

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
центр образования «Альянс»  
п.Харик, ул.Ленина, 14  
тел. 8 – 39536-94-1-78, email: [alians.69@mail.ru](mailto:alians.69@mail.ru), сайт: <http://alvans.gosuslugi.ru>

---

Принята на заседании  
экспертно-методического совета  
от « 30 » 08 2022г  
Протокол № 12

Утверждаю  
Директор МКОУ ЦО «Альянс»  
*Мачихо Н.В.* Мачихо Н.В.



**ПРОГРАММА**  
Профилактики суицидального поведения среди  
обучающихся МКОУ ЦО «Альянс»



Авторы:  
Курчевенко Татьяна Юрьевна  
заместитель директора по воспитательной работе  
Горячка Альбина Васильевна Педагог-психолог

п.Харик 2022г

## Паспорт программы

Наименование программы	Программа профилактики суицидального поведения среди обучающихся МКОУ ЦО «Альянс».
Основание для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Письмо Департамента</b> воспитания и социализации детей Министерства образования и науки РФ от 27.02.2012 г. № 06-356 «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся».</li> <li>2. <b>Письмо Министерства</b> образования и науки РФ «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков» от 26.01.2000 г. и от 29.05.2003 г. № 03-51-102 ин/22-03</li> <li>3. <b>Письмо Министерства</b> образования РФ от 26.01.2000 г. № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков».</li> <li>4. <b>Письмо Министерства</b> образования и науки РФ от 18.01.2016 г. № 07-149 "О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида".</li> </ol>
Нормативные документы Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Конвенция ООН</b> о правах ребенка (ст. 6, 8, 16, 27, 28, 29, 30).</li> <li>2. <b>Конституция</b> Российской Федерации.</li> <li>3. <b>Уголовный кодекс</b> РФ (ст. 117 «Истязание», ст. 110 «Доведение до самоубийства», ст. 131-134 «О преступлениях сексуального характера»).</li> <li>4. <b>Административный кодекс</b> РФ (ст. 164 «О правах и обязанностях родителей»).</li> <li>5. <b>Федеральный закон</b> «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. (п. 3 ст. 32 и п. 1 ст. 51).</li> <li>6. <b>Федеральный Закон</b> Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».</li> <li>7. <b>Федеральный Закон</b> Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».</li> <li>8. <b>Федерального закона</b> РФ № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (статья 14).</li> <li>9. <b>Национальная стратегия</b> действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. № 761.</li> </ol>
Цель Программы	Обеспечение системного, комплексного, скоординированного психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения среди обучающихся.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика коллектива обучающихся с выявлением группы лиц, склонных к суициду (группа риска). Выявление причины суицидального поведения у обучающихся «группы риска».</li> <li>2. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса обучающегося «группы риска» с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении. Создание психологического портрета обучающегося, психокоррекция суицидального поведения.</li> <li>3. Повышение уровня самооценки, уровня социально - психологической адаптации обучающихся.</li> </ol>

	<p>4. Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности обучающегося. Повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания и взаимодействия с подростком.</p> <p>5. Организация психолого-социально-педагогического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей), преподавателей.</p> <p>6. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты, законных прав и интересов ребенка.</p>
<p>Основные направления осуществления мероприятий Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностическое;</li> <li>• развивающее и коррекционное;</li> <li>• организационное;</li> <li>• информационное.</li> </ul>
<p>Целевая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся;</li> <li>- родители (законные представители);</li> <li>- специалисты (педагоги, медицинские работники, педагог-психолог, социальный педагог);</li> <li>- представители государственных учреждений.</li> </ul>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня самооценки, уровня социально - психологической адаптации обучающихся;</li> <li>- создание условий, благоприятных для укрепления нравственно-психического здоровья обучающихся;</li> <li>- своевременная профилактика и решение проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;</li> <li>- организация психолого-социально-педагогического консультирования обучающихся, родителей, педагогов повышение психологической компетентности родителей в области воспитания и взаимодействия с подростком;</li> <li>- обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности обучающегося;</li> <li>- формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей;</li> <li>- привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование подросткового милосердия, развитие ценностных отношений в социуме;</li> <li>- анализ результатов и выработка практических рекомендаций родителям и педагогам по профилактике суицидального поведения.</li> </ul>

## **Введение**

**Актуальность программы** связана с ростом уровня самоубийств среди подростков. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое - среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия в их окружении: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения учителей, одноклассников, друзей, черствости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за равнодушного отношения родителей и педагогов к их проблемам, протестуя, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности подростки, потерявшие смысл жизни. Причиной суицида могут быть также алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностные конфликты и т.п. Проблема детских суицидов присуща как неблагополучным семьям, так и семьям с внешними признаками социального и финансового благополучия.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированного, негибкого построения человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения. Своевременная психологическая помощь, участливое отношение к подросткам, попавших в трудную жизненную ситуацию, помогли бы избежать трагедий.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленное на профилактику суицидального поведения обучающихся – это, прежде всего, предупреждение возникновения проблем развития личности, профилактика рискованного поведения, помощь в решении актуальных задач, социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы со сверстниками, педагогами и родителями).

**Программа разработана в соответствии с перечнем законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих профилактику суицидального поведения среди обучающихся:**

✓ Конституция Российской Федерации (статьей 20 устанавливается общеконституционное право любого человека на жизнь).

✓ Федеральный Закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних". В соответствии со статьей 14 на образовательные учреждения возложена обязанность оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, выявлять подростков и семьи, находящиеся в социально-опасном положении. Органы образования должны незамедлительно сообщить в комиссию, инспектору по делам несовершеннолетних, органы прокуратуры о фактах семейного неблагополучия, ненадлежащего исполнения родителями своих обязанностей (ст. 9).

✓ Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию". Закон четко определяет информационную продукцию, недопустимую для детской аудитории, и регламентирует проведение экспертизы информационной продукции.

✓ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. (Статья 41 регламентирует обеспечение безопасности обучающихся и профилактику несчастных случаев во время их пребывания в образовательной организации. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают: проведение профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации).

✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 26.10.2012 г. № 1101 "О единой автоматизированной информационной системе "Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено". Согласно данному постановлению в соответствии с критериями оценки информации, утвержденными межведомственным приказом Роскомнадзора, ФСКН России и Роспотребнадзора от 11.09.2013 г. № 1022/368/666 проводится экспертиза ссылок в сети Интернет. При наличии запрещенной информации о способах совершения самоубийства и (или) призывов к их совершению принимается решение о блокировании данных ссылок.

✓ Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351. В Концепции предусмотрено сокращение уровня смертности от самоубийств за счет повышения эффективности профилактической работы.

✓ Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. № 761;

✓ Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы", утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.10.2012 г. № 1916-р и "План мероприятий на 2015-2017 годы по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы", утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 05.02.2015 г. № 167-р. В числе мер по развитию политики формирования здорового образа жизни детей и подростков указана разработка системы первоочередных мер по предотвращению подросткового суицида, включая подготовку психологов в системе здравоохранения для работы с детьми и подростками с суицидальными наклонностями, а также организацию проведения психологическими службами образовательных учреждений профилактической работы с детьми, родителями, социальным окружением ребенка.

✓ Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации. За жестокое обращение с детьми (физическое, сексуальное, психическое (эмоционально дурное обращение) насилие, отсутствие заботы (пренебрежение основными потребностями ребенка)) в зависимости от его тяжести предусмотрено привлечение родителей к административной ответственности (ст. 5.35 КоАП РФ в виде штрафа от 100 до 500 рублей).

✓ Уголовный кодекс Российской Федерации. Так как нанесение вреда здоровью может быть причиной суицидального поведения среди детей и подростков, предусмотрена уголовная ответственность (статьи 110, 115 - 118, 125, 156).

✓ Семейный кодекс Российской Федерации. За ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей предусмотрена гражданско-правовая ответственность в виде лишения родительских прав (ст. 69), ограничения (ст. 73), отобрания ребенка при угрозе его жизни и здоровья (ст. 77).

## Направления и этапы реализации программы

### Направления работы:

- диагностические: использование пакета педагогических и психологических скрининговых методик для экспресс - выявления обучающихся «групп риска» в условиях школы;
- развивающие и коррекционные: тренинги (тренинги личностного роста, тренинг коммуникативной компетентности, тренинг рефлексии, интеллектуальный тренинг, деловая игра и др.), недели здоровья, недели психологии, акции и др.
- организационные: педагогические советы, консилиумы, семинары, обсуждения в групповых дискуссиях, круглые столы;
- информационные: памятки, стендовая информация, информационные листы, буклеты, ИКТ.

### Этапы работы по сопровождению обучающихся:

- *диагностический этап* – фиксация сигнала проблемной ситуации, осознание сути проблемы и потенциальных возможностей решения.
- *поисковый этап* – сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы, доведение этой информации до всех участников проблемной ситуации;
- *консультативно-проективный этап* – обсуждение возможных вариантов решения проблемы, анализ позитивных и негативных сторон разных решений, прогноз эффективности, выбор различных методов, построение плана решения проблемы, распределение обязанностей по его реализации, определение последовательности действий, уточнение сроков исполнения;
- *деятельностный (внедренческий) этап* – реализация плана;
- *рефлексивный этап* – осмысление результатов деятельности психолого-педагогического сопровождения по решению той или иной проблемы. Этот этап может стать заключительным в решении отдельной проблемы или стартовым в проектировании специальных методов предупреждения и коррекции массовых проблем, имеющих в образовательном учреждении.

Уровни профилактики суицидального поведения обучающихся:

#### **1 Уровень – Общая профилактика**

**Цель:** повышение групповой сплоченности ученического и педагогического коллектива, оптимизация психологического климата.

#### **2 Уровень – Первичная профилактика суицидального поведения.**

**Цель** – предупреждение потенциально возможных ситуаций связанных с суицидальной проблематикой в школе.

#### **3 Уровень – Вторичная профилактика суицида**

**Цель** – предотвращение суицидальных действий, снятие острого кризиса.

#### **4 Уровень – Третичная профилактика**

**Цель:** организация и проведение мероприятий, снижающих последствия и уменьшающие вероятность парасуицида, социальная и психологическая реабилитация суицидента и его социального окружения.

## ОБЩАЯ ПРОФИЛАКТИКА.

На этапе общей профилактики отдельных мероприятий, посвящённых тематике самоубийств, нет. Мероприятия в рамках общей профилактики будут работать на поддержку адаптации, автоматически формируя (усиливая уже имеющиеся) антисуицидальные барьеры. В норме все

субъекты учебно-воспитательного процесса должны адаптироваться к условиям образовательного учреждения, причём на трёх уровнях: физическом, психическом и социальном. В целях физической адаптации учреждение соблюдает режим учебного процесса с учётом возрастных особенностей, рассадку детей в классе с учётом рекомендаций врача, организует питание в школе и др. психологической адаптации будет содействовать наличие благоприятного психологического климата в учреждении, психологическое здоровье педагогов и других субъектов образовательного процесса, учёт индивидуальных особенностей учеников и педагогов в процессе организации деятельности, возможностей личностной реализации и др.

№ пп	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
1.	Диагностика ученических коллективов, проведение социометрических опросов	1 и 2 четверть	Классные руководители Педагог-психолог	Получение объективной картины существующих взаимоотношений в коллективе, определение пренебрегаемых, отверженных учащихся в коллективах.
2.	Диагностика тревожности (1-11 класс)	1 и 2 четверть	Педагог-психолог	Выявление «группы риска»
3.	Диагностика агрессивности (5-11 класс)	3 четверть	Педагог-психолог	Выявление «группы риска»
4.	Посещение семей, изучение особенностей воспитания в семье, условий проживания. Помощь семьям, нуждающимся в различного рода поддержке. Контроль и содействие в организации внеурочной занятости учащимся.	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители, педагоги-организаторы, администрация образ.организации	Выявление «группы риска», семей, находящихся в СОП.
5.	Тренинги сплочения и коммуникативной компетентности в детских коллективах	Каждую четверть	Психолог, социальный педагог, педагоги-организаторы, классные руководители	Повышение групповой сплочённости коллективов. Формирование коммуникативных умений и навыков

План мероприятий по общей профилактике

Учебная четверть	Тема и форма мероприятия	Контингент участников
1 четверть	<p>1. Конкурс творческих работ «Советы на каждый день»</p> <p>2. Акция «Ларец радости, или удивительные предсказания».</p> <p>4. Акция «Мы — это много Я!»</p> <p>5. Классный час «Я и мое имя»</p> <p>6. Классный час «Кризис: выход есть!»</p> <p>7. Понедельник начинается в субботу?!</p> <p>8. Понимать своего ребенка. Что это значит? Родительское собрание</p>	<p>2–9-е классы 1–11-е классы</p> <p>1-11 классы 1–6-е классы</p> <p>7-9 классы</p> <p>9-11 классы</p> <p>7-9 классы</p>
2 четверть	<p>Занятие «Конфликт: что делать?»</p> <p>Мультфильм для анализа.</p> <p>Кейс-практикум «Психологический анализ конфликтов»</p>	
3 четверть	<p>Акция: «Диалог с выдающимися людьми «Твое ярко-синее мнение».</p> <p>Акция «Ящик Доверия»</p> <p>Мероприятия для обучающихся начальных классов:</p> <p>Игра «Море волнуется раз...»</p> <p>Игра «Ручеек»</p> <p>Игра «Небо - вода-земля»</p> <p>Игра «Ярко-синие ворота»</p> <p>Игра «Синие ассоциации»</p> <p>Игра «Кораблекрушение»</p> <p>Игра «Скороговорка»</p> <p>Мероприятия для обучающихся 5-8 классов.</p> <p>Занятие «Я абсолютно СПОКОЕН!»</p>	<p>1- 4 класс</p> <p>5-6 классы</p> <p>7-9 -е классы</p> <p>9-11 классы</p>

	<p>Мероприятия для обучающихся 9-11 классов.</p> <p>Психологический квест «Волнуйтесь спокойно!»</p>	
<p>4 четверть</p>	<p>1. Уроки для родителей :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как помочь ребенку делать уроки? Родительское собрание в начальной школе</li> <li>- Детско-родительская игра «Мои ступени»</li> <li>- Семейная гостиная</li> </ul> <p>детско-родительское мероприятие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Он думает, что я его не понимаю»: родители подростков о доверии, своих тревогах и секретах общения</li> </ul> <p>Интерактивная беседа с родителями</p>	<p>1- 4 класс</p> <p>5-6 классы</p> <p>7-9 -е классы</p> <p>9-11 классы</p>

## ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА

Осуществляется в отношении детей и подростков группы риска, имеющих три и более факторов суицидального риска. Каждый случай необходимо оценить с точки зрения сложности, распределить ответственность, решить вопрос привлечения других специалистов (медиков, инспектора по делам несовершеннолетних, специалиста по вопросам опеки и попечительства, юриста и др.), определить примерные сроки, в течение которых будут решены проблемы ребёнка и пр.

№ пп	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
1.	Организация работы по профилактике суицидов: подготовка плана работы, обновление информационных стендов по актуализации данной проблематики, пополнение библиотечных фондов современными методическими пособиями по данному направлению.	Январь  в течение года	Социальный педагог Педагог-психолог Библиотекарь	Обеспечение информацией педагогический коллектив
2.	Информационное сопровождение комплекса мероприятий, направленных на профилактику суицидальных поведений обучающихся	в течение года	Социальный педагог Педагог-психолог	Повышение уровня информированности педагогов, родителей о комплексе мер по профилактике подростковых девиаций
3.	Выявление и учет обучающихся, склонных к суициду.	Сентябрь  в течение года	Классный руководитель Социальный педагог Педагог-психолог	Разработка индивидуальной программы профилактической работы
4.	Информировать администрацию школы, ПДН, КПДН и ЗП, отдел опеки и попечительства, отдел соц. защиты о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или иных лиц	в течение года	Классный руководитель Социальный педагог	Предотвращение суицидальных случаев
5.	Диагностические мероприятия среди обучающихся	Сентябрь  в течение	Классный руководитель Социальный	Выявление обучающихся группы «риска»

	выявляющие суицидальные тенденции	года	педагог Педагог-психолог	
6.	Организация оказания психологической помощи с целью предупреждения и предотвращения суицидальных попыток.	постоянно	Педагог-психолог Социальный педагог	Снижение рисков суицидальных попыток, содействие предотвращению суицидальных попыток.
7.	Проведение цикла бесед с обучающимися по темам: "Жизнь прекрасна!", "Неприятности можно исправить", "Поделись, если тебе трудно", "Учимся строить отношения"	в течение года	Педагог-психолог Социальный педагог	Снижение рисков суицидальных попыток, содействие предотвращению суицидальных попыток
8.	Проведение цикла тренингов на тему: "Все можно в жизни исправить, пока ты жив."	в течение года	Педагог-психолог Социальный педагог	Снижение рисков суицидальных попыток, содействие предотвращению суицидальных попыток
9.	Организация профориентационных мероприятий, направленных на позитивное мышление для несовершеннолетних граждан, в том числе находящихся в социально-опасном положении или иной трудной жизненной ситуации.	в течение года	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог	Снижение социальной напряженности среди учащихся.
10.	Размещение информации на стендах о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации	в течение года	Социальный педагог Библиотекарь	Повышение уровня информированности педагогов, родителей о комплексе мер по профилактике подростковых девиаций
11.	Оказание консультативно-психологической помощи подросткам и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	в течение года	Педагог-психолог Социальный педагог	Снижение рисков суицидальных попыток, содействие предотвращению суицидальных попыток

## ВТОРИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА.

Осуществляется с группой учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и высказывающих суицидальные намерения. То есть работать с теми, кто прямо или косвенно говорит о желании самоубийства. Основная задача – предотвращение суицида.

№ пп	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
1.	Диагностическое обследование: опросник суицидального риска (Разуваева).	По мере необходимости	Педагог-психолог	Оценка степени риска суицида
2.	При незначительном риске суицида: Предложить эмоциональную поддержку. Проработать суицидальные чувства. Сфокусировать внимание на сильных сторонах. Направить к психиатру. Наладить постоянный контакт.	По мере необходимости	Психолог, педагоги, администрация ОУ, социальный педагог	Предотвращение суицида
3.	При риске средней степени: Предложить эмоциональную поддержку. Укрепить желание жить. Обсудить альтернативы самоубийства. Заключить контракт. Направить к психиатру. Связаться с семьёй, друзьями.	По мере необходимости	Психолог, педагоги, администрация ОУ, социальный педагог	Предотвращение суицида

### ТРЕТИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА.

На этом этапе важно оценить актуальность конфликта, степень фиксированности суицидальных тенденций, отношений к совершению попытки. Получить информацию по каждому из компонентов, чтобы предвидеть дальнейшее развитие событий.

№ пп	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
1.	Социальная и психологическая реабилитация суицидента и его социального окружения	По мере необходимости	Психолог, педагоги, администрация ОУ	Предотвращение подражания и имитации, последующей идеализации и романтизации суицида
2.	Индивидуальная коррекционная работа с подростком	По мере необходимости	Психолог, педагоги, администрация ОУ	Предотвращение подражания и имитации, последующей идеализации и романтизации суицида
3.	Организация групповой работы в классе и включение в неё подростка с целью восстановления навыков адаптации (коммуникативный тренинг или тренинг фрустрационной толерантности).	По мере необходимости	Педагог-психолог	Снижение последствий и уменьшение вероятности парасуицида
4.	Мониторинг состояния подростка (метод наблюдения, интервью, опроса)	По мере необходимости	Психолог, педагоги, администрация ОУ	Снижение последствий и уменьшение вероятности парасуицида

## Приложение 1.

Алгоритм взаимодействия на этапе вторичной профилактики:

Учитель-предметник

1. В случае выявления обучающегося, демонстрирующего намерения совершения суицида во время образовательного процесса, учитель-предметник незамедлительно при помощи третьих .

2. Остается с обучающимся, не оставляя его одного, оказывая ему эмоциональную поддержку, до передачи обучающегося узкому специалисту (медицинскому работнику, педагогу-психологу), классному руководителю (при отсутствии медицинского работника или педагога-психолога).

3. В случае выявления обучающегося, демонстрирующего маркеры суицидального поведения, сообщает о выявленном факте руководителю образовательной организации, медицинскому работнику, педагогу-психологу, классному руководителю (сразу после окончания урока, если обнаружено во время урока).

4. В последующем во время образовательного процесса соблюдает педагогическую этику, оказывает обучающемуся эмоциональную поддержку и, при необходимости, индивидуальную помощь. Наблюдает за поведением, отмечая его особенности.

Выполняет постоянно, до выпуска обучающегося из ОО.

5. Информировывает педагога-психолога, классного руководителя обо всех изменениях в поведении обучающегося. Выполняет постоянно при наличии определенной динамики (положительной/отрицательной).

6. Принимает участие в психолого-педагогическом консилиуме, производственном совещании (в зависимости от того, какая форма проведения подобных мероприятий закреплена в локальных актах ОО) в соответствии с плановыми встречами по поводу обсуждения поведенческих и личностных особенностей данного обучающегося.

Педагог-психолог

1. Незамедлительно при выявлении обучающегося, демонстрирующего маркеры суицидального поведения, оказывает психоэмоциональную поддержку, проводит психодиагностику уровня суицидального риска, психоэмоционального состояния. Педагог-психолог должен зафиксировать в журнале индивидуальной коррекционно-развивающей работы все выполненные действия.

2. Незамедлительно после проведения комплекса психологической поддержки и диагностики связывается с родителями (законными представителями) обучающегося и приглашает их на экстренную консультацию.

3. Готовит письмо/рекомендации (в письменном виде) родителям обучающегося с описанием особенностей выявленного суицидального поведения и рекомендацией обратиться за экстренной помощью к врачу-психиатру, так как несовершеннолетний с признаками суицидального поведения должен быть осмотрен для выявления глубины проблем, определения действий медицинской коррекции.

4. Проводит экстренную консультацию с родителями/законными представителями (максимально корректно), подписывает совместно с родителями письмо/рекомендации, один экземпляр которого/которых передается на руки родителям (законным представителям), а другой остается у педагога-психолога и хранится в папке с материалами (диагностическими, аналитическими) на этого обучающегося.

5. В случае отказа родителей пройти консультацию у врача-психиатра выстраивает свои действия, помогает организовать принудительное освидетельствование обучающегося, демонстрирующего яркое суицидальное поведение, являющееся социально опасным (в первую очередь для самого несовершеннолетнего), в соответствии с письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (МОиПО СО) № 02.01.82/9093 от 23.10.2018.

6. Проводит семинары, совещания с педагогами ОО по обучению их действиям поддержки и помощи обучающимся, демонстрирующим маркеры суицидального

поведения/находящимся в остром кризисном состоянии.

Социальный педагог

1. В случае выявления обучающегося, демонстрирующего намерения совершения суицида во время образовательного процесса, социальный педагог незамедлительно при помощи третьих лиц или телефона сообщает о выявленном факте руководителю образовательной организации.

2. Остается с обучающимся, не оставляя его одного, оказывая ему эмоциональную поддержку, до передачи обучающегося узкому специалисту (медицинскому работнику, педагогу-психологу), классному руководителю (при отсутствии медицинского работника или педагога-психолога).

3. В случае выявления обучающегося, демонстрирующего маркеры суицидального поведения, незамедлительно сообщает о выявленном факте руководителю образовательной организации, медицинскому работнику, педагогу-психологу, классному руководителю.

4. Посещает семью обучающегося, демонстрирующего суицидальное поведение, с целью обследования жилищных условий, особенностей взаимоотношений в семье (в течение 2–3 дней после выявления такого обучающегося).

5. Организует поддержку семьи обучающегося, демонстрирующего маркеры суицидального поведения, возможно с привлечением специалистов из организаций, занимающихся проблемами семьи (социально-психологических центров, ТКДНиЗП и т. д.).

6. В случае отказа родителей пройти консультацию у врача-психиатра выстраивает свои действия, помогает организовать принудительное освидетельствование обучающегося, демонстрирующего яркое суицидальное поведение, являющееся социально опасным (в первую очередь для самого несовершеннолетнего), в соответствии с письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (МОиПО СО) № 02.01.82/9093 от 23.10.2018.

7. Наблюдает за обучающимся, имеющим суицидальное поведение.

8. Сообщает о своих наблюдениях педагогу-психологу и классному руководителю.

9. Пишет характеристику на обучающегося и его семью.

10. Готовит информацию в соответствующие органы в рамках своей компетенции.

Классный руководитель

1. В случае выявления обучающегося, демонстрирующего намерения совершения суицида во время образовательного процесса, классный руководитель незамедлительно при помощи третьих лиц или телефона сообщает о выявленном факте руководителю образовательной организации.

2. Остается с обучающимся, не оставляя его одного, оказывая ему эмоциональную поддержку, до передачи обучающегося узкому специалисту (медицинскому работнику, педагогу-психологу). При отсутствии таковых в ОО ожидает прихода родителей, приезда скорой помощи (при согласии родителей на вызов скорой помощи).

3. В случае выявления обучающегося, демонстрирующего маркеры суицидального поведения, незамедлительно сообщает о выявленном факте руководителю образовательной организации, медицинскому работнику, педагогу-психологу

4. Контролирует в течение дня посещение данным обучающимся всех последующих уроков.

5. Совместно с социальным педагогом, а при его отсутствии в образовательной организации самостоятельно посещает семью обучающегося, демонстрирующего суицидальное поведение, с целью обследования жилищных условий, особенностей взаимоотношений в семье (в течение 2–3 дней после выявления такого обучающегося).

6. Совместно с социальным педагогом, а при его отсутствии в образовательной организации самостоятельно проводит изучение межличностного статуса потенциального суицидента с использованием социометрических методик для определения возможного

направления коррекционной деятельности в классном коллективе.

7. Организует групповые занятия, направленные на сплочение ученического коллектива (самостоятельно или совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом).
8. Организует внеплановое родительское собрание с привлечением педагога-психолога по профилактике суицидального поведения, укреплению детскородительских отношений, формированию у родителей умения оказывать помощь своему ребенку, если тот оказался в кризисном состоянии.
9. Соблюдает сам и отслеживает соблюдение педагогами-предметниками педагогической этики по отношению к этому обучающемуся, оказывает ему эмоциональную поддержку.
10. Наблюдает за обучающимся, демонстрирующим суицидальное поведение, информирует педагога-психолога о происходящих изменениях.
11. Пишет характеристику на обучающегося и его семью.
12. Готовит информацию в соответствующие органы в рамках своей компетенции.

Руководитель образовательной организации

1. В случае выявления обучающегося, демонстрирующего суицидальное поведение, сообщает о выявленном факте вышестоящему руководителю (учредителю) сразу после получения служебной записки или устной информации, согласно установленной форме.
2. Организует внеплановый совет профилактики (встречу), на который(ую) приглашаются родители (законные представители) обучающегося, демонстрирующего суицидальное поведение, для определения зон ответственности и распределения профилактических функций. Необходимо провести в течение ближайших 3–6 часов после выявления обучающегося, склонного к суицидальному поведению. На этом совете профилактики (встрече) может быть подписано письмо, подготовленное педагогом-психологом, с рекомендациями обратиться к врачу-психиатру для консультации и определения дальнейших действий.
3. Издаёт приказ о проведении комплекса профилактических мероприятий, направленных на недопущение суицида и оказание психолого-педагогической помощи обучающемуся, демонстрирующему суицидальное поведение или совершившему попытку суицида, с указанием ответственных лиц и сроков выполнения, утверждает план (программу) действий, вносит изменения в план воспитательной работы, осуществляет контроль за выполнением.
4. Проводит рабочие совещания с педагогом-психологом, социальным педагогом, классным руководителем ежедневно до купирования ситуации.
5. Принимает меры дисциплинарного воздействия к педагогическим (руководящим) работникам образовательной организации, нарушившим нормы педагогической этики, что повлекло нарушение психоэмоционального состояния обучающегося (при выявлении фактов в ходе педагогического расследования меры принимаются незамедлительно).
6. Принимает меры по проведению мониторинга и улучшению психоэмоционального состояния обучающихся, микроклимата в образовательной организации.
7. Принимает меры по повышению квалификации педагога-психолога, социального педагога и иных специалистов ОО по профилактике детских суицидов и иных социально негативных явлений.
8. В случае поступления в образовательную организацию предложения от психиатра по вопросу обращения в органы опеки и попечительства за получением согласия на недобровольное психиатрическое освидетельствование несовершеннолетнего (в связи с неявкой родителей/законных представителей со своим несовершеннолетним ребенком на прием к психиатру), согласно статье 23 Закона Российской Федерации от 2 июля 1992 года № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», организует совместную работу с данным медицинским учреждением и органом опеки и попечительства.
9. В случае отказа родителей (законных представителей) обучающегося от психолого-педагогического сопровождения направляет информацию в территориальную комиссию

по делам несовершеннолетних и защите их прав о возможной угрозе жизни и здоровью обучающегося. Некоторые действия руководителя образовательной организации могут быть делегированы заместителям, при наличии таковых.

Алгоритм взаимодействия на этапе третичной профилактики:

Педагог-психолог

1. Определение типа постсуицидального состояния у подростка.
2. На основании результата разработка шагов социально-психологического сопровождения (в том числе необходимость обращения к врачам).
3. Участие в работе ПМПк по суицидальному случаю.
4. Индивидуальная коррекционная работа с близкими суицидента.
5. Организация групповой работы в классе, которой учился суицидент.
6. Включение друзей суицидента в групповую работу с целью восстановления навыков адаптации (это может быть коммуникативный тренинг или тренинг фрустрационной толерантности).
7. Организация консультаций для включенных в случай педагогов, родителей и подростков.
8. Мониторинг состояния подростка (метод наблюдения, метод интервью, метод опроса).
9. В случае необходимости, психолог участвует в психологическом обеспечении траурных мероприятий, что позволяет оценить эмоциональное состояние участников церемонии и оказать им экстренную психологическую помощь.
10. В целях локализации распространения слухов психологу необходимо совместно с администрацией ОО подготовить грамотно составленную информацию по происшествию, которая в случае необходимости будет представлена в СМИ.

Педагогические работники и администрация образовательного учреждения:

1. Сообщить психологу о происшествии. Информировать психолога об особенностях суицида.
2. Администрации учреждения содействовать психологу в немедленном выявлении обучающихся и педагогических работников, состоящих с суицидентам в близких отношениях.
3. При проведении следственных мероприятий на территории ОО необходимо психологическое сопровождение участников образовательной среды, задействованных в этих мероприятиях.
4. Администрации учреждения обеспечить явку на консультацию к педагогу-психологу обучающихся и педагогических работников, состоящих с суицидентам в близких отношениях.
5. В 1-2 день после известия о происшествии организовать групповое занятие в классе, котором учился суицидент. Ведущий группы психолог. Участвуют классный руководитель, социальный педагог, завуч.
6. Классному руководителю, социальному педагогу, в чьих классах учатся подростки, состоящие с суицидентом в близких отношениях, вести целенаправленное наблюдение за их эмоциональным состоянием.
7. Друзьям и учащимся должно быть разрешено посещение похорон, но они не должны нести гроб во избежание вторичной травматизации.
8. Недопустимо уверять в причастности к самоубийству окружающих подростков.
9. Продолжать работу с друзьями суицидента на протяжении всего срока, пока они нуждаются в помощи, поддерживая в них надежду на облегчение в будущем