

**Кизей Ирина Владимировна, учитель начальных классов
МКОУ ЦО» Альянс» п. Харик**

Технология проблемного обучения: роль постановки темы урока в активизации познавательной деятельности обучающихся

Всем нам хорошо известна технология проблемного обучения. Это такая форма обучения, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями педагога и обучающегося.

Основной дидактический прием – создание проблемной ситуации, имеющей форму познавательной задачи. Познавательные задачи должны быть доступны по своей трудности, учитывать познавательные возможности обучающихся, находиться в русле изучаемого предмета и быть значимыми для усвоения нового материала. Функция обучающихся - не просто переработать информацию, а активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.

Для реализации учебной проблемы в процессе обучения важно знать основные этапы её постановки и решения на уроке, составляющие основу технологии проблемно-поисковой деятельности учащихся.

Рассмотрим эти этапы:

1. Актуализация опорных знаний и способов действий учащихся.

Сущность данного этапа заключается в подготовке учащихся к осознанию создаваемой учителем проблемной ситуации, а также в определении того исходного минимума знаний и способов действий (внутрипредметных и межпредметных), который будет необходим им для познания нового (процесс мышления не возникает, если у ученика отсутствует подобная содержательно-процессуальная основа).

2. Создание проблемной ситуации.

Создание проблемной ситуации – это один из самых важных этапов процесса постановки и решения учебной проблемы на уроке. Его сущность заключается в том, что учитель ставит учащихся в такую учебную ситуацию, при которой они осознают недостаточность имеющихся у них знаний и способов действий (актуализированных на предыдущем этапе) для достижения поставленной перед ними цели (например, для ответа на поставленный вопрос, решения задачи, объяснения сущности эксперимента и т.д.). Тем самым на уроке реализуется противоречие (являющееся основой проблемной ситуации) между уже известной учащимся информацией и еще неизвестной им.

3. Постановка учебной проблемы.

Данный этап является логическим завершением, итогом созданной на уроке проблемной ситуации. Именно на нем ставится конкретная учебная проблема в той или иной форме, которая и определяет направление дальнейшего поиска.

На примере фрагментов уроков русского языка хочу показать создание проблемной ситуации для постановки темы урока

Тема: Имя существительное как часть речи

III. Актуализация знаний.

1. Воспроизведение понятий, необходимых для «открытия» нового знания

Запись словарных слов под диктовку.

Определить ударение, отметить безударный гласный, который нужно запомнить. (Один человек работает на обратной стороне доски)

Яблоко, воробей, капуста, снегирь, морковь, молоток, лисица, медведь.

Самопроверка в тетрадях и на доске.

- Поднимите руку, у кого всё правильно. Кто допустил ошибки?
- Правописание какой орфограммы встречается в словах?
- Что нужно сделать со словами с непроверяемым безударным гласным?

- Итак, кто выполнил работу без ошибок, на шкале самооценки ставит «+», если допустили ошибку, то « - ».

- Что объединяет эти слова? (обозначают предмет)
- Что вы знаете о словах, которые обозначают предмет? (отвечают на вопросы кто? что?, слова, которые отвечают на вопрос кто?-одушевленные предметы, что?- неодушевленные предметы).

2. Самостоятельная работа

- Разделите слова на две группы: слова, которые обозначают одушевленные предметы и слова, которые обозначают неодушевленные предметы.

Взаимопроверка с образца на слайде

Итак, по какому признаку вы разделили слова? (*одуш и неодуш*)

- Как вы определяли? (слова, которые обозначают одушевленные предметы, отвечают на вопрос кто? и слова, которые обозначают неодушевленные предметы, отвечают на вопрос что?).

Оценка выполнения работы на шкале самооценки

Обобщение

- Итак, на какие вопросы отвечают слова, обозначающие предмет?

II. Постановка учебной проблемы

- Прочитайте еще раз словарные слова и назовите имена существительные.
- Почему не можем прийти к одному мнению? (не знаем что такое имена существительные)
- Сформулируйте тему урока.
- Тема нашего урока «Имя существительное как часть речи»
- Какую цель поставите перед собой? (*узнать что такое имя существительное*)

Тема: Род имен существительных

IV. Актуализация знаний.

1. Воспроизведение понятий, необходимых для «открытия» нового знания

Слова на доске

- Прочитайте слова, запишите в тетрадь и выделите изученные орфограммы (Свеча, волчок, пчела, сердце, малыш, солнце)

Самопроверка с образца на слайде

- Поднимите руку, у кого всё правильно. Кто допустил ошибки?
- Правописание каких орфограмм встречаются в словах?
- Итак, кто выделил орфограммы так, как показано на слайде, в листах самооценки ставит «+», если допустили ошибку, то « - ».*
- Прочитайте ещё раз слова и скажите что объединяет эти слова? (имена сущ.)
- Предлагаю вам поиграть в игру, которая поможет узнать, насколько глубоки ваши знания по теме «**Имя существительное**»

Игра «Да – нет»

- Перед вами 2 карточки «да» и «нет». Я буду задавать вопрос, ваша задача поднять нужную карточку.

Имя существительное – это часть речи? (Да!)

Имена существительные отвечают на вопросы: какой, какая, какое, какие? (Нет!)

Имена существительные отвечают на вопросы Кто? Что? (Да!)

Имена существительные обозначают действие предмета? (Нет!)

Имена существительные обозначают предмет? (Да!)

Оценка выполнения работы в листах самооценки

Обобщение

- Итак, что такое имя существительное?

- Что вы ещё знаете об имени существительном? (одуш. и неодуш.; собс. и нариц.)

- Как вы считаете эти признаки у существительных постоянные или непостоянные?

- Вспомните, а как изменяются имена сущ.? (по числам)

- Измените данные существительные по числам.

- А число имён существительных – это постоянный признак? (нет)

V. Постановка учебной проблемы

-Сейчас вам необходимо объединиться в группы по 4 человека.

Вспомним правила работы в группе. (Слайд)

1. *Общаясь, не мешай другим*

2. *Слушай, не перебивай.*

3. *Отстаивай свою точку зрения*

4. *Будь терпимым друг к другу.*

Задача: давайте обратимся к знакомым уже словам (**свеча, волчок, пчела, сердце, малыш, солнце**). Разделите эти существительные на группы

Проверка: представитель одной группы озвучивает результат своей работы, остальные исправляют и дополняют

Итак, по какому признаку вы разделили слова? (*постоянный признак: одуш и неодуш*)

- А почему вам не трудно было это сделать?

- Вы разделили их на 2 группы, а теперь попробуйте эти же слова разделить на 3 группы по другому признаку.

-Что у вас получилось?

- Почему не смогли выполнить эту работу?

- Значит, существует ещё какой - то признак, по которому можно делить имена существительные на группы. Наша задача раскрыть ещё одну «тайну» данной речи.

- Так как же разделить данные слова на 3 группы?

- Попробуем каждое существительное заменить местоимением он, она, оно и разделить их на группы.

Проверка выполнения работы: 1-я группа называет сущ., которые заменили местоимением он; 2-я группа называет сущ., которые заменили местоимением она; 3-я группа называет сущ., которые заменили местоимением оно.(на слайде существительные разделены на группы)

он	она	оно
волчок	свеча	сердце
малыш	пчела	солнце

-По какому признаку разделили существительные на три группы?

-Чтобы ответить на этот вопрос, откройте учебники на стр. 25, прочитайте текст и выделите новый признак существительного.

- Итак, по какому признаку разделили существительные на три группы? (род)
- Сформулируйте тему урока.
- Тема нашего урока «Род имён существительных»
- Какую цель поставите перед собой? (*Научиться определять род имён существительных*)

Прием 1. Дается задание: записать слова: грустный, капустный, звездный и т.д. и проверить их по словарю.

Далее учитель спрашивает: «Вы сначала как написали? (побуждение к осознанию) А как надо записать? (предъявление факта)». А далее идет побуждение к проблеме: «Что же это за звук, если не слышится, не произносится? Значит, какая сегодня тема урока?» А тема урока «Непроизносимые согласные в корне слова».

Исходя из всего сказанного, можно сделать вывод о том, что проблемная ситуация вызывает у учащихся познавательную потребность в получении знаний, а также направляет их мысли на объект познания. Этим она создает условия как для целенаправленного и мотивированного усвоения учащимися нового материала, так и для управления этим процессом со стороны учителя.