

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение центр
образования «Альянс» п. Харик
665340, Иркутская область, Куйтунский район,
п. Харик, ул. Ленина, 14
Тел.: 8(39536)94178, e-mail: aljans.69@mail.ru, сайт: <https://alyans.gosuslugi.ru/>

Рассмотрено ЭМС советом
от 13.01.2024 г.
протокол №16



Утверждено
Директор

Мачихо Н.В

Приказ от 16.01.2024 г. №5

ПРОГРАММА АНТИРИСКОВЫХ МЕР ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ДЕСТРУКТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК
(НЕЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ И МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ,
ОТСУТСТВИЕ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ, ОБРАТНОЙ СВЯЗИ
МЕЖДУ УЧИТЕЛЕМ И УЧЕНИКОМ)»
МКОУЦО «АЛЪЯНС» П. ХАРИК НА 2024 ГОД

п. Харик
2024 г.

Содержание

1. Цель и задачи реализации антирисковой программы «Высокий уровень деструктивных педагогических практик (неэффективные практики и методы преподавания, отсутствие формирующего оценивания, обратной связи между учителем и учеником)»
2. Целевые показатели (индикаторы достижения цели)
3. Сроки и этапы реализации программы
4. Меры/мероприятия по достижению цели и задач
5. Ожидаемые конечные результаты реализации программы
6. Исполнители
7. Приложение. Дорожная карта реализации программы

<p>Наименование программы</p>	<p>«Высокий уровень деструктивных педагогических практик (неэффективные практики и методы преподавания, отсутствие формирующего оценивания, обратной связи между учителем и учеником)»</p>
<p>Цель и задачи реализации программы</p>	<p>Цель: снизить высокий уровень деструктивных педагогических практик и методов преподавания в школе до приемлемого уровня к декабрю 2024 года за счет проведения обучающих семинаров и тренингов для учителей, внедрения системы формирующего оценивания и обратной связи между учителем и учеником.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. провести анализ текущего состояния педагогических практик и методов преподавания в школе через комплексную диагностическую методику «Профессиональные потребности и затруднения педагогов»; 2. усилить работу методической помощи, наставничества, сопровождение молодых, вновь прибывших педагогов, через курсы повышения квалификации, проведение обучающих семинаров и тренингов для учителей по эффективным педагогическим практикам и методам преподавания; 3. внедрить систему формирующего оценивания и обратной связи между учителем и учеником, через организацию корпоративного обучения педагогов по проблеме: «Развитие формирующего оценивания в урочной и внеурочной деятельности»; 4. усилить работу по снижению уровня школьной тревожности обучающихся 7-8 классов, через проведение тренингов, индивидуальных бесед;
<p>Целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 100% учителей, для которых были выявлены и проанализированы профессиональные дефициты и разработан и реализуется индивидуальный план профессионального роста; - увеличение доли педагогических работников первой и высшей квалификационной категорий на 6%; - увеличение доли педагогов, использующих педагогические технологии с использованием приемов и методов формирующего оценивания на 20%; - увеличение доли вовлеченных педагогов в активные формы профессионального взаимодействия, направленных на повышение квалификации педагогических работников на 5%; - уменьшение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности по итогам мониторинга на 3%; - уменьшение доли обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР (не более 30%); - снижение уровня школьной тревожности обучающихся 7-8 классов на 3%.
<p>Методы сбора и обработки информации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование, диагностика, наблюдение, анализ уроков, контрольные работы, тесты, посещение уроков и т.п.; 2. Статистическая обработка информации, систематизация; 3. Анализ; 4. Принятие мер по устранению отрицательных последствий.

<p>Сроки реализации программы</p>	<p>1 Этап (январь-май 2024 года) - аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития образовательной организации для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.</p> <p>2 Этап (июнь-декабрь 2024года) - основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение и реализация действенных механизмов реализации программы; - реализация, анализ, обобщение результатов текущей работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы; - оценка эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения.
<p>Меры/мероприятия по достижению цели задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики профессиональных дефицитов и затруднений учителей школы; - разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута профессионального роста учителя; - аттестация педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию; - вовлечение учителей в проведении тематических педсоветов, круглых столов, рассматривающих проблемы и пути решений, направленных на повышение качества образования; - использование педагогических технологий с использованием приемов и методов формирующего оценивания; - проведение открытых уроков и взаимопосещение уроков; - корректирование банка данных учащихся школы, составляющих «группу риска»; - анализ работы школы в контексте оценки качества образования (проведение ВПР, диагностических контрольных работ); - системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников, имеющих индивидуальный план профессионального роста, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализующих его в практической деятельности – 100%; - увеличение доли педагогических работников первой и высшей квалификационной категорий на 6%; - увеличение доли педагогов, использующих педагогические технологии с использованием приемов и методов формирующего оценивания на 20%; - увеличение доли вовлеченных педагогов в активные формы профессионального взаимодействия, направленных на повышение квалификации педагогических работников на 5%; - уменьшение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности по итогам мониторинга на 3%; - уменьшение доли обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР (не более 30%); - снижение уровня школьной тревожности обучающихся 7-8 классов на 3%.
<p>Исполнители</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Директор школы; - Педагогический коллектив; - Заместитель директора по УВР, МР, ВР; - Педагог-психолог, социальный педагог; - Руководители школьных методических объединений.
<p>Приложение</p>	<p>Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер</p>

Дорожная карта реализации программы

Задача	Мероприятия	Дата реализации	Участники	Ответственные
Провести анализ текущего состояния педагогических практик и методов преподавания в школе через комплексную диагностическую методику «Профессиональные потребности и затруднения педагогов»	Проведение диагностики профессиональных дефицитов и затруднений учителей	февраль	Педагоги, администрация	Горячка А.В., педагог-психолог, Марченко Т.А., заместитель директора по МР
	Анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов и затруднений учителей	февраль	Заместитель директора УВР	Горячка А.В., педагог-психолог, Марченко Т.А., заместитель директора по МР
	Составление плана деятельности по устранению профессиональных дефицитов и затруднений учителей	февраль	Руководители МО, заместитель директора МР, УВР, педагоги	Кизей И.В., Марченко Т.А., Курчевенко Т.Ю., заместители директора УВР, МР заместитель директора ВР, Максименко Е.И., Найманова Т.П., Фабричных Г.А., руководители ШМО
Усилить работу методической помощи, наставничества, сопровождение молодых, вновь прибывших педагогов, через курсы повышения квалификации, проведение обучающих семинаров и тренингов для учителей по эффективным педагогическим практикам и методам преподавания	Заседание методического совета школы по теме «Актуализация школьной модели методической службы»	16.01.2024	Руководители МО, заместитель директора УВР, педагоги	Кизей И.В., Марченко Т.А., заместители директора УВР, МР
	Корректировка плана методической работы	до 19.01.2024	Заместитель директора УВР, руководители ШМО	Марченко Т.А., заместитель директора МР
	Участие в профессиональных конкурсах, конкурсах педагогического мастерства, конференциях на различных уровнях	В течение года	Педагоги	Педагоги
	Педагогический совет «Профессиональное мастерство учителя как основной ресурс качества образования»	28.03.2024	Педагоги	Кизей И.В., Марченко Т.А., заместители директора УВР, МР
Организация мероприятия по обмену опытом: «Фестиваль методических находок» в рамках отчетов по темам	24.10.2024	Администрация, педагогические работники	Кизей И.В., Марченко Т.А., Курчевенко Т.Ю., заместители директора УВР, МР	

	самообразования			заместитель директора ВР, Максименко Е.И., Найманова Т.П., Фабричных Г.А., руководители ШМО
	Организация мероприятий по обмену опытом: взаимопосещения уроков с последующим анализом и самоанализом	В течение года	Педагоги	Педагоги
	Планирование и направление на курсы ПК по выявленным дефицитам	Февраль	Заместитель директора УВР	Похоменко А.В., Перфильева Н.Ю., Марченко Т.А., учителя математики Гриздак О.Е., учитель русского языка Король Д.С., Марининский Г.Н., учителя истории
	Корректировка плана работы по наставничеству	до 16.01.2024	Заместитель директора УВР, педагоги- наставники	Кизей И.В., заместитель директора УВР
	Назначение наставников для молодых и вновь принятых специалистов	до 01.09.2024	Директор	Мачихо Н.В., директор
	Неделя молодого специалиста	с 15.01.2024 по 26.01.2024	Заместитель директора УВР, педагоги- наставники	Кизей И.В., заместитель директора УВР
	Тренинг «Профилактика синдрома эмоционального выгорания в образовательной среде»	25.03.2024	Педагоги	Горячка А.В., педагог-психолог
	Тренинг «Профилактика профессионального выгорания педагогов, эмоциональная разгрузка».	20.11.2024	Педагоги	Горячка А.В., педагог-психолог
Внедрить систему формирующего оценивания и обратной связи между учителем и учеником, через организацию корпоративного	Методический день «Формирующее оценивание, как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся»	18.10.2024	Педагоги	Кизей И.В., Марченко Т.А., заместители директора УВР, МР

обучения педагогов по проблеме: «Развитие формирующего оценивания в урочной и внеурочной деятельности»;	Методические предметные недели: - МО «Естественно-научного цикла»	29.01.2024- 02.02.2024	Педагоги	Кизей И.В., Марченко Т.А., Курчевенко Т.Ю., заместители директора УВР, МР заместитель директора ВР, Максименко Е.И., Найманова Т.П., Фабричных Г.А., руководители ШМО
	-МО «Начальных классов»	12.02.2024 16.02.2024		
	- МО «Гуманитарного цикла»	18.11.2024- 22.10.2024		
Усилить работу по снижению уровня школьной тревожности обучающихся 7-8 классов, через проведение тренингов, индивидуальных бесед	Диагностика и анализ уровня школьной тревожности обучающихся	04.03.2024	Обучающиеся 7-8 классов	Горячка А.В., педагог-психолог
	Проведение заседаний МО по теме «Эффективные механизмы поддержки обучающихся с высоким уровнем школьной тревожности»	30.05.2024	Педагоги	Кизей И.В., Марченко Т.А., заместители директора УВР, МР Максименко Е.И., Найманова Т.П., Фабричных Г.А., руководители ШМО
	Тренинг «Формирование мотивации учения школьников»	17.04.2024	Обучающиеся 7-8 классов	Горячка А.В., педагог-психолог
	Развивающие занятия по повышению уровня учебной мотивации подростков	13.10.2024	Обучающиеся 7-8 классов	Горячка А.В., педагог-психолог
	Проведение групповых занятий по снижению школьной тревожности	21.02.2024 17.05.2024 18.09.2024 14.11.2024	Обучающиеся 7-8 классов	Горячка А.В., педагог-психолог