

## Урок окружающего мира 2 класс

Учитель: Максименко Елена Ивановна, МКОУ ЦО «Альянс»

**Тема:** Домашние опасности

**Цель:** создать условия для формирования основ безопасного поведения учащихся, которые могут возникнуть дома

**Задачи:**

- учить правилам безопасного поведения в быту (умению предвидеть опасность, избегать опасных ситуаций);
- формировать умение классифицировать и находить основание, для классификации, синтезировать, сравнивать, делать выводы.
- формировать умение работать в парах;
- формировать коммуникативные умения;
- способствовать воспитанию уважение к иному мнению;
- способствовать воспитанию бережного отношение к своему здоровью.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- уметь предвидеть опасную ситуацию и не допускать ее;
- знать основные правила безопасности поведения в быту.

**Личностные:**

- Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

**Метапредметные**

**Регулятивные:** планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в парах, формулируют тему и задачи урока, осуществляют взаимный контроль

**Познавательные: общеучебные** – владеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  
**логические** – умеют строить рассуждения.

**Коммуникативные:** уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;; адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих

- работа в группах, парах, индивидуальная работа, коллективная работа

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Средства обучения:** сайт ФГИС «Моя школа»: Анимационный видеоролик «Безопасность», Интерактивная игра «Предметы и опасность»; учебник, тетрадь, мультимедийное оборудование, карточки со словарными словами, картинки с изображением предметов, карточки для составления памятки, оценочные листы.

### Ход урока

#### 1. Орг.момент.

Здравствуйте, дети. Садитесь.

Посмотрите – ка на нас:

Вот какой хороший класс!

Приготовились учиться,

Ни минутки не лениться,

Не скучать, не отвлекаться,

А стараться и стараться.

Дневнички на партах, тут,

Дневнички "пятёрки" ждут.

Сегодня урок окружающего мира у вас проведу я. Зовут меня Елена Ивановна. У вас на партах лежат оценочные листы, на которых вы в течение урока будете отмечать знаком «+» задание, которое выполнили верно и знаком «-» задание, в котором допущена ошибка.

#### 2. Актуализация знаний.

- Продолжите предложение:

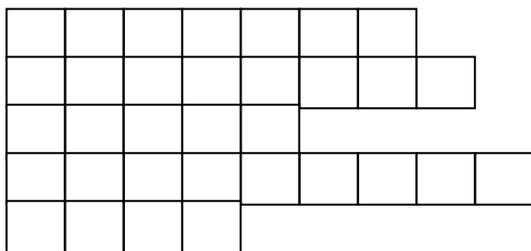
Чтоб по улицам шагать, надо очень много знать, и конечно, без сомненья, помнить правила дорожного ... (движения)!

- На прошлых уроках вы говорили о безопасности пешеходов на дороге. Сейчас мы вспомним пройденный материал, заполняя кроссворд.

**Работа в парах с последующей самопроверкой по эталону.**

(У детей таблички с кроссвордами, я читаю задания, дети советуются и заполняют.)

1. Как называется место, по которому передвигаются пешеходы.
2. Разноцветный трёхглаз на перекрёстке.
3. Полосатая лошадь разлеглась на дороге.
4. Место, где нужно ждать автобус.
5. Этот знак дорожный  
Знают все на свете:  
Будьте осторожны,  
На дороге ...



**Самопроверка по эталону.** Сравните свои ответы с ответами на доске. Поставьте «+», если не допустили ошибок и «-», если допущены ошибки.

### 3. Создание проблемной ситуации.

- А что самое главное для человека? (его здоровье, жизнь и т.д.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/>

Посмотрите видеоролик и скажите, что может угрожать жизни и здоровью человека.

- Мы сегодня продолжим с вами говорить о безопасности нашей жизни, о том, как сохранить свое здоровье.

Отгадайте загадку

Окна, крыша, дверь, труба.

Все вы входите туда. (дом) .

- Дом – это не просто стены и крыша. Он устроен сложно. Когда человеку надоело жить в пещере без уюта, он придумал много разных вещей, которые бы ему помогали. Расхотелось ходить к ручью – придумал водопровод. Жарить мамонтов на костре неудобно – изобрёл газовую плиту. А сколько электроприборов придумано. Все эти вещи сделаны для удобства, разве они могут принести беду? Сама вещь – не живая, «оживляет» вещи человек. И если он умеет правильно пользоваться вещами, знает их свойства, они никогда ему не навредят.

У русского народа есть пословица, соберите её из слов (крепость, дом, Мой, моя): Мой дом – моя крепость.

- Как вы понимаете смысл пословицы? Вы полностью согласны с пословицей? (Ответы детей).

### 4. Формулирование цели и задач проектной деятельности

- Давайте посмотрим мультфильм «Спасик и его друзья» и ответим на вопрос: можно ли находясь дома, чувствовать себя в полной безопасности? (мультфильм – 4.40)

- Так можно ли, находясь дома, чувствовать себя в полной безопасности?

(Нет, так как дома нас подстерегают домашние опасности)

- Ну раз и дома нас подстерегают опасности, как вы думаете, какая тема нашего урока? (Домашние опасности)

Правильно, тема нашего урока «Домашние опасности»

(на доске название темы ДОМАШНИЕ ОПАСНОСТИ)

- Какие задачи поставим перед собой?

Прочитайте в учебнике на с.18.

(дети читают по учебнику вслух: Стр. 18)

- Узнаем основные правила безопасного поведения в быту. Будем учиться предвидеть опасную ситуацию и не допускать её.

- Сегодня на уроке мы составим правила безопасного поведения дома. Будем путешествовать по дому и посмотрим на него с другой стороны.

### 5. Подготовка к созданию проекта.

#### Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой.

Откройте печатные тетради на странице 12. Задание 1. Соедините линиями предметы и опасности, которые они могут принести.

Самостоятельно делают, взаимопроверка по образцу. (На столах карточки с выполненным заданием). Обменяйтесь тетрадями и проверьте задание у соседа.

**Поставьте «+», если задание выполнили верно и «-», если допущена ошибка.**

Посмотрите сколько различных предметов находится в доме (Слайд).

#### Работа в парах.

Из конверта достаньте картинки и распределите их на группы. Сколько групп получилось? (дети отвечают)

- По какому принципу вы их распределили? (На доске под темой урока вывешиваю таблички с названием групп предметов)

Острые и колющие предметы

Электроприборы

Лекарства

Газ

**Кто не допустил не одной ошибки, поставьте себе «+».**

На что вы обратили внимание? ( Каждая группа предметов необходима, но в тоже время опасна).

Правильно, поэтому нам нужно знать, как ею пользоваться.

- Вы верно разложили карточки. Теперь поговорим более подробно.

(Одновременно слева от групп вывешиваю таблички «**помощь**», «**опасность**», «**правила**».

Выясним какая помощь в доме от этих предметов, какая опасность от этих предметов, как правильно пользоваться этими предметами, чтобы они не причиняли нам вреда.

ФИЗМИНУТКА

### 6. Основной этап создания проекта

#### Фронтальный диалог.

- Итак, опасность первая – **острые, колющие и режущие предметы**. Назовите их. Какая помощь от этих предметов? ( Можно отрезать, вырезать, прикрепить деревянные детали, пришить...).

**Прикрепляю на доску таблички «ОТРЕЗАТЬ», «ВЫРЕЗАТЬ», «СОЕДИНИТЬ ДЕТАЛИ», «ШИТЬ», «ВЯЗАТЬ».**

А какой вред могут нанести эти предметы нашему здоровью? (Уколоть, порезать). Какие правила нужно соблюдать, чтобы эти предметы не причиняли нам вреда? (проговаривают)

**Правила пользования. ПРИКРЕПЛЯЮ НА ДОСКУ**

1. Передавать ручкой вперёд.

2. Мыть или обтирать голыми руками. (Нельзя)

3. Ножом пользоваться под присмотром взрослых.

4. Во время пользования предметом, размахивать руками. (Нельзя)

#### Обобщение по таблице.

Итак, что мы узнали про колющие и режущие предметы: какую помощь они оказывают, чем опасны, как пользоваться?

Слайд

#### Следующая группа «Электроприборы»

Для чего их используют? ( Утюг, чтобы гладить, холодильник, чтобы хранить продукты, пылесос, чтобы навести порядок в доме и т.д.). **На доску выставляю таблички : Гладить, Хранить,**

#### **Убирать, Варить**

А какую опасность могут представлять эти приборы? (Могут ударить током, могут привести к возникновению пожара, ожог).**Выставляю на доску: ОЖОГ, УДАР ТОКОМ, ПОЖАР.**

Какие же правила нужно соблюдать при их использовании? Прочитайте в учебнике на странице 19, начиная с пятого абзаца. Сформулируйте правила.

( Нельзя прикасаться к выключателю, розетке и включённым в сеть электроприборам мокрыми руками; Нельзя прикасаться к оголённым проводам; Нельзя засовывать пальцы в механические электроприборы: мясорубка, соковыжималка. Горячая поверхность.).

**НА ДОСКУ ВЫСТАВЛЯЮ: Не прикасаться мокрыми руками; Не засовывать пальцы в работающие приборы; Не трогать нагревательные приборы.**

**Обобщение по таблице.**

Итак, что мы узнали про электроприборы: какую помощь они оказывают, чем опасны, как пользоваться?

- Послушайте следующие строки и скажите, к какой группе их можно отнести.:

Витамины и вкусны,

И полезны, и важны.

Только помните, друзья.

Их без меры есть нельзя.

Должен доктор рассказать,

Как их нужно принимать.

Не только витамины полезны, но иногда, когда мы боеем, мы используем лекарства. В чём их польза? (Избавляют от недугов, повышают иммунитет, пополняют наш организм витаминами и т.д.) **Выставляю на доску: ЛЕЧИТ, ПОПОЛНЯЕТ ОРГАНИЗМ ВИТАМИНАМИ,**

**ПОВЫШАЕТ ИММУНИТЕТ.** А какой вред они могут причинить нашему здоровью? (Не правильное или чрезмерное использование может привести к отравлению). **Выставляю на доску: ОТРАВЛЕНИЕ.** Какие же правила нужно соблюдать при их использовании? ( Не принимать без назначения врача и т.д.)

**ВЫСТАВЛЯЮ НА ДОСКУ:**

**1.Лекарства принимать по назначению врача.**

**2. Разноцветные таблетки – это не всегда витамины.**

**3. Нельзя Пробовать на вкус любую красивую жидкость.**

Слайд с уксусом.

В красивых флакончиках могут быть разные вещества: микстуры, сиропы. Но среди них вам может встретиться бутылочка с названием «Уксус», ни в коем случае не только не пробуйте содержимое, но даже не трогайте и не открывайте. Это очень опасная жидкость.

**Обобщение по таблице.**

Итак, что мы узнали про лекарства: какую помощь они оказывают, чем опасны, как пользоваться?

- Отгадайте загадку:

*Приготовлю на обед:*

*Суп гороховый, омлет*

*И картошечку сварю -*

*Всю семью я накормлю.*

*Только газ зажги во мне,*

*Всё сготовлю на огне! (газовая плита)*

Следующая группа домашних опасностей: **газ и газовая плита.** Какую же пользу приносят нам газ и газовая плита? (Можно приготовить пищу и т.д.) **Выставить на доску: ПРИГОТОВИТЬ ПИЩУ.** Чем же опасна газовая плита? (Газ может скопиться в помещении и это станет причиной взрыва, можно отравиться, газ может стать причиной пожара). **Выставляю на доску: ПОЖАР, ВЗРЫВ, ОЖОГ**

Как вы думаете, можно ли избежать этих неприятностей? Как? (Не забывать выключать, проветривать помещение, где стоит газовая плита...).

**ВЫСТАВИТЬ НА ДОСКУ**

- **Проветривать помещение.**
- **Не оставлять без присмотра.**
- **Не забывать выключать.**

**Обобщение по таблице.**

Итак, что мы узнали про газ и газовую плиту: какую помощь они оказывают, чем опасны, как пользоваться?

## 7. Этап испытания проекта

Соотнесите опасность с предметом <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/train/157237/>

### 8. Рефлексия.

А теперь давайте вернёмся к началу урока. Какая была тема урока? Какие задачи ставили перед собой? Удалось ли нам выполнить поставленные задачи? Кто, пользуясь таблицей сможет рассказать про колющие и режущие предметы? Про электроприборы? Про газ и газовую плиту? Про лекарства? Легко ли было рассказывать? Помогла таблица? А пригодятся ли вам эти знания в жизни? Где? Когда? С кем вы можете поделиться этими знаниями?

#### Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой по образцу.

Сейчас проверим, как вы научились применять эти правила безопасности

Возьмите карточки «Проверь себя». На них записаны цифры от 1 до 5. Я буду читать утверждения.

Если вы согласны с моим утверждением, ставьте «+», если нет «-».

1) Если ты поработал ножом или ножницами, то убери их на место.

2) Если тебе плохо, а никого нет дома, то прими лекарство сам.

3) Если тебе надо снять кухонные горячие приспособления с плиты, нужно воспользоваться полотенцем или специальной рукавичкой.

4) Если хочешь выключить телевизор – то дёрни за шнур.

5) Если во время шитья иголка упала на пол, обязательно подними её.

На доске эталон для взаимопроверки.

1) +            2) -            3) +            4) -            5) +

Кто не допустил ошибок? Поставьте в оценочный лист «+», кто допустил ошибку «-»

Молодцы ребята. Памятку, которую мы с вами составили на уроке по домашним опасностям, я раздам вам, чтобы вы никогда не забывали, что даже в доме не может быть совершенно безопасно.

А теперь, посчитайте количество «+».

У кого 4 «+» - поставьте себе оценку «5».

У кого 3 «+» - поставьте себе оценку «4».

А у кого 1 или 2 «+», повторите ещё раз материал, пройденный на уроке, пользуясь памяткой.

### 9. Домашнее задание.

Прочитайте текст на странице 19 — 21 и выполните задание 3 на странице 13 (на выбор: кто желает придумайте и нарисуйте условные знаки для домашних опасностей; кто желает сформулируйте и напишите правила к условным знакам.) . У кого есть желание, можете пользоваться памяткой и картинками, которыми вы пользовались на уроке, сделать книжку – малышку.

Приготовьтесь обсудить результаты своей работы в классе.