

Урок математики 4 класс

Учитель: Максименко Елена Ивановна, МКОУ ЦО «Альянс»

Тема: Деление на двузначное число.

Цель: Создать условия для формирования умения выполнять деление на двузначное число.

Задачи:

- учить выполнять деление на двузначное число.
- способствовать развивать умение наблюдать, выделять главное, анализировать, обобщать, сравнивать.
- воспитывать доброжелательность, взаимопомощь.

Планируемые результаты (предметные)

Осознавать алгоритм деления на двузначное число ; применять алгоритм деления на двузначное число; владеть умением проверять выполненное задание

Личностные результаты

Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Метапредметные

Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в парах, формулируют тему и задачи урока, осуществляют взаимный контроль

Познавательные: *общеучебные* – владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; *логические* – уметь строить рассуждения.

Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Формы организации урока: фронтальная, групповая, самостоятельная, парная

Методы: частично – поисковый, учебное проектирование.

Тип урока: решение учебной задачи.

Средства: сайт ФГИС «Моя школа»: интерактивное задание, определение количества цифр в частном; учебник «Математика» часть 2, автор М.И. Моро, раздаточный материал

Ход урока

I. Организационный момент

Прозвенел звонок, начинается урок.

Наши ушки на макушке, глазки широко открыты.

Слушаем, запоминаем, ни минуты не теряем.

Здравствуй ребята. Сегодня на нашем уроке присутствуют гости. Поприветствуйте их. Сегодня состоится урок направленный на проектную деятельность, поэтому вы сидите в группах. Давайте вспомним правила работы в группах. В каждой группе есть «Аналитики», «Экспериментаторы», «Исследователи», каждый из перечисленных знает свои обязанности и какой вклад он вносит в работу группы.

Откройте тетради, выполните показ, запишите число.

II. Создание проблемной ситуации.

Перед вами уравнение. Решите его: $492 : X = 82$ (Дети обсуждают в группах и приходят к выводу, что решить не могут, так как не умеют делить на двузначное число).

III. Формулирование цели и задач проектной деятельности

Как вы думаете, какой будет тема сегодняшнего урока? (Деление многозначного числа на двузначное число)

Какую цель поставим перед собой? (Научиться делить многозначное число на двузначное число)

Какие задачи поставим перед собой для достижения цели? (Выявить разные способы деления на двузначное число, выбрать более удобный. Определить последовательность шагов при делении на двузначное число, т.е. создать алгоритм деления на двузначное число)

IV. Подготовка к созданию проекта

1. Мозговой штурм.

- Что такое деление? (Это обратное действие умножению)
- Назовите компоненты деления. (Делимое, делитель, частное)
- Что такое делимое? (компонент деления, число которое делят)
- Какой компонент деления является числом, на которое делят? (делитель)
- Как называется результат деления? (частное)
- Как найти неизвестный делитель? (делимое разделить на частное)
- Как найти неизвестное делимое? (делитель умножить на частное)

2. Фронтальная работа.

1. Вспомните, в третьем классе мы учились делить двузначное число на двузначное. Каким способом мы пользовались? (Способом подбора)
2. Поясните на примере: $75 : 15$ (Пробую цифру частного 2. 15 умножить на 2 получится 30, у нас 75, значит, по два мало. Пробуем по три. Пробуем цифру частного 5, получили 75. Значит, цифру частного подобрали верно.)

1) Работа в группах.

Попробуйте, найти значение X в уравнении $492 : X = 82$, пользуясь способом подбора. Удалось найти неизвестный делитель? (Да). Что можете сказать про способ деления? (Это очень долго)

На ваш взгляд, может ли быть другой способ деления многозначного числа на двузначное? (Да, столбиком)

А мы умеем делить столбиком? (Да, только на однозначное число)

2) Работа в группах «Собери алгоритм деления на однозначное число.

Среди шагов будут лишние, не правильные шаги. Дети выбирают нужное и выстраивают алгоритм)

Алгоритм деления на однозначное число.

1. Нахожу первое неполное делимое.
2. Определяю количество цифр в частном
3. Делю первое неполное делимое, записываю первую цифру частного.
4. Нахожу остаток (он должен быть меньше делителя)
5. Образую второе неполное делимое

6. Делю полученное число, записываю следующую цифру частного)
7. Нахожу остаток (Он должен быть меньше делителя)
8. Если найдена последняя цифра частного, то перейти к пункту 9, а, если нет – к пункту 5.
9. Называю ответ.

Проверка по слайду

V. Основной этап создания проекта

1) Работа в группах

Попробуйте, пользуясь алгоритмом на однозначное число, найти значение X в уравнении:
 $492 : X = 82$.

Проверка. Фронтальная

Какие шаги алгоритма остались? (1, 2, 3, 4,9)

Какие убрали? (в данном случае только 1 неполное делимое, поэтому шаги 5,6,7,8 убираем)

Какие шаги необходимо добавить? (Когда делим неполное делимое, цифру частного сразу не записываем, так как она пробная и может не подойти)

Нужно добавить шаг: Умножу делитель на пробную цифру. И, если она подойдёт, запишу её в частное.

2) Работа в группах

А) Теперь из имеющихся у вас пунктов алгоритма, соберите алгоритм деления на двузначное число.

1. Нахожу первое неполное делимое.
2. Определяю количество цифр в частном.
3. Делю первое неполное делимое.
4. Умножу делитель на пробную цифру. (если подойдёт запишу в частное)
5. Нахожу остаток (он должен быть меньше делителя).
6. Запишу цифру в частное.
7. Называю ответ.

Проверка. Первая группа, которая собрала алгоритм, размещает его на доске, остальные сверяют, корректируют.

Б) Прочитайте объяснение в учебнике на странице 57 и сравните алгоритм. Что можете дополнить? (Как подобрать цифру частного при делении на двузначное число).

3) Работа в группах

Сравните два способа деления на двузначное число. Какой способ удобнее? Почему?

VI. Этап испытания проекта

1. Распределите пункты алгоритма в правильном порядке:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/train/284805/>

2. Работа у доски и в тетрадях

Пользуясь алгоритмом найдите значение выражений №206 (1 – 3 столбики). По цепочке выходят к доске и выполняют деление с пошаговым комментированием.

VII. Рефлексия.

1. Выберите количество цифр в частном: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/train/284804/>

2. Работа по карточкам: выполнить деление и проверить умножением.

На карточке дано выражение. Найдите его значение и выполните проверку.

$365 : 73$

$390 : 65$

$344 : 43$

$368 : 92$

Самопроверка по эталону.

VII. Итоги урока

Какую цель и задачи ставили перед собой в начале урока? Удалось ли нам достигнуть поставленной цели и задач? Какие трудности встретились?

VIII. Домашнее задание

№ 206, 4 столбик или № 207 Решить задачу.