

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
центр образования «Альянс» п. Харик.**

**Методическая разработка
урока русского языка во 2 классе**

Тема: «Имя существительное как часть речи»

Автор методической разработки
Кизей Ирина Владимировна, учитель начальных классов, 1 кв.категории
МКОУ ЦО «Альянс» п. Харик

2024 г

Тема: Имя существительное как часть речи

Цель: создавать условия для ознакомления с именем существительным как частью речи, его значением и употреблением в речи;

Задачи:

Образовательная

– учить различать предмет и слово как часть речи; формировать умение различать существительные среди других частей речи, соотносить вопросы кто?, что? и слово - название предмета;

Развивающая

– способствовать развитию познавательного интереса, устной и письменной речи, операций мышления: анализ, сравнение, обобщение, коммуникативных навыков через организацию парной и групповой работы, давать самооценку учебной деятельности.

Воспитательная

- содействовать положительной мотивации учебной деятельности, осознанию обучающимися ценности изучаемого предмета, темы, привитию чувства любви и интереса к русскому языку, культуры общения и поведения.

Планируемые результаты:

Личностные:

- установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- осознание практической значимости изучаемого материала;
- освоение роли ученика (прилежание, самостоятельность, терпение, аккуратность).

Метапредметные

Регулятивные

- ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и усвоенного материала;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- преобразовывать текстовую информацию в схему.

Познавательные

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- логические действия, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Коммуникативные

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- участвовать в групповом обсуждении.

Предметные

- находить имена существительные, отличать от других частей речи;
- различать предмет и слово как часть речи;
- соотносить вопросы кто? что? и слово - название предмета.

Формы организации познавательной деятельности: коллективная, в группах, парная, самостоятельная.

Средства обучения: учебник, тетради, карточки для парной работы, презентация, листы самооценки

Технология: технология проблемного обучения

Ход урока

I. Организационный момент

Эмоциональный настрой.

Прозвенел звонок веселый

Мы урок начать готовы!

-К чему мы всегда готовы на уроке русского языка?

(Мы готовы узнать что-то новое, готовы писать красиво и правильно, готовы думать, отвечать)

-Зачем нам нужно изучать русский язык?

-Мы живем в России, а русский язык – язык нашего государства, наш родной язык. Поэтому мы должны очень хорошо знать свой родной язык.

- Сегодня на уроке мы будем вновь наблюдать, сравнивать, анализировать и откроем ещё одну тайну русского языка.

- У вас на столах шкала самооценки, на которой вы будете за правильно выполненное задание ставить «+», если допустили ошибки- « - ». В конце урока подведём итог и выставим оценки.

Оценка: 5 4 3

4.	
3.	
2.	
1.	

II. Каллиграфическая минутка

-Откройте тетради и посмотрите, какой показ у вас в тетрадях?

-Сформулируйте для себя задание.

-Что нам нужно сделать для того, чтобы красиво и правильно написать этот слог?

Гимнастика для пальцев

-Запишите слог «ма» и отметьте слоги, которые у вас получились лучше всего

- У кого один слог красиво написан, два и т. д.?

- Записать число и «Классная работа».

III. Актуализация знаний.

1. Воспроизведение понятий, необходимых для «открытия» нового знания

Запись словарных слов под диктовку.

Определить ударение, отметить безударный гласный, который нужно запомнить. (Один человек работает на обратной стороне доски)

Яблоко, воробей, капуста, снегирь, морковь, молоток, лисица, медведь.

Самопроверка в тетрадях и на доске.

- Поднимите руку, у кого всё правильно. Кто допустил ошибки?

-Правописание какой орфограммы встречается в словах?

- Что нужно сделать со словами с непроверяемым безударным гласным?

- Итак, кто выполнил работу без ошибок, на шкале самооценки ставит «+», если допустили ошибку, то «-».

- Что объединяет эти слова? (обозначают предмет)
- Что вы знаете о словах, которые обозначают предмет? (отвечают на вопросы кто? что?, слова, которые отвечают на вопрос кто?-одушевленные предметы, что?- неодушевленные предметы).

2. Самостоятельная работа

- Разделите слова на две группы: слова, которые обозначают одушевленные предметы и слова, которые обозначают неодушевленные предметы.

Взаимопроверка с образца на слайде

Итак, по какому признаку вы разделили слова? (*одуш и неодуш*)

- Как вы определяли? (слова, которые обозначают одушевленные предметы, отвечают на вопрос кто? и слова, которые обозначают неодушевленные предметы, отвечают на вопрос что?).

Оценка выполнения работы на шкале самооценки

Обобщение

- Итак, на какие вопросы отвечают слова, обозначающие предмет?

IV. Постановка учебной проблемы

- Прочитайте еще раз словарные слова и назовите имена существительные.
- Почему не можем прийти к одному мнению? (не знаем что такое имена существительные)
- Сформулируйте тему урока.
- Тема нашего урока «Имя существительное как часть речи»
- Какую цель поставите перед собой? (*узнать что такое имя существительное*)

V. Открытие новых знаний.

- Что же такое имя существительное? Кто может ответить на этот вопрос?
- Проверим наши предположения, прочитаем вывод на стр. 45.
- О чем мы не сказали?
- Что значит часть речи?
- Вернемся к словарным словам. Назовите имена существительные
- Какой сделаем вывод?
- Почему имена существительные получили такое название? И что они могут обозначать?

Работа со статьей на стр 47

- Прочитайте статью на стр. 47 и подчеркните ответ на вопрос

Проверка выполнения работы: один ученик зачитывает предложение, остальные исправляют и дополняют.

Работа в группах

- Сейчас вам необходимо объединиться в группы по 4 человека. (4 группы)

Вспомним правила работы в группе.

1. *Общаясь, не мешай другим*
2. *Слушай, не перебивай.*
3. *Отстаивай свою точку зрения*
4. *Будь терпимым друг к другу.*

Задача: полученную информацию об имени существительном представить в схеме

Проверка: представитель каждой группы представляет результат своей работы, остальные исправляют и дополняют

Физминутка

Выполнение упражнений стоя. Если существительное отвечает на вопрос кто?- наклон влево, на вопрос что?- вправо

Колесо, девочка, слон, телефон, книга, солнце, мышь, дождь, заяц

VI. Первичное закрепление изученного материала

Работа у доски с комментированием

Выполнение упр. 77 стр. 45

- Прочитайте задание к упражнению 77 и скажите, что нужно сделать. (сгруппировать имена существительные по их лексическому значению).
- Итак, что обозначают имена существительные?

Работа в парах

На карточке текст: *Ночью выпал сне.... Деревья одели белые шу...ки. На елях пушистые ша...ки. Глаза радуются снежной чистоте.*

- Прочитайте текст, определите тему текста.
- Сколько предложений в тексте

Задача: вставьте пропущенные буквы, подчеркнуть имена существительные одной чертой

Проверка выполнения работы с образца на слайде

- Итак, правописание какой орфограммы повторили?
- Почему не все имена существительные подчеркнули? (могут отвечать не только на вопросы кто? и что?)

Оценка выполнения работы на шкале самооценки

VII. Самостоятельная работа

Из слов на слайде выписать слова, которые являются именами существительными (*Дедушка, говорит, зелёный, чистый, гнездо, конь,думает,ветер, весёлый, рисует, песня, земля, метель, солнце, большой.*)

Самопроверка с образца на слайде

Оценка выполнения работы на шкале самооценки

VIII. Подведение итога урока. Рефлексия

- Какая была тема урока?
- Какую цель ставили в начале урока?
- Достигли ли вы поставленной цели?
- Что такое имя существительное?
- Как вы думаете для чего нам нужно изучать часть речи имя существительное?
- Сейчас обратимся к шкале самооценки. Поставим оценку за урок (обвести оценку карандашом)
- «5»- в листе пять «+»
- «4»- в листе четыре-три «+»
- «3»- в листе два «+»
- Поднимите руку кто получил «5», «4», «3»

IX. Домашнее задание.

Для того чтобы ещё лучше закрепить знания об именах существительных, вам нужно будет выполнить задание дома настр. 45- выучить правило. стр. 46упр79.

Задача: списать четверостишие, подчеркнуть имена существительные, которые отвечают на вопрос что?