

Выписка
из протокола заседания Школьного экспертно-методического совета от
16.01.2025 г. №22

Присутствовало: 9 ч. Отсутствующих - нет

Повестка:

- Итоги экспертизы разработок методических материалов педагогов МКОУ ЦО «Альянс» п. Харик

Слушали руководителя ШМО «Начальных классов» Максименко Е.И., которая представила экспертизу урока литературного чтения «Особенности литературной сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»: анализ сюжета, композиции», 3 кл. (учитель Кизей И.В.)

Предлагаемый урок соответствует основным требованиям, предъявляемым к современному уроку русского языка.

Цель урока создавать условия для формирования у учащихся навыков анализа литературного произведения через исследование сюжета и композиции сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница». Чтобы достичь ее, используются методы и формы работы: объяснительно-иллюстративный метод: чтение учителем произведения вслух, комментарии и пояснения к тексту, обсуждение сюжета и персонажей, композиции. Репродуктивный метод: вопросы и задания для учащихся, направленные на проверку понимания текста. Продуктивный метод: пересказ текста. Поисково-исследовательский метод: самостоятельная работа учащихся с текстом, поиск ответов на вопросы, постановка гипотез и их проверка.

Формы работы: фронтальная форма: коллективная работа с участием всего класса, обсуждение текста, ответы на вопросы учителя. Групповая работа: работа в малых группах, распределение ролей, обсуждение произведения внутри группы. Парная работа: параллельно-диалогическое чтение, обмен мнениями о произведении. Индивидуальная работа: самостоятельное чтение и анализ текста, выполнение письменных заданий.

При изучении произведения применяются электронные образовательные ресурсы: интерактивное задание; использование мультимедийных ресурсов. Презентация содержит портрет автора, иллюстрации. Использование технологии проблемного обучения позволяет развивать критическое мышление учащихся. При помощи проблемной ситуации учащиеся подводятся к самостоятельной формулировке темы и задач урока, чем обеспечивается мотивация деятельности.

На этапе актуализации знаний вспоминают элементы композиции литературной сказки и определить их порядок. Эта работа имеет тесную взаимосвязь с темой урока.

Отвечая на вопросы, анализируя произведение, дети учатся рассуждать, сопереживать событиям и героям, испытывать эмоции, высказывать свое мнение. Вопросы способствуют формированию у учащихся критического мышления.

На уроке дети обращаются к личному опыту, ставят себя на место героев сказки, что помогает лучше понять идею произведения.

Работа в парах и группах воспитывает умение принимать мнение другого человека.

Рефлексия позволяет учителю осуществлять обратную связь, помогает определить, насколько результативной, интересной и полезной для ребят была их деятельность на уроке, что они взяли для себя из произведения.

Каждый этап урока позволяет достичь цели, поставленной в начале урока.

Решение: Урок разработан в соответствии с требованиями ФГОС. Рекомендован для размещения на официальном сайте МКОУ ЦО «Альянс» п. Харик

Заместитель директора по МР



Марченко Т.А.