

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
центр образования «Альянс» п. Харик  
п.Харик ул. Ленина, 14  
тел.: 8(39536)94178, e-mail: [aljans.69@mail.ru](mailto:aljans.69@mail.ru) , сайт: <http://alyans.edukuitun.ru>

---

**Методическая разработка урока по математике**

**Тема урока: «Решение задач и уравнений», 2 класс**

Автор: Баталова Анастасия Николаевна  
учитель начальных классов МКОУ ЦО «Альянс»  
п. Харик Куйтунского района

**Харик**

## **Тема: «Решение задач и уравнений».**

**Цель:** создать условия для закрепления умения решать уравнения на сложение и вычитание с применением правил и с проверкой, формирования умения решать задачи разными способами.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- совершенствовать навыки чтения, записи и решения уравнений
- закреплять умения читать, записывать и решать уравнения; отработать умение решать задачи с опорой на краткую запись.

#### **Развивающие:**

- способствовать развитию логического мышления, воображения, восприятия, речи.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать ответственность, коллективизм, взаимопомощь, аккуратность, самостоятельность, дисциплину, наблюдательность.
- воспитывать умение слушать других.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные УУД:**

- устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми;

#### **Познавательные УУД:**

- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать аналогии;
- осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.

#### **Регулятивные УУД:**

- формулировать учебные задачи урока; планировать последовательность действий; контроль и оценку своей деятельности и деятельности партнеров по образовательному процессу,
- понимать причины успеха учебной деятельности

#### **Коммуникативные УУД:**

- участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями,
- уметь работать в парах, группах, слушать собеседника и вести диалог;
- уметь контролировать, корректировать, оценивать действия партнера.

#### **Предметные УУД:**

- уметь анализировать и правильно решать простые и составные задачи;
- уметь решать уравнения;
- развивать вычислительные навыки.

**Учебное пособие:** М.И. Моро, С.И. Волкова. Математика. Учебник для 2-го класса. Часть 1.

**Методы и формы обучения:** частично – поисковый; индивидуальная, фронтальная, работа в парах, групповая..

**Оборудование:** листы самооценки (приложение 1), картинки с изображением строителей (приложение 2), карточки (приложение 3).

## Ход урока

### I. Организационный момент.

Математика – наука! Ей хотите научиться? Да!

И сегодня на уроке обещайте не лениться!

Чтоб врачом, моряком,

Или летчиком стать,

Надо, прежде всего,

Математику знать.

А на свете нет профессий,

Вы заметьте-ка,

Где бы вам не пригодилась ...

(арифметика, т.е. математика).

- У вас на столах лежит оценочный лист. Если вы выполнили задание без ошибок, ставим(+), если нет (-). И в конце урока подсчитаем (+) (Приложение 1)

- Итак приступаем к работе.

### II. Сообщение темы урока.

Сегодня на уроке мы постараемся применить свои математические знания в такой профессии, как строитель. Строитель древнейшая профессия, она связана с творчеством.

**Строитель** – одна из самых нужных профессий, ведь жизнь на земле без монтажников, каменщиков, маляров, плотников вообразить очень сложно.

**Монтажник** – это человек, который занимается установкой, соединением, закреплением и подключением различных строительных элементов, сантехники, систем вентиляции, теплосети, котлов, бытовой техники и т. д.

**Каменщик** - это строительный рабочий, занимающийся возведением или ремонтом каменных и кирпичных конструкций; специалист по кладке кирпича или камня.

**Маляр** - это специалист, занимающийся окраской зданий, сооружений, а также оборудования, инструмента с целью защиты, санитарно-гигиенической и эстетической обработки какой-либо поверхности (стены, пола, потолка, фасада, забора, металлоконструкции).

**Плотник** работает с деревом, обрабатывает его, полирует, делает гладким, а затем изготавливает различные детали. Может сделать деревянную дверь, оконную раму, раму для картины, особый умелец может построить дом, баню, сарай.

**Кровельщик** — специалист, который занимается устройством и монтажом крыши.

Строитель должен обладать хорошим глазомером, силой, ловкостью, большой ответственностью.

- Как вы думаете, важная и нужная ли это профессия? (да)

- А нужно ли строителю знать математику? (да)

#### 1. «Подготовка площадки»

Прежде чем приступить к строительству дома, нужно подготовить площадку – убрать камни. Это мы можем сделать, проверив домашнее задание ( с.81 №5- выписать выражения, значение которых равно 13).

- Сравните с ответами на доске.

**Итог:** - Кто не допустил ни одной ошибки, поднимите пальчики вверх? Поставьте себе (+) в оценочный лист под №1.

- Молодцы! Площадку расчистили, переходим к следующему этапу в постройке дома, сейчас мы должны заложить фундамент под наш дом.

### III. Работа по теме урока.

#### 2. «Закладка фундамента»

- Это мы сможем сделать, если устно найдём значения выражений и определим тему нашего урока.

#### Игра «Расшифруйте слово»

##### Работа в группах по рядам.

- Ребята, вам нужно разделить на группы, по рядам. У каждой группы есть карточка с заданием. (Красный цвет)

Расшифруйте запись

<i>p</i>	<i>e</i>	<i>ш</i>	<i>e</i>	<i>н</i>	<i>и</i>	<i>e</i>
<b>30</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

$$30+0= p \quad 10-7= e \quad 3+3= н \quad 5+5= ш \quad 2+2= и$$

<i>y</i>	<i>p</i>	<i>a</i>	<i>в</i>	<i>н</i>	<i>e</i>	<i>н</i>	<i>и</i>	<i>e</i>
<b>7</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>9</b>

$$10-4= p \quad 10-3= y \quad 8+2= a \quad 30+0= в \quad 6+3= e \quad 10+2= н \quad 9+5= и$$

3 ряд

<i>з</i>	<i>a</i>	<i>д</i>	<i>a</i>	<i>ч</i>	<i>и</i>
<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>4</b>

$$6+2= з \quad 3+4= д \quad 10-9= a \quad 2+2= и \quad 7+2= ч$$

Какие слова у вас получились?

- Итак, предположите, о чем пойдет речь на уроке? Сформулируйте тему урока. (**Решение уравнений и задач**) **Открываю тему.**

Какие задачи урока поставим перед собой? (закрепить умения решать уравнения и задачи, примеры.)

**Итог:** - Кто не допустил ошибки, поставьте себе (+) в оценочный лист под №2. Молодцы! Фундамент заложили.

### 3. «Кладка стен дома»

- Ребята, а теперь попробуйте определить какой следующий шаг мы должны будем делать, чтобы продолжить постройку дома? (Поставить стены).

**Для этого вам нужно выполнить следующее задание:**

- Мы уже встречались с понятием уравнение. Давайте вспомним, что вы знаете об уравнении?

**УРАВНЕНИЕ** – это равенство, содержащее неизвестное число, которое нужно найти.

Неизвестное число обозначают латинскими буквами.

Решить уравнение – это значит найти такие значения X, при которых равенство будет верным.

**Индивидуальная работа** (взаимопроверка по образцу)

**Откройте учебник на с. 82 №1 (1)**

-Рассмотрите записи, найдите уравнения и запишите их в тетрадь.

- Под какими номерами стоят уравнения?

1) $30 + x > 40$	3) $80 - x$	5) $45 - 5 = 40$
2) $38 - 8 < 50$	4) $60 + x = 90$	6) $x - 8 = 10$

– Докажите, что вы правы. (Можно найти значение X, при котором равенство будет верным)

– Чем являются остальные записи? (**Неравенство, буквенное выражение, равенство**) Показ номера

–к доске пойдут Кира и Марина, они решают эти уравнения на отворотах (решают самостоятельно, затем объясняют), а все остальные в тетради. (Все ученики записывают уравнения в тетрадь).

1 ученик объясняет решение,

- Назовите компоненты при сложении.

**(1 СЛАГАЕМОЕ, 2 , СУММА)**

– Что неизвестно? (**СЛАГАЕМОЕ**)

– Как найти неизвестное слагаемое? (**Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо из значения суммы вычесть известное слагаемое.**)

**Итог:** - Кто не допустил ни одной ошибки, поднимите пальчики вверх? Поставьте себе (+) в оценочный лист под №3. Молодцы!

- Стены готовы. Можно их поднять и поставить.

### IV.Физминутка

Тут, тук, молотком. (стучим кулачком правой руки по ладони левой.)  
Строим, строим новый дом.

Дом большой, высокий строим. (встаем на носочки и тянем руки вверх)  
Окна вставим, крышу кроем. (показать руками окно, крышу сомкнуть руки над головой.)  
Дом с трубой и красной крышей. (поднимаем руки вверх и затем изображаем крышу).  
Дом большой и видный вышел. (разводим руки в стороны)

#### 4. «Строительство крыши» (фронтально).

- Что дальше возводим? Крышу. Мы кровельщики. Чтобы крыша не протекала, необходимо выполнить следующее задание:

(Решение задач. Раздаю каждому ученику на листке)- **карточка с жёлтым кружком**

- Итак, для того, чтобы поставить стены вам нужно решить задачу. У вас на парте лежит листок с задачей. Прочитайте задачу самостоятельно.

#### Задача

На стройку привезли 92 мешка цемента. В 1-ый день использовали 30 мешков, во 2-ой день 40 мешков. Сколько мешков цемента осталось?

- О чем говорится в задаче? (о мешках с цементом).
- Что известно в задаче? (сколько привезли, сколько использовали за два дня).
- Что нам нужно узнать? (сколько мешков цемента осталось).
- Кира, прочитай, пожалуйста, задачу.
- Какие слова возьмем для краткой записи?
- Можем ли сразу ответить на вопрос задачи? (**нет, т.к. неизвестно, сколько всего мешков цемента использовали.**)
- Можем это узнать? (**да.**)

#### Проверка задачи-

Привезли – 92 мешка

Использовали – 30 мешков и 40 мешков

Осталось - ? мешков

$92 - (30+40) = 22$  (мешка)

Ответ: 22 мешка осталось

**Итог:** - Кто не допустил ни одной ошибки, поднимите пальчики вверх? Поставьте себе (+) в оценочный лист под №4.

Молодцы, ребята. Никто не ошибся.

Крыша готова.

#### 5. «Постановка оконных рам» (работа в парах)

- А теперь посмотрите на наш дом, и скажите, чего не хватает? (окна)
- Действительно, нам осталось поставить окно, и дом будет полностью готов.
- Чтобы установить окно, вам нужно выполнить задание в парах.

#### Задания на каждой парте (карточка с синим кружком)

-Покажите номера тех уравнения, в которых значение  $x$  (икс) является число 10

**1)  $x+8=18$  3)  $47-x=40$  5)  $10=x+7$**

**2)  $x-3=10$  4)  $50-x=40$**

-Как вы нашли значение  $x$ ?

1 Ученик - Подобрал. В каждое уравнение на место  $x$  подставил число 10, если получалось равенство, то значение  $x$  равно числу 10.

2 ученик – Я решал.....

-Все ли записи для вас понятны?

-Является ли это выражение уравнением? Что здесь не так? (Сумма и значение суммы поменяли местами)

- Как по другому записать это уравнение.

- Давайте решим другие уравнения и узнаем значение  $X$ .

(3 ученика выходят к доске и решают, оценивают своё решение, 2 на отворотах, 1 – на открытой доске) **Решают все самостоятельно.**

### **Проверка-**

-У кого правильно, ставим (+) в оценочный лист, задание под № 5.

### **V. Подведение итогов.**

- Много труда вложили строители, но не зря - дом получился красивый.

- Итак ребята, какая была тема урока?

- Какие задачи ставили?

- Давайте с вами повторим что же такое уравнение? (Уравнение – это равенство, содержащее неизвестное число, которое надо найти.)

- Что значит решить уравнение? (Решить уравнение – значит найти такое значение  $x$ , при котором равенство будет верным.)

- Что еще делали на уроке? (Решали уравнения, примеры и задачи.)

### **VI. Рефлексия.**

Рефлексия «Раскрась крышу домика»

- А теперь посчитайте количество плюсику в своем оценочном листе:

- У кого 5 плюсов, поставьте себе оценку «5»;

- У кого 4 плюса, поставьте оценку «4»;

- У кого 3 плюса, поставьте оценку «3».

- Кто получил оценку «5» – раскрасьте крышу домика зеленым цветом;

- Кто получил оценку «4» - раскрасьте крышу жёлтым цветом;

- Кто получил оценку «3» – раскрась крышу красным цветом.

### **VII. Домашнее задание.**

-Ребята, у вас на парте лежит кирпичик с домашним заданием. Вам нужно решить задачу, но каждому предоставляю выбор, как это сделать.

- Если вы хотите получить за домашнее задание оценку «5», вам нужно будет составить краткую запись, решить задачу двумя способами с пояснением.

- Если хотите получить оценку «4», то нужно составить краткую запись, решить задачу с пояснением.

Спасибо за урок!

**Лист самооценки**

**Ф.И** \_\_\_\_\_

<b><u>Задание №1</u></b>	<b><u>Задание №2</u></b>	<b><u>Задание №3</u></b>	<b><u>Задание №4</u></b>	<b><u>Задание №5</u></b>	<b><u>Итого</u></b>

«+» - выполнил задание правильно;

«-« - при выполнении задания возникли трудности.

Твоя оценка: \_\_\_\_\_

Оценка учителя: \_\_\_\_\_

**Лист самооценки**

**Ф.И** \_\_\_\_\_

<b><u>Задание №1</u></b>	<b><u>Задание №2</u></b>	<b><u>Задание №3</u></b>	<b><u>Задание №4</u></b>	<b><u>Задание №5</u></b>	<b><u>Итого</u></b>

«+» - выполнил задание правильно;

«-« - при выполнении задания возникли трудности.

Твоя оценка: \_\_\_\_\_

Оценка учителя: \_\_\_\_\_

**Лист самооценки**

**Ф.И** \_\_\_\_\_

<b><u>Задание №1</u></b>	<b><u>Задание №2</u></b>	<b><u>Задание №3</u></b>	<b><u>Задание №4</u></b>	<b><u>Задание №5</u></b>	<b><u>Итого</u></b>

«+» - выполнил задание правильно;

«-« - при выполнении задания возникли трудности.

Твоя оценка: \_\_\_\_\_

Оценка учителя: \_\_\_\_\_











