



Технология проблемного обучения: роль постановки темы и цели урока в активизации познавательной деятельности обучающихся

Кизей Ирина Владимировна, учитель
начальных классов МКОУ ЦО «Альянс» п.
Харик



- Актуализация опорных знаний
- Создание проблемной ситуации
- Постановка учебной проблемы





Тема: Имя существительное как часть речи

III.Актуализация знаний.

1. Воспроизведение понятий, необходимых для «открытия» нового знания

Запись словарных слов под диктовку.

Определить ударение, отметить безударный гласный, который нужно запомнить. (*Один человек работает на обратной стороне доски*)

Яблоко, воробей, капуста, снегирь, морковь, молоток, лисица, медведь.

Самопроверка в тетрадях и на доске.

- Поднимите руку, у кого всё правильно. Кто допустил ошибки?
- Правописание какой орфограммы встречается в словах?
- Что нужно сделать со словами с непроверяемым безударным гласным?

- *Итак, кто выполнил работу без ошибок, на шкале самооценки ставит «+», если допустили ошибку, то «-».*

- Что объединяет эти слова? (обозначают предмет)
- Что вы знаете о словах, которые обозначают предмет? (отвечают на вопросы кто? что?, слова, которые отвечают на вопрос кто?-одушевленные предметы, что?- неодушевленные предметы).



2. Самостоятельная работа

- Разделите слова на две группы: слова, которые обозначают одушевленные предметы и слова, которые обозначают неодушевленные предметы.

Взаимопроверка с образца на слайде

Итак, по какому признаку вы разделили слова? (*одуш и неодуш*)

- Как вы определяли? (слова, которые обозначают одушевленные предметы, отвечают на вопрос кто? и слова, которые обозначают неодушевленные предметы, отвечают на вопрос что?).

Оценка выполнения работы на шкале самооценки

Обобщение

- Итак, на какие вопросы отвечают слова, обозначающие предмет?

II. Постановка учебной проблемы

- Прочитайте еще раз словарные слова и назовите имена существительные.
- Почему не можем прийти к одному мнению? (не знаем что такое имена существительные)
- Сформулируйте тему урока.
- Тема нашего урока «Имя существительное как часть речи»
- Какую цель поставите перед собой? (*узнать что такое имя существительное*)





Тема: Род имен существительных

IV. Актуализация знаний.

1. Воспроизведение понятий, необходимых для «открытия» нового знания

Слова на доске

- Прочитайте слова, запишите в тетрадь и выделите изученные орфограммы

(Свеча, волчок, пчела, сердце, малыш, солнце)

Самопроверка с образца на слайде

- Поднимите руку, у кого всё правильно. Кто допустил ошибки?

- Правописание каких орфограмм встречаются в словах?

- *Итак, кто выделил орфограммы так, как показано на слайде, в листах самооценки ставит «+», если допустили ошибку, то « - ».*

- Прочитайте ещё раз слова и скажите что объединяет эти слова? (имена сущ.)

- Предлагаю вам поиграть в игру, которая поможет узнать, насколько глубоки ваши знания по теме «Имя существительное»

Игра «Да – нет»

- Перед вами 2 карточки «да» и «нет». Я буду задавать вопрос, ваша задача поднять нужную карточку.

Имя существительное – это часть речи? (Да!)

Имена существительные отвечают на вопросы: какой, какая, какое, какие? (Нет!)

Имена существительные отвечают на вопросы Кто? Что? (Да!)

Имена существительные обозначают действие предмета? (Нет!)

Имена существительные обозначают предмет? (Да!)

Оценка выполнения работы в листах самооценки



Обобщение

- Итак, что такое имя существительное?
- Что вы ещё знаете об имени существительном? (одуш. и неодуш.; собс. и нариц.)
- Как вы считаете эти признаки у существительных постоянные или непостоянные?
- Вспомните, а как изменяются имена сущ.? (по числам)
- Измените данные существительные по числам.

V. Постановка учебной проблемы

-Сейчас вам необходимо объединиться в группы по 4 человека.

Задача: давайте обратимся к знакомым уже словам (**свеча, волчок, пчела, сердце, малыш, солнце**). Разделите эти существительные на группы

Проверка: представитель одной группы озвучивает результат своей работы, остальные исправляют и дополняют

Итак, по какому признаку вы разделили слова? (*постоянный признак: одуш и неодуш*)

- А почему вам не трудно было это сделать?
 - Вы разделили их на 2 группы, а теперь попробуйте эти же слова разделить на 3 группы по другому признаку.
 - Что у вас получилось?
 - Почему не смогли выполнить эту работу?
 - Значит, существует ещё какой - то признак, по которому можно делить имена существительные на группы. Наша задача раскрыть ещё одну «тайну» данной речи.
 - Так как же разделить данные слова на 3 группы?
 - Попробуем каждое существительное заменить местоимением он, она, оно и разделить их на группы.
- Проверка выполнения работы: 1-я группа называет сущ., которые заменили местоимением он; 2-я группа называет сущ., которые заменили местоимением она; 3-я группа называет сущ., которые заменили местоимением оно.(на слайде существительные разделены на группы)



он	она	оно
волчок	свеча	сердце
малыш	пчела	солнце

- По какому признаку разделили существительные на три группы?
- Чтобы ответить на этот вопрос, откройте учебники на стр. 25, прочитайте текст и выделите новый признак существительного.
- Итак, по какому признаку разделили существительные на три группы? (род)
- Сформулируйте тему урока.
- Тема нашего урока «Род имён существительных»
- Какую цель поставите перед собой? (*Научиться определять род имён существительных*)



ПРИГЛАШАЕМ К СОТРУДНИЧЕСТВУ!



П. Харик, ул Ленина, 14



alians.69@mail.ru



8 (3956) 94-1-78



<http://alyans.edukuitun.ru/>