

# Правила работы в группе

1. Думай, слушай, высказывайся.
2. Уважай мнение других.
3. Помни, каждый имеет право на ошибку.
4. Записывай идеи.
5. Не спрашивай у учителя, спрашивай у группы.
6. Не бери всю инициативу на себя.
7. Не жди подсказки.

9 апреля.  
Классная работа.

группы

Исследователи

Экспериментаторы

Аналитики



Решите уравнение



$$492 : X = 82$$



# Деление на двузначное число

Цель: научиться делить многозначное число на двузначное.

Задачи:

- Выявить разные способы на двузначное число;
- Создать алгоритм деления на двузначное число

Найдите значение выражения

$$75 : 15$$



Решите уравнение



$$492 : X = 82$$



Решите уравнение



$$492 : X = 82$$

$$X = 492 : 82$$

$$X = 6$$



# Алгоритм деления на однозначное число

1. Нахожу первое неполное делимое.
2. Определяю количество цифр в частном
3. Делю первое неполное делимое, записываю первую цифру частного.
4. Нахожу остаток (он должен быть меньше делителя)
5. Образуя второе неполное делимое
6. Делю полученное число, записываю следующую цифру частного)
7. Нахожу остаток (Он должен быть меньше делителя)
8. Если найдена последняя цифра частного, то перейти к пункту 9, а, если нет – к пункту 5.
9. Называю ответ.



# Алгоритм деления на двузначное число

1. Нахожу первое неполное делимое.
2. Определяю количество цифр в частном.
3. Делю первое неполное делимое.
4. Умножу делитель на пробную цифру. (если подойдёт запишу в частное)
5. Нахожу остаток (он должен быть меньше делителя).
6. Запишу цифру в частное.
7. Называю ответ.

# Сравните два способа деления на двузначное число

$$492 : 82 = 6$$

|       |   |   |       |   |
|-------|---|---|-------|---|
| 4     | 9 | 2 | 8     | 2 |
| <hr/> |   |   | <hr/> |   |
| 4     | 9 | 2 | 6     |   |
| <hr/> |   |   |       |   |
| 0     |   |   |       |   |





# Алгоритм деления на двузначное число

1. Нахожу первое неполное делимое.
2. Определяю количество цифр в частном.
3. Делю первое неполное делимое.
4. Умножу делитель на пробную цифру. (если подойдёт запишу в частное)
5. Нахожу остаток (он должен быть меньше делителя).
6. Запишу цифру в частное.
7. Называю ответ.

# Проверка

---

$$\begin{array}{r|l} 3 & 6 & 5 & 7 & 3 \\ \hline 3 & 6 & 5 & 5 \\ \hline 0 \end{array}$$

---

$$\begin{array}{r|l} 3 & 4 & 4 & 4 & 3 \\ \hline 3 & 4 & 4 & 8 \\ \hline 0 \end{array}$$

---

$$\begin{array}{r|l} 3 & 9 & 0 & 6 & 5 \\ \hline 3 & 9 & 0 & 6 \\ \hline 0 \end{array}$$

---

$$\begin{array}{r|l} 3 & 6 & 8 & 9 & 2 \\ \hline 3 & 6 & 8 & 4 \\ \hline 0 \end{array}$$



## Домашняя работа

■ № 206, 4 столбик. Найти значение выражения.

ИЛИ

■ № 207 Решить задачу.