих уроках). Вы уже хорошо знаете какие предметы должны быть в портфеле у ученика? Вот, сейчас мы проверим.

Упражнение «Собери портфель».

Цель: формирование положительного отношения к школе, развитие слуховой памяти.

«Ребята, нам необходимо приготовить портфель. Сейчас мы по кругу будем передавать этот «портфель» и называть те школьные принадлежности (предметы), которые нужны ученику. Итак, первый участник называет предмет, который необходимо положить в портфель и передает картинку следующему ребенку. Следующий участник должен повторить предмет предыдущего ребенка и добавить свой и т.д.

Молодцы! Портфель мы с вами собрали, теперь нам пора отправляться в школу. А сделаем мы это с помощью нашего воображения и фантазии».

Игра «Четвертый лишний»

Цель: развитие умения классифицировать и обобщать, развитие элементов логического мышления, и зрительного внимания.

Дети садятся за столы, находят лишнюю картинку и зачеркивают ее и объясняют свой выбор.

«Предлагаю пройти за столы, где для вас лежит задание. На листочках надо найти лишний предмет, зачеркнуть его и объяснить свой выбор».

Сенсомоторное упражнение «Лежащая восьмерка»

Цель: профилактика напряжения глазодвигательного нерва, снятие общего напряжения. Дети стоят перед психологом.

«Представьте, что ваши руки соединены с моими руками невидимыми нитями. Сейчас, вы должны под музыку повторять в точности все мои движения».

Выполнение данного упражнения сопровождается спокойной классической музыкой.

Рекомендуется выполнить вместе с детьми пять «лежащих восьмерок», после интенсивно встряхнуть руки, для расслабления.

Физкультминутка.

Самомассаж верхних фаланг пальцев кольцами Су-Джок.

Цель: улучшается координация движений, психомоторика, возрастает четкость артикуляции и звукопроизношения.

- На каждое предложение стихотворения, меняем массируемый пальчик.
- Птичек мы окольцевали. Наблюдали, узнавали. Улетев в какие дали. Холода пережидали.
- Что, пернатые, клевали? Гнёзда где свои свивали? Где вы яйца отложили? Как вы бури пережили? Сколько вы в конце концов В гнёздах вывели птенцов?

Игра «Мгновенное построение»

Цель: развитие самостоятельности, памяти и внимания, навыков общения друг с другом. Закрепление умения работать в мини-группах.

«Предлагаю встать вокруг меня следующим образом: несколько - впереди, несколько - сзади, справа, и слева. Запомните свое расположение относительно меня и относительно друг друга. После того, как я покружусь на месте, вы должны вспомнить свое расположение и занять нужное место».

Игра выполняется несколько раз.

Дыхательное упражнение.

«Глубокий вдох. Во время вдоха медленно поднять прямые руки до уровня груди ладонями вперед. Задержите дыхание. Медленный выдох. Выдыхая, рисовать перед собой обеими руками одновременно круг».

III. Заключительная часть

Упражнение «Дождь»

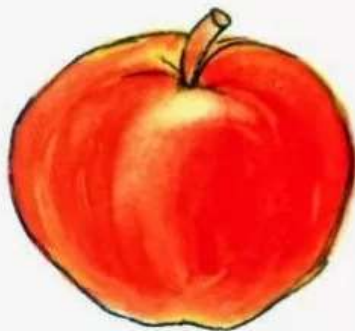
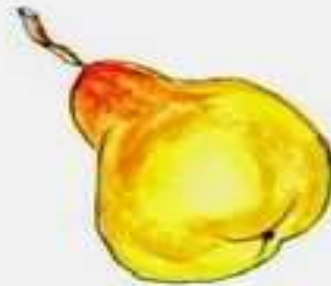
Ребята наше занятие подошло к концу давайте поблагодарим друг друга за урок и выполним упражнение «Дождик»: приготовили ладошки, пошёл мелкий дождь (бьём пальчиком правой руки по левые ладошки), дождик стал усиливать (двумя пальчиками), дождик стал ещё сильнее (тремя пальчиками), пошёл крупный дождь (четырьмя пальчиками) и пошёл ливень (всей ладошкой). Спасибо за занятие. Приятных вам эмоций!

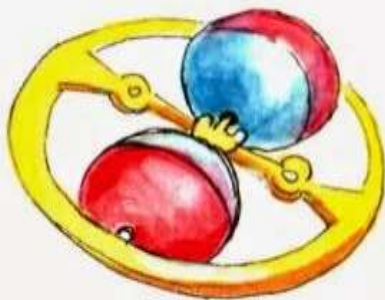
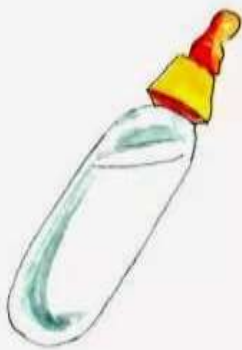
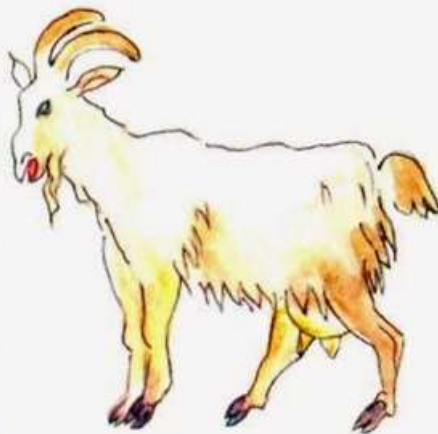
Рефлексия.

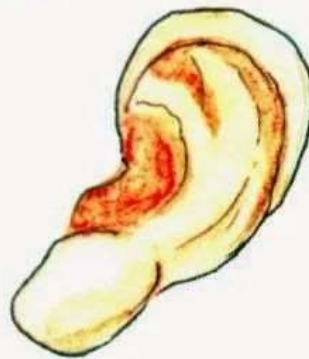
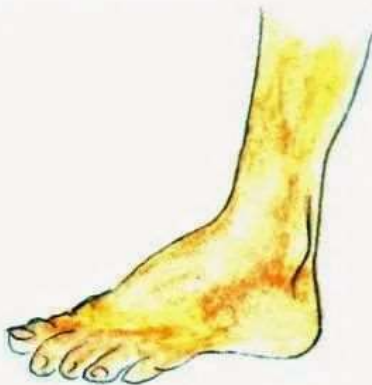
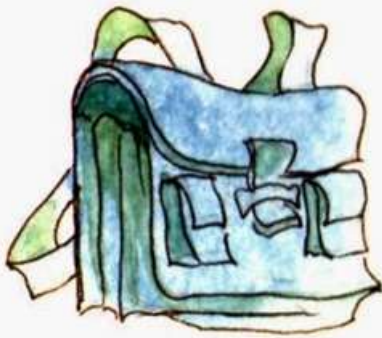
Перед вами на столе лежат ромашки с различным настроением, поднимите и покажите ту ромашку, которая отражает ваше настроение после нашего занятия.

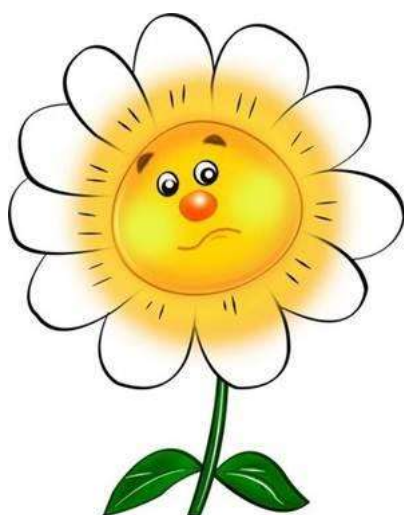
- Спасибо за занятие!



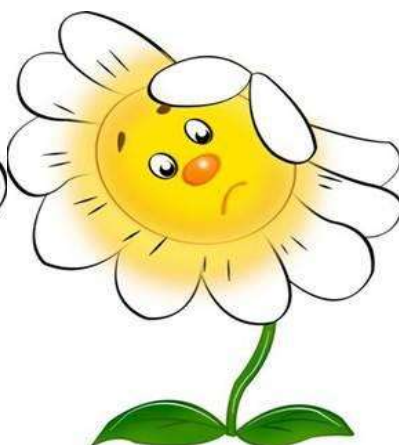




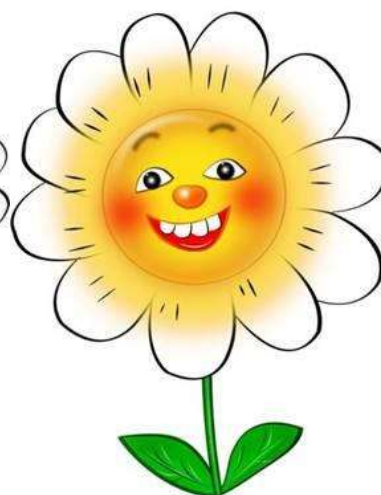




БЕЗРАЗЛИЧНОЕ



ГРУСТНОЕ



РАДОСТНОЕ



СПОКОЙНОЕ



ДОБРОДУШНОЕ



ЗАДУМЧИВОЕ



ИСПУГАННОЕ



УДИВЛЕННОЕ