

Выступление по теме
«Использование технологии проектного обучения как средство активизации
учебной деятельности старших школьников»

Все мы с вами в той или иной мере применяем технологию проектного обучения как в урочной так и во внеурочной деятельности. Одно из требований ФГОС это разработка и защита индивидуального учебного проекта.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике. Первые попытки внедрения проектного обучения в отечественных школах в 20-х годах уходят своими корнями в идеи Джона Дьюи об организации деятельности детей по решению практических задач, взятых из повседневной жизни. При этом Джон Дьюи отрицал необходимость стандартизированного содержания образования и фактически сводил обучение к основанному на интересах детей практицизму. На основе теории Джона Дьюи его последователь Уильям Килпатрик разработал проектную систему образования (метод проектов).

В педагогике метод учебных проектов используют уже почти столетие. Основоположителем метода проектов считается американский философ-прагматик, психолог и педагог Джон Дьюи;

В 1905 году в России появилась небольшая группа педагогов под руководством С.Т. Шацкого, которая активно внедряла в педагогическую практику новые образовательные методики. Метод проектов был «запрещен» в советской школе по следующим причинам:

- не было учителей, способных работать с проектами;
- не было разработанной методики проектной деятельности;
- чрезмерное увлечение «методом проектов» шло в ущерб другим методам обучения;
- «метод проектов» неграмотно соединили с идеей «комплексных программ»;
- отменили оценки и аттестаты, а индивидуальные зачеты, существовавшие прежде, заменили коллективными зачетами по каждому из выполненных заданий.

Главная идея метода проектов – направленность учебно – познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении практической и теоретической, но обязательно лично значимой и социально детерминированной проблемы. Этот результат называют проектом (замысел, план).

Метод проектов – рациональное сочетание теоретических знаний, их практического применения в решении конкретных задач.

Технология проектирования является одним из вариантов в организации продуктивного обучения. В целом при работе над проектом учитель выполняет функции:

- Помогает ученикам в поиске источников информации, способных помочь им в работе над проектом;
- Сам является источником информации;
- Координирует весь процесс;
- Поддерживает непрерывную связь, чтобы помогать ученикам продвигаться в работе над проектом.

Елена Николаевна Землянская выделяет следующие группы умений, на которые проектная деятельность оказывает наибольшее влияние:

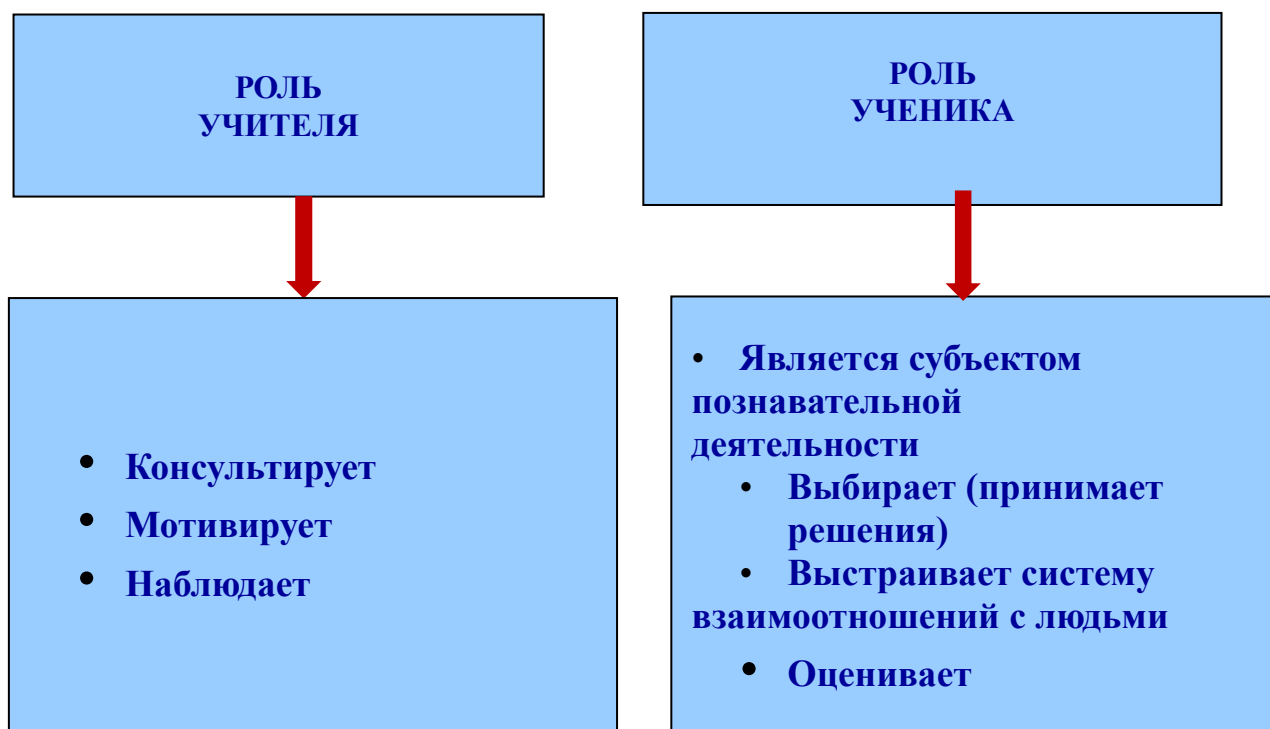
- Исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- Социального взаимодействия (сотрудничество, оказание и принятие помощи, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло);
- Оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и других);
- Информационные (поиск информации, выделять, какой информации или умений не достаёт);
- Рефлексивные (Чему я научился? Чему необходимо научиться? адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);

- Менеджерские (проектировать процесс, планировать деятельность, принимать решение)

Основные условия применения метода проектов сводится к следующему:

- Существование некой значимой проблемы, требующей решения путём исследовательского (творческого) поиска и применения интегрированного знания;
- Значимость предполагаемых результатов (творческая, теоретическая, познавательная);
- Применение исследовательских (творческих) методов при проектировании;
- Структурирование этапов выполнения проекта;
- Самостоятельная деятельность учащихся в ситуации выбора.

Структура деятельности учителя и ученика при использовании метода проектов:



Рассмотрим особенности таких уроков.

Первый этап. На первом этапе дети знакомятся со спецификой проектной деятельности и конкретной деятельности на данном уроке. В ходе этого же этапа происходит деление детей на инициативные группы (или пары). Если делим на группы, то это: аналитики, экспериментаторы, иллюстраторы, испытатели. Состав групп (пар) следует продумать заранее с учётом дифференцированного подхода.

Второй этап направлен на формулирование темы и цели деятельности. Он строится по – разному в зависимости от содержания урока.

Третий этап является подготовительным. Он необходим для определения основных разделов проекта. Хочу уточнить, что в нашем случае проект рассматривается как разработка определённой темы, результатом которой является определённый продукт. Это могут быть: опорные таблицы, используемые для подготовки сообщений по теме; иллюстрированные альбомы, памятки.

Четвёртый этап представляет собой этап собственно проектной деятельности. В ходе этого этапа осуществляется разработка основных разделов проекта. Работа проводится в группах (парах). На этом этапе урока очень важно ролевое участие детей в проекте. Именно здесь каждый участник должен внести свой вклад в соответствии с выбранной им ролью. Начинают работу «экспериментаторы». Они выполняют наблюдения, позволяющие

аналитикам сделать выводы и систематизировать их в виде правил, схем, рисунков. Наглядное подкрепление каждого раздела проекта осуществляют «иллюстраторы». За практическое применение, то есть апробирование отдельных частей и всего проекта в целом отвечают «испытатели».

Пятый этап – это практическое применение разработанного проекта.

Шестой этап представляет собой самоанализ проектной деятельности. Это в основном обучающий этап, в ходе которого дети приучаются анализировать положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

Седьмой этап заключается в проведении итогов всей работы в целом.

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1. Постановка проблемы	- определение темы и целей - подбор рабочей группы	Предлагают решение проблемы созданной учителем и получают необходимую дополнительную информацию. Определяют цели.	Создаёт проблемную ситуацию и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели. Наблюдает за работой учеников.
2. Планирование	- определение источников информации - определение способов сбора и анализа информации - определение способа представления результатов - установление процедур и критериев оценки результатов проекта - распределение задач между членами рабочей группы	Формируют задачи проекта. Вырабатывают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности	Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся.
3. Исследование Работа в группах	- сбор и уточнение информации - выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта - выбор оптимального варианта хода проекта - поэтапное выполнение исследовательских задач	Поэтапное выполнение задачи проекта	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся
4. Выводы Практическое применение проекта	- анализ информации - формулирование выводов	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект	Наблюдает, советует (по просьбе учащихся)
5. Представление (защита) проекта и оценка его результатов	- подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов - анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого	Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке	Слушает, задает вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа. Оценивает усилия учащихся, качество отчета, креативность, качество использования источников, потенциал продолжения проекта

6.Испытание проекта	Работа в рамках составленного проекта	Составляют рассказ, доклад, работа по схеме, алгоритму и тд.	Слушает, задает вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа. Оценивает усилия учащихся
6.Рефлексия	Оценка и самооценка деятельности Итог всей работы в целом	Участвуют в коллективном самоанализе проекта и самооценке.	Оценивает свою деятельность по педагогическому руководству деятельностью детей.

Основные требования к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы.
2. Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов.
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся на уроке или во внеурочное время.
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов и распределение ролей).
5. Использование исследовательских методов.

Преимущества технологии проектного обучения

Развитие критического мышления. Выполнение проектов требует от учащихся анализа информации, оценки альтернатив и выбора оптимального решения. Это способствует развитию аналитических способностей и способности принимать обоснованные решения.

Формирование навыков самостоятельного поиска информации. Старшеклассники учатся находить необходимые данные, обрабатывать их и использовать в своей работе. Это важное умение в современном мире, где информация доступна повсеместно.

Развитие коммуникативных навыков. Проекты часто выполняются в группах, что требует эффективного взаимодействия между участниками команды. Ученики учатся слушать друг друга, выражать свои мысли, договариваться и работать сообща.

Повышение мотивации к обучению. Проектное обучение делает учебные процессы более интересными и актуальными для подростков. Они видят практическое применение своих знаний и получают удовлетворение от достижения конкретных результатов.

Подготовка к будущей профессиональной деятельности. Выполняя проекты, школьники приобретают опыт, схожий с реальными рабочими ситуациями. Это помогает им лучше ориентироваться в выборе профессии и подготовиться к будущим вызовам.