

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Центр образования «Альянс».**

**Методическая разработка
урока русского языка в 3 классе**

Тема: «Род имён существительных»

Автор

Кизей Ирина Владимировна, учитель начальных классов, 1 кв.категории

МБОУ ЦО «Альянс» п. Харик

2021 г.

Тема: Род имён существительных

Тип урока: открытие нового знания

Цель: создать условия для приобретения навыков определения рода имен существительных через использование проблемных ситуаций

Задачи:

Образовательные:

- актуализировать знания о постоянных и непостоянных морфологических признаках имени существительного;
- формировать умение определять род имён существительных;
- ознакомить с приемами распознавания рода имен существительных;

Развивающие:

- способствовать развитию связной речи, коммуникативных навыков через организацию парной и групповой работы, давать самооценку учебной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать культуру поведения при фронтальной, индивидуальной и групповой работы

Планируемые результаты:

Личностные:

- установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- осознание практической значимости изучаемого материала;
- освоение роли ученика (прилежание, самостоятельность, терпение, аккуратность).

Предметные:

- знать понятия «род имен существительных» на основе видовых понятий-существительные мужского, женского и среднего рода
- уметь выделять признаки каждого рода
- уметь определять род и подбирать существительные разных родов

Метапредметные:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем поискового характера;
- овладение логическими действиями анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, построение рассуждений;
- поиск и выделение необходимой информации;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Регулятивные:

- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления;
- уметь соотносить, что уже известно и что неизвестно;
- уметь формулировать тему и цели урока;
- уметь контролировать и оценивать свою деятельность;

Коммуникативные:

- уметь сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных задач (работа в паре и группах);
- уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации
- уметь высказывать и обосновать свою точку зрения
- уметь слышать, слушать других, быть готовым корректировать свою точку зрения

Формы организации познавательной деятельности: коллективная, в группах, парная, самостоятельная.

Средства обучения: учебник, тетради, карточки для групповой и парной работы, сигналы для обратной связи («да», «нет»; м.р, ж.р, с.р), презентация

Ход урока

I. Организационный момент

Эмоциональный настрой.

Прозвенел уже звонок,

Начинается урок.

Предлагаю улыбнуться

И в работу окунуться.

- Сегодня на уроке мы будем вновь наблюдать, сравнивать, анализировать и откроем ещё одну тайну русского языка.

- У вас на столах листы самооценки, в которых вы будете за правильно выполненное задание ставить «+», если допустили ошибки- « - ». В конце урока подведём итог и выставим оценки.

№ задания	№1	№2	№3	№4	№5	Итоговая отметка
«+», «-»						

II. Каллиграфическая минутка

-Откройте тетради и посмотрите, какой показ у вас в тетрадях?

-Сформулируйте для себя задание.

-Что нам нужно сделать для того, чтобы красиво и правильно написать этот слог?

Гимнастика для пальцев

-Запишите слог «ка» и отметьте слоги, которые у вас получились лучше всего

- У кого один слог красиво написан, два и т. д.?

- Записать число и «Классная работа».

III. Актуализация знаний.

1. Воспроизведение понятий, необходимых для «открытия» нового знания

Слова на доске

- Прочитайте слова, запишите в тетрадь и выделите изученные орфограммы

(Свеча, волчок, пчела, сердце, малыш, солнце)

Самопроверка с образца на слайде

- Поднимите руку, у кого всё правильно. Кто допустил ошибки?

-Правописание каких орфограмм встречаются в словах?

- *Итак, кто выделил орфограммы так, как показано на слайде, в листах самооценки ставит «+», если допустили ошибку, то « - ».*

- Прочитайте ещё раз слова и скажите что объединяет эти слова? (имена сущ.)

- Предлагаю вам поиграть в игру, которая поможет узнать, насколько глубоки ваши знания по теме **«Имя существительное»**

Игра «Да – нет»

- Перед вами 2 карточки «да» и «нет». Я буду задавать вопрос, ваша задача поднять нужную карточку.

Имя существительное – это часть речи? (Да!)

Имена существительные отвечают на вопросы: какой, какая, какое, какие? (Нет!)

Имена существительные отвечают на вопросы Кто? Что? (Да!)

Имена существительные обозначают действие предмета? (Нет!)

Имена существительные обозначают предмет? (Да!)

Оценка выполнения работы в листах самооценки

Обобщение

- Итак, что такое имя существительное?
- Что вы ещё знаете об имени существительном? (одуш. и неодуш.; собс. и нариц.)
- Как вы считаете эти признаки у существительных постоянные или непостоянные?
- Вспомните, а как изменяются имена суц.? (по числам)
- Измените данные существительные по числам.
- А число имён существительных – это постоянный признак? (нет)

IV. Постановка учебной проблемы

-Сейчас вам необходимо объединиться в группы по 4 человека.

Вспомним правила работы в группе. (Слайд)

1. *Общаясь, не мешай другим*
2. *Слушай, не перебивай.*
3. *Отстаивай свою точку зрения*
4. *Будь терпимым друг к другу.*

Задача: давайте обратимся к знакомым уже словам (**свеча, волчок, пчела, сердце, малыш, солнце**). Разделите эти существительные на группы

Проверка: представитель одной группы озвучивает результат своей работы, остальные исправляют и дополняют

Итак, по какому признаку вы разделили слова? (*постоянный признак: одуш и неодуш*)

- А почему вам не трудно было это сделать?
- Вы разделили их на 2 группы, а теперь попробуйте эти же слова разделить на 3 группы по другому признаку.
- Что у вас получилось?
- Почему не смогли выполнить эту работу?
- Значит, существует ещё какой - то признак, по которому можно делить имена существительные на группы. Наша задача раскрыть ещё одну «тайну» данной речи.
- Так как же разделить данные слова на 3 группы?
- Попробуем каждое существительное заменить местоимением он, она, оно и разделить их на группы.

Проверка выполнения работы: 1-я группа называет сущ., которые заменили местоимением он; 2-я группа называет сущ., которые заменили местоимением она; 3-я группа называет сущ., которые заменили местоимением оно.(на слайде существительные разделены на группы)

он	она	оно
волчок	свеча	сердце
малыш	пчела	солнце

- По какому признаку разделили существительные на три группы?
- Чтобы ответить на этот вопрос, откройте учебники на стр. 25, прочитайте текст и выделите новый признак существительного.
- Итак, по какому признаку разделили существительные на три группы? (род)
- Сформулируйте тему урока.
- Тема нашего урока «Род имён существительных»
- Какую цель поставите перед собой? (*Научиться определять род имён существительных*)

V. Открытие новых знаний.

-Давайте начнём учиться определять род имён существительных.

-Какими местоимениями мы заменяли существительные, чтобы разделить их на три группы? (он, она, оно)

-Прочитайте правило на стр. 25 и скажите, как связаны эти местоимения и род имён существительных? (он-м.р, она-ж.р, оно-с.р)

-Определим род сущ., которые мы ранее разделили на группы.

Работа в парах

Проверка работы с образца

Оценка выполнения работы в листах самооценки

- Ребята, как вы считаете у имён существительных – род это признак постоянный или непостоянный? (*постоянный*)

-Для того, чтобы легче было определять род существительного существуют слова-помощники

Женский род запомню я

И скажу: **она, моя**

И запомню род мужской

И опять скажу: **он, мой**

Средний род – **оно моё**

Это правило твоё!

На слайде: **ж.р- она моя**

м.р.- он мой

с.р.- оно моё

Физминутка

VI. Первичное закрепление изученного материала

1. **Работа у доски с комментированием** (уч-ся по одному выходят к доске и определяют род сущ. с помощью слов-помощников, выделяют окончания)

Орех, берёза, ракета, пальто, кино, пшеница, топор

-Итак, как определить род существительного?

2. **Коллективная работа с сигнальными карточками (устно)**

-Определить род существительного (поднимают сигнальные карточки: ж.р, м.р, с.р)

Слова на слайде: одеяло, подушка, компот, трава, лампа, диван, столб, ветер, ручка, лошадь, небо, ведро, страна

-В листах самооценки поставьте «+» если не допустили ошибок, когда определяли род, если допустили ошибку, то « - ».

VII. Самостоятельная работа

На карточках записаны существительные (**Волна, дядя, дедушка, гнездо, конь, поле, песня, земля, метель, солнце.**)

Ваша задача определить род сущ., и заполнить таблицу

Ж.р.	
М.р.	
С.р	

Взаимопроверка со слайда

Оценка выполнения работы в листах самооценки

VIII. Подведение итога урока. Рефлексия

- Какая была тема урока?
- Какую цель ставили в начале урока?
- Достигли ли вы поставленной цели?
- Как определить род имени существительного?
- Сейчас обратимся к листам самооценки. Поставим оценку за урок
- «5»- в листе пять «+»
- «4»- в листе четыре-три «+»
- «3»- в листе два «+»
- Поднимите руку кто получил «5», «4», «3»

IX. Домашнее задание.

Для того чтобы ещё лучше научиться определять род имён существительных, вам нужно будет выполнить задание дома на стр. 26 упр41. Вам нужно записать имена существительные и определить род. Сделать разбор слов по составу -Оленька, полюшко.