

Использование технологии проектного обучения как средство активизации учебной деятельности старших школьников

Марченко Татьяна Анатольевна, учитель математики
МКОУ ЦО «Альянс» п.Харик

МЕТОД ПРОЕКТОВ

Всякий метод плох, если приучает учащегося к простой восприимчивости или пассивности, и хорош, если возбуждает в нём самодеятельность

А.Дистерверг

Главная идея метода проектов – направленность учебно – познавательной деятельности школьников на результат



МЕТОД ПРОЕКТОВ

В педагогике метод учебных проектов используют уже почти столетие.

Основоположником метода проектов считается американский философ-прагматик, психолог и педагог Джон Дьюи;

В 1905 году в России появилась небольшая группа педагогов под руководством С.Т. Шацкого, которая активно внедряла в педагогическую практику новые образовательные методики, очень напоминающие американские проекты.



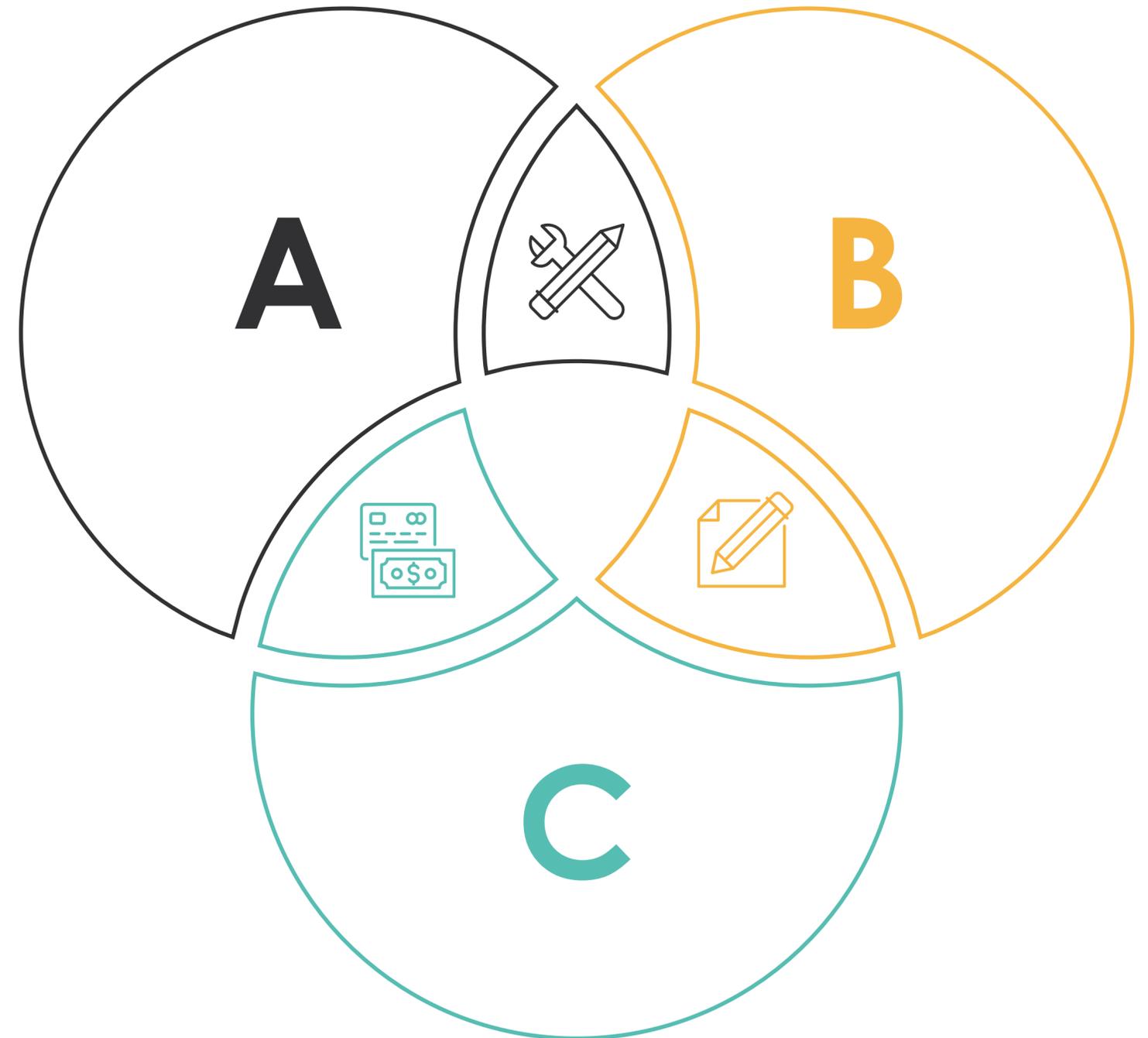
ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

А Существование некой значимой проблемы, требующей решения путём исследовательского (творческого) поиска и применения знаний

В Значимость предполагаемых результатов (творческая, теоретическая, познавательная)

Применение исследовательских (творческих) методов при проектировании

С Структурирование этапов выполнения проекта
Самостоятельная деятельность учащихся в ситуации выбора



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ УЧЕНИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

А

Учащиеся видят конечный результат – вещь, которую они сделали своими руками, вложили душу.

Ведение уроков методом творческих проектов позволяет выявить и развить творческие возможности и способности учащихся, научить решать новые, нетиповые задачи, выявить деловые качества.

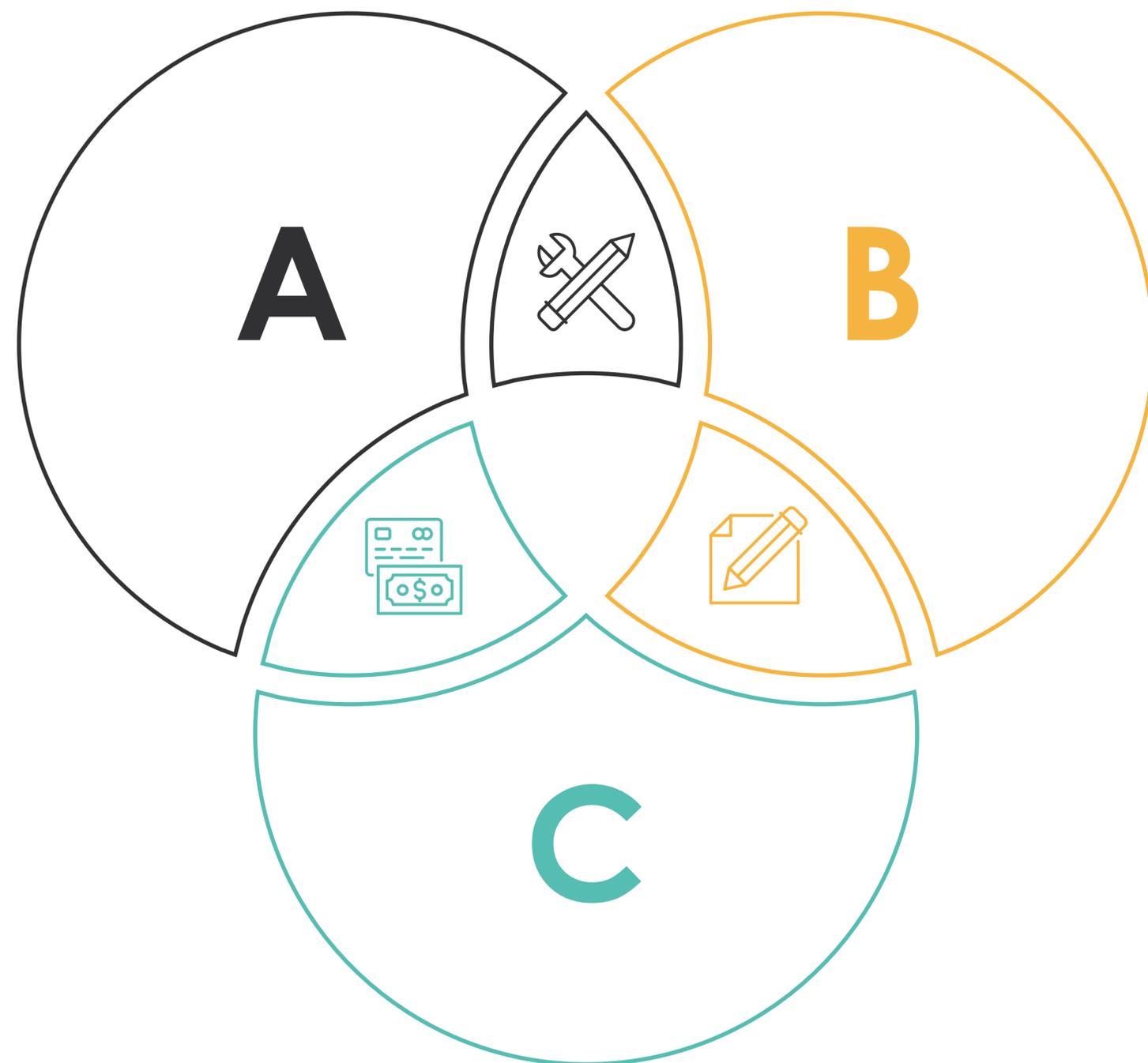
В

Профессиональное самоопределение. «На что я способен? Где могу применить свои знания?»

При выборе темы проекта учитываются индивидуальные способности учащихся: сильным – сложное, слабым – по их реальным возможностям.

С

Обучение проектным методом развивает социальный аспект личности учащегося за счет включения его в различные виды деятельности в реальных



В деятельность своей работе Л.Н. Горобец целью выделяет шесть этапов работы над материал проектом:

1. Подготовительный;

2. Реализация проекта, которая подразделяется на выбор учащихя методов исследования, самостоятельную работу учащихя над заданиями проекта; промежуточное обсуждение достигнутых результатов; оформление полученного творческого продукта. Учитель направляет учащихя, подсказывает необходимую и важную информацию, консультирует, координирует, дает необходимо советы;

3. «Тихая презентация» в мини-группе. Учащиея представляют свои работы. Учитель проводит «тихую» проверку, редактирует, уточняет и детализирует, указывая на недочеты:

4. Публичная защита («громкая» презентация). Учащиея представляют выработают конечный результат своей работы и защищают его в разных формах. Учитель выступает в роли эксперта, оценивает представленный проект, выступления учащихя;

5. Рефлексия. Учащиея анализируют своё выступление, роль в процессе создания проекта. Учитель подводит итоги занятия, комментирует и оценивает работу учащихя;

6. Итог проекта.

ОСОБЕННОСТИ УРОКА

дети знакомятся со спецификой проектной деятельности и конкретной деятельности на данном уроке. В ходе этого же этапа происходит деление детей на инициативные группы (или пары). Состав групп (пар) следует продумать заранее с учётом дифференцированного подхода

1 этап

направлен на формулирование темы и цели деятельности. Он строится по – разному в зависимости от содержания урока

2 этап

является подготовительным. Он необходим для определения основных разделов проекта. Хочу уточнить, что в нашем случае проект рассматривается как разработка определённой темы, результатом которой является определённый продукт. Это могут быть: опорные таблицы, используемые для подготовки сообщений по теме; иллюстрированные альбомы, памятки

3 этап

представляет собой этап собственно проектной деятельности. В ходе этого этапа осуществляется разработка основных разделов проекта. Работа проводится в группах (парах). На этом этапе урока очень важно ролевое участие детей в проекте. Именно здесь каждый участник должен внести свой вклад в соответствии с выбранной им ролью.

4 этап

это практическое применение разработанного проекта

5 этап

представляет собой самоанализ проектной деятельности. Это в основном обучающий этап, в ходе которого дети приучаются анализировать положительные и отрицательные стороны своей деятельности

6 этап

закljučается в проведении итогов всей работы в целом

7 этап

СУЩНОСТЬ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

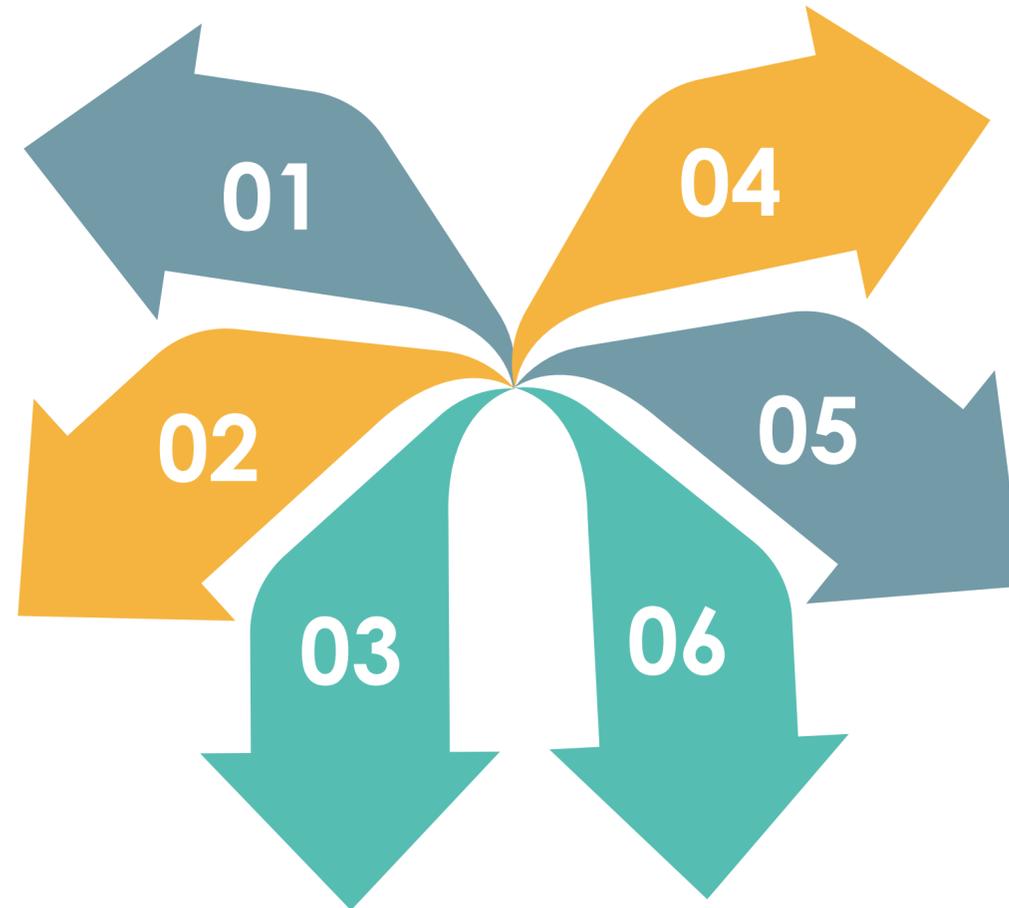


ГРУППЫ УМЕНИЙ

Исследовательские

Социального
взаимодействия

Оценочные



Информационные

Рефлексивные

Менеджерские

ФУНКЦИИ УЧИТЕЛЯ



ПРИГЛАШАЮ К СОТРУДНИЧЕСТВУ



П. Харик, ул Ленина, 14



alians.69@mail.ru



8 (3956) 94-1-78



<http://alians.edukuitun.ru/>