

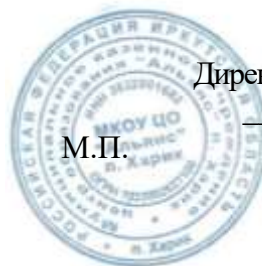
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

АМО УО Куйтунский район

МКОУ ЦО "Альянс" п. Харик

Согласовано (одобрено)
на заседании педагогического совета
протокол № 26 от 24.05.2024



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ ЦО «Альянс п. Харик
_____ /Мачихо Н.В.

М.П.

Программа

«Основы финансовой грамотности»

**для обучающихся 1-11 классов
срок реализации 1 год**

Разработчики: Марченко Т.А, учитель математики, 1 кв. категория;
Кизей И.В., учитель начальных классов, 1 кв. категория;
Марченко Е.А., учитель физической культуры, 1 кв. категория.

п. Харик

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

В современном мире финансовая грамотность становится неотъемлемой частью жизни каждого человека. Уже в раннем возрасте дети сталкиваются с деньгами, рекламой товаров и услуг, а также начинают осознавать важность разумного использования ресурсов. Однако, несмотря на растущую значимость этой темы, школьные образовательные программы часто уделяют недостаточное внимание вопросам финансового воспитания.

Программа имеет социально-экономическую направленность, ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания:

- предполагает знакомство детей и родителей с азами экономических понятий встречающихся в повседневной жизни, на выработку адекватных представлений об экономических категориях, развитие навыков экономического поведения;
- способствует установлению тесного контакта между детьми, педагогами и родителями;
- стирает психологические барьеры в социуме, облегчает восприятие ребенком нового материала и стимулирует его социальную активность и инициативность.

Педагогическая целесообразность разработки Программы объясняется тем, что формирование экономического сознания приближает детей к реальной жизни, способствует зарождению основ экономического мышления, дает знания о новых профессиях, учит освоению приемов простейшего выбора, овладению элементарными экономическими расчетами.

Таким образом, данная программа является обучающей и одновременно профориентационной.

Цель программы: формирование у детей и подростков базовых знаний о финансах, развитие практических навыков управления личными финансами, воспитание ответственного отношения к деньгам и потреблению.

Задачи:

1. Формирование понятийной базы: Ознакомление участников с основными терминами и понятиями в области финансов, такими как деньги, доходы, расходы, сбережения, кредиты, инвестиции.
2. Развитие практических навыков: Обучение основам планирования бюджета, ведения учета доходов и расходов, рациональному использованию средств, пониманию ценности денег и времени.

3. Воспитание ответственности и критического мышления: Развитие умения анализировать финансовые предложения, распознавать рекламные уловки, принимать взвешенные решения при совершении покупок.

4. Стимулирование интереса к предпринимательству: Введение в основы бизнеса, обсуждение возможностей создания собственного дела, понимание принципов работы рынка.

Основные принципы

- учет индивидуальных особенностей детей;
- системности и комплексности (системность и комплексность, конкретность и доступность дидактического материала реализуются в программе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания, умения и навыки, что в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие);
- принцип развивающего обучения (принимается во внимание «зоны актуального и ближайшего развития» ребенка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие);
- принцип комфортности (предусмотрена необходимость обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка), все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом;
- динамичность (интеграция задач разных видов деятельности);
- наглядность (использование наглядно-дидактического материала, информационно-коммуникативных технологий);
- принцип вариативности (развитие у детей понимания возможности различных вариантов решения задачи).

Подходы к обучению

1. Системное обучение

- Курс состоит из последовательности модулей, построенных на поэтапном освоении финансовой грамотности, начиная с базовых знаний и переходящих к более сложным навыкам.
- Модули включают в себя введение в основные понятия, такие как доходы, расходы, бюджетирование, и далее — инвестиции, кредиты и сбережения.
- Обучение проходит постепенно, что позволяет детям и подросткам плавно овладеть необходимыми навыками.

2. Практическое обучение через игры и интерактивные занятия

-Детям и подросткам предлагается играть в игры, которые моделируют финансовые процессы, такие как планирование бюджета, ведение банковского счета, управление доходами и расходами.

-Игра и интерактивность помогают сделать обучение интересным и эффективным.

3. Интеграция в повседневную жизнь

-Обучение встраивается в занятия и домашнее общение, что помогает детским и подростковым финансовым навыкам интегрироваться в реальную жизнь.

-Использование реальных сценариев и задач позволяет детям применять полученные навыки в повседневной жизни.

4. Развитие критического мышления

-Программа включает в себя упражнения на анализ финансовых операций, рекламных предложений и механизмов распределения доходов и расходов.

5. Фокус на практическом применении знаний

-Участникам даются практические задания, такие как составление бюджета, подсчет доходов и расходов, а также ведение личных финансовых планов.

- Дети и подростки учатся планировать и управлять своими финансами, что формирует практические навыки.

6. Социальная ответственность и этическая грамотность

-На уроках финансовой грамотности рассматривается концепция социальной ответственности и финансовой этики, такие как понимание долга, заимствования, сбережения и инвестиций.

-Учащиеся учатся осознавать важность осознанного подхода к управлению финансами и финансовой грамотностью.

7. Обучение через партнерство и сотрудничество

-Дети учатся работать в командах, заниматься совместной работой и взаимодействовать с партнерами.

- Такой подход способствует развитию навыков коммуникации и сотрудничества, что является важным дополнением к финансовой грамотности.

Методы обучения

В рамках программы по финансовой грамотности для детей и подростков применяются разнообразные методы обучения, направленные на максимальное вовлечение учащихся и эффективное усвоение материала. Вот некоторые из этих методов:

1. Интерактивные занятия:

- Занятия проводятся в форме диалога, где учащиеся активно участвуют в обсуждении вопросов, задают вопросы и делятся своим мнением.

- Интерактивные элементы включают использование мультимедийных материалов, таких как презентации, видео, анимационные ролики и интерактивные доски.

2. Ролевые игры:

- Участники программы принимают роли, соответствующие различным финансовым ситуациям (например, покупатели, продавцы, банкиры).

- Игровые сценарии позволяют моделировать реальные жизненные ситуации и учат принимать решения в условиях неопределенности.

3. Кейс-метод:

- Рассмотрение конкретных ситуаций из реальной жизни помогает учащимся применить теоретические знания на практике.

- Решение финансовых кейсов развивает аналитические способности и учит находить оптимальные решения в сложных ситуациях.

4. Практические задания:

- Выполнение заданий, связанных с составлением бюджета, расчетом процентов, ведением учета доходов и расходов, позволяет закрепить полученные знания.

- Задания могут включать работу с реальными документами, калькуляторами и специализированными программами.

5. Дискуссии и групповые обсуждения:

- Проведение обсуждений на темы, связанные с финансами, помогает развить критическое мышление и научиться аргументированно отстаивать свою точку зрения.

- Групповые дискуссии способствуют обмену опытом и идеями среди участников.

6. Проектная деятельность:

- Создание собственных проектов, таких как разработка бизнес-планов, подготовка презентаций или проведение исследований, стимулирует творческое мышление и развивает навыки самостоятельного поиска информации.

- Проектная работа может завершаться защитой проекта перед аудиторией, что повышает ответственность и мотивацию.

7. Мастер-классы и тренинги:

- Приглашенные эксперты проводят мастер-классы по конкретным аспектам финансовой грамотности, таким как управление личными финансами или основы предпринимательства.

- Тренинги направлены на отработку определенных навыков, таких как ведение переговоров, принятие решений и управление временем.

8. Игровое обучение:

- Использование настольных игр, компьютерных симуляторов и мобильных приложений, посвященных теме финансов, делает процесс обучения увлекательным и доступным для понимания.

- Такие игры развивают логику, стратегическое мышление и умение принимать быстрые решения.

9. Индивидуальная работа и консультирование:

- Индивидуальное сопровождение участников программы позволяет учесть их персональные интересы и уровень подготовки.

- Консультанты помогают решать возникающие вопросы и корректируют учебные планы в зависимости от потребностей ученика.

Эти методы обеспечивают комплексное и сбалансированное обучение, которое сочетает теорию с практикой, делая процесс освоения финансовой грамотности интересным и результативным.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из нескольких модулей, каждый из которых адаптирован под возрастную группу и учитывает особенности восприятия информации детьми разного возраста.

Модуль 1: Деньги и их роль в жизни (для детей 7-10 лет)

- Что такое деньги?
- Как зарабатываются деньги?
- Функции денег.
- Первые шаги в планировании бюджета.
- Создание семейного бюджета.
- Театр теней "Как появляются деньги?"
- Творческий проект "Моя первая монета"
- Викторина "Что я знаю о деньгах?"

Модуль 2: Доходы и расходы (для детей 11-14 лет)

- Источники дохода семьи.
- Бюджет семьи.
- Игра "Семейный бюджет"
- Практическое задание "Мой первый бюджет"
- Сбережения и накопления.
- Принципы разумных трат.
- Конкурс "Лучшая идея для экономии"
- Мастер-класс "Секреты разумных покупок"
- Проект "Мои сбережения"

Модуль 3: Финансовое планирование и инвестиции (для подростков 15-17 лет)

- Личные финансы и бюджетирование.
- Инвестиции и их виды.
- Кредиты и займы: плюсы и минусы.
- Кейс-стади "Как справиться с долгами?"
- Предпринимательство и бизнес-проекты.
- Встречи с молодыми предпринимателями
- Итоговое мероприятие

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемыми результатами участия в программе по финансовой грамотности для детей и подростков являются следующие:

1. Повышение уровня финансовой осведомленности:

- Участники программы получают базовые знания о том, что такое деньги, как они работают, и какую роль играют в повседневной жизни.
- Они будут понимать основные финансовые термины и концепции, такие как доход, расход, сбережение, инвестиция, кредит и другие.

2. Умение планировать бюджет:

- Дети и подростки научатся составлять простые бюджеты, учитывать свои доходы и расходы, а также планировать будущие траты.
- У них появится привычка вести учет своих денежных средств и следить за тем, чтобы расходы не превышали доходы.

3. Осознанное отношение к деньгам:

- Учащиеся начнут различать потребности и желания, что позволит им принимать более взвешенные решения при покупках.
- Появится понимание того, что деньги – это ограниченный ресурс, который нужно использовать разумно.

4. Критическое мышление и сопротивление рекламе:

- Программа обучит участников анализировать рекламные сообщения и выявлять скрытые намерения маркетологов.
- Это поможет избежать импульсивных покупок и сделает потребление более осознанным.

5. Навыки сбережения и инвестирования:

- Старшие школьники научатся создавать накопления и планировать долгосрочные цели, используя различные инструменты для сбережений и инвестиций.
- Им станут доступны знания о рисках и выгодах различных инвестиционных инструментов.

6. Интерес к предпринимательству:

- Подростки познакомятся с основами предпринимательства, узнают, как создать собственное дело и развивать бизнес-идею.
- Некоторые могут начать реализовывать свои идеи уже в процессе обучения.

7. Ответственное отношение к долговым обязательствам:

- Участие в программе позволит понять, как работают кредиты и займы, какие есть риски и последствия невыполнения обязательств.
- Будет сформировано ответственное отношение к займам и понимание необходимости тщательного расчета перед принятием решения взять кредит.

8. Социальная адаптация и уверенность в себе:

- Благодаря участию в мероприятиях программы, дети и подростки приобретут уверенность в своих силах и возможностях.
- Улучшатся коммуникативные навыки, так как многие мероприятия предполагают работу в группах и командное взаимодействие.

9. Готовность к самостоятельной жизни:

- Выпускники программы будут готовы к самостоятельному управлению своими финансовыми делами после окончания школы и вступления во взрослую жизнь.
- Их знания и навыки помогут избежать многих ошибок, связанных с управлением деньгами, и позволят эффективнее достигать поставленных целей.

Для оценки результативности программы по финансовой грамотности можно использовать различные показатели, которые помогут понять, насколько эффективно программа достигла своих целей. Рассмотрим ключевые показатели и примеры данных, которые могут быть собраны для их измерения.

План мероприятий по программе

«Основы финансовой грамотности» для детей и подростков 7–17 лет

№	Занятие	Тема	Форма проведения	Результат
Возрастная группа: 7-10 лет				
	Модуль 1: Деньги и их роль в жизни			
1	Занятие 1: Что такое деньги?	История возникновения денег, их функции.	Рассказ с элементами игры, просмотр мультфильмов	Дети узнают об истории появления денег и их значении в обществе.
2	Занятие 2: Как	Способы заработка,	Ролевая игра	Участники поймут,

	зарабатывают деньги?	профессии.	«Профессии», викторина.	откуда берутся деньги и какие существуют способы их заработать.
3	Занятие 3: Функции денег	Потребности и желания, разница между ними.	Дискуссия, практическое задание «Составь список желаний».	Детям станет понятно, зачем нужны деньги и как они помогают удовлетворять потребности.
4	Занятие 4: Первые шаги в планировании бюджета	Простейшие принципы составления бюджета.	Игра «Семейный бюджет», работа с карточками.	Участникам будет предложено составить простой семейный бюджет, распределив средства на разные нужды.
5	Занятие 5: Создание семейного бюджета	Основы планирования расходов и доходов.	Совместное с родителями упражнение по составлению простого семейного бюджета.	Дети учатся отличать потребности от желаний и понимать, как правильно распределять деньги
6	Занятие 6: Театр теней "Как появляются деньги?"	Путешествие денег от производства до кошелька.	Показ театра теней, рассказывающий историю о том, какой путь проходят деньги, прежде чем попадают в руки людей.	Участникам наглядно демонстрируется процесс изготовления и обращения денег.
7	Занятие 7: Творческий проект "Моя первая	Изготовление собственной монеты.	Лепка или рисование монет,	Через творчество дети выражают своё

	монета"		на которых дети изображают то, что для них ценно.	понимание ценности денег и того, что важно лично для них.
8	Занятие 8: Викторина "Что я знаю о деньгах?"	Проверка знаний о деньгах.	Командная игра-викторина с вопросами о деньгах и их использовании.	Повторение и закрепление полученной информации, развитие соревновательной мотивации.
Возрастная группа: 11-14 лет				
	Модуль 2: Доходы и расходы			
9	Занятие 1: Источники дохода семьи	Зарплата, премии, дивиденды, пособия.	Лекция с примерами, дискуссия.	Учащиеся узнают о различных источниках дохода семьи и смогут объяснить разницу между ними.
10	Занятие 2: Бюджет семьи	Основные статьи расходов, приоритеты в тратах.	Практическая работа с таблицами, составление личного бюджета.	Подростки научатся составлять личный бюджет, распределяя средства на необходимые и желаемые покупки.
11	Занятие 3: Игра "Семейный бюджет	Планирование семейного бюджета.	Ролевая игра, где дети выступают в качестве членов семьи и пытаются распределить семейный бюджет на месяц.	Участники учатся расставлять приоритеты в расходах и понимать, как планировать финансы.
12	Занятие 4: Бюджет школьника или как	Составление личного бюджета	Индивидуальное задание, где	Дети учатся самостоятельно

	накопить на мечту		каждому участнику предоставляется таблица для записи своих предполагаемых доходов и расходов на неделю.	определять, сколько денег они могут потратить и сколько отложить.
13	Занятие 5: Сбережения и накопления	Зачем копить деньги, как правильно откладывать.	Кейс-метод, решение задач на тему накоплений.	Молодежь поймет важность сбережений и научится грамотно накапливать средства.
14	Занятие 6: Принципы разумных трат	Реклама и маркетинг, как не попасться на уловки.	Анализ рекламных роликов, обсуждение стратегий потребления.	Ученики освоят навыки критического мышления и будут способны делать осознанные покупки.
15	Занятие 7: Конкурс "Лучшая идея для экономии"	Поиск способов экономии в повседневных тратах.	Конкурс, где участники предлагают свои идеи по сокращению расходов без ущерба для качества жизни.	Развивается творческий подход к решению финансовых задач и формируются полезные финансовые привычки.
16	Занятие 8: Мастер-класс "Секреты разумных покупок"	Рациональное потребление.	Встреча с экспертом, который рассказывает о принципах сравнения цен, выбора товаров и услуг.	У детей формируется понимание, что разумное потребление — это искусство, требующее осмысленных

				решений.
17	Занятие 9: Проект "Мои сбережения"	Формирование привычки к сбережениям.	Создание индивидуальных планов накопления на определенную цель (например, покупка игрушки или книги).	Воспитание привычки откладывать деньги и ставить перед собой финансовые цели.
Возрастная группа: 15-17 лет				
	Модуль 3: Финансовое планирование и инвестиции			
18	Занятие 1: Личные финансы и бюджетирование	Составление личного финансового плана, учет всех источников дохода и расходов.	Работа с приложением для ведения личных финансов, индивидуальные консультации.	Старшеклассники создадут свой первый финансовый план и научатся контролировать свои денежные потоки.
19	Занятие 2: Инвестиции и их виды	Банковские вклады, акции, облигации, недвижимость.	Презентация с разбором примеров, групповая работа над инвестиционными проектами.	Участники получают представление о разных видах инвестиций и смогут оценить риски и потенциальную прибыль.
20	Занятие 3: Кредиты и займы: плюсы и минусы	Проценты, условия кредитования, последствия невыплаты долга.	Деловая игра «Банк и заемщик», анализ реальных кредитных предложений.	Учащиеся поймут, когда стоит брать кредит, а когда лучше воздержаться от займа.
21	Занятие 4: Кейс-стадии "Как справиться с долгами?"	Управление долгами и кредитами	Анализ кейсов, связанных с долговыми обязательствами, и обсуждение стратегий	Участникам прививаются навыки ответственного отношения к долгам и управления своими финансовыми

			погашения кредитов.	обязательствами.
22	Занятие 5: Предпринимательство и бизнес-проекты	Идеи для стартапа, бизнес-планирование, поиск инвесторов.	Мастер-класс по разработке бизнес-плана, защита проектов перед жюри.	Учащимся будет предоставлена возможность разработать собственный бизнес-проект и представить его экспертам.
23	Занятие 6: Встречи с молодыми предпринимателями	Реальные истории успеха.	Встречи с успешными молодыми бизнесменами, которые поделятся своим опытом.	Вдохновение и мотивация для начала собственного бизнеса.
24	Итоговое мероприятие	Фестиваль финансовой грамотности	На фестивале будут представлены лучшие проекты участников, пройдет выставка достижений, а также состоится награждение активных участников программы.	Завершение программы в праздничной атмосфере, закрепление полученных знаний и навыков.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Уровень знаний

Этот показатель отражает степень усвоения учащимися информации о финансовых вопросах.

Для его оценки можно использовать следующие метрики:

- **Тестовые результаты:** сравнение показателей тестов до начала программы и после её завершения. Например, если средний балл теста до начала составлял 50%, а после окончания – 80%, это свидетельствует об улучшении знаний.

- **Процент правильных ответов:** вычисление процента правильных ответов на вопросы, связанные с основными темами программы (например, бюджетирование, сбережение, кредитование).

2. Практические навыки

Программа должна не только давать теоретическую базу, но и развивать у детей практические навыки управления деньгами. Это можно оценить следующими способами:

- **Количество выполненных практических заданий:** количество успешно завершенных проектов, связанных с составлением бюджета, ведением учета расходов и доходов, планированием покупок.
- **Оценки за проекты:** средний балл за выполнение практических заданий, например, составление семейного бюджета или разработка личного финансового плана.

3. Изменение поведения

Важным показателем является изменение отношения детей к деньгам и их поведение в реальных жизненных ситуациях. Можно отслеживать такие изменения через:

- **Анкетирование родителей:** родители могут предоставить информацию о том, как изменилось отношение ребенка к деньгам, стал ли он более ответственным в расходовании карманных денег, начал ли планировать покупки.
- **Опросы среди учащихся:** опросники, направленные на выявление изменений в отношении к финансовым вопросам, например: "Стали ли вы больше задумываться о необходимости планирования бюджета?" или "Считаете ли вы важным откладывать деньги на будущее?"

4. Участие и вовлеченность

Уровень интереса и активности учащихся также важен для оценки успешности программы. Можно измерить этот показатель следующим образом:

- **Посещаемость занятий:** процент посещаемости занятий участниками программы.
- **Активность на занятиях:** количество вопросов, заданных во время уроков, участие в обсуждениях, выполнение домашних заданий.
- **Отзывы и обратная связь:** сбор отзывов от учащихся и родителей о том, насколько им интересны и полезны занятия.

5. Социальный эффект

Программа по финансовой грамотности оказывает влияние на социальную среду, что тоже важно учитывать:

- **Распространение знаний:** насколько участники программы делятся полученными знаниями со своими друзьями, родственниками и одноклассниками.
- **Влияние на семью:** изменение семейных финансовых привычек под влиянием участия ребенка в программе (например, совместное обсуждение бюджета, экономия на покупках).

Данные о результатах реализации программы

- **Средний балл тестов до начала программы**
- **Средний балл тестов после завершения программы**
- **Процент правильно выполненных практических заданий**
- **Удовлетворенность программой (по отзывам):** % участников считают программу полезной и интересной
- **Посещение занятий:** % участников посетили все запланированные занятия
- **Обратная связь от родителей:** % родителей отметили улучшение финансовых навыков у своих детей

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение программы «Основы финансовой грамотности» осуществляется в соответствии с требованиями:

- санитарно-эпидемиологических норм (требования к освещению, воздушно-тепловому режиму, техническим средствам и т.д.);
- социально-бытовых условий (оборудование групповых комнат);
- пожарной и электробезопасности;
- охраны здоровья несовершеннолетних и охраны труда работников учреждения, осуществляющих коррекционно-реабилитационный процесс.

Программа предполагает обеспечение в учреждении необходимой мебели, игр и пособий, соответствующих возрасту детей.

Предметно-пространственное и информационное окружение должно учитывать потребности и интересы современного ребенка, ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть деятельность как для нескольких детей, так и для всей группы.

Учебно-методические материалы:

- тематика и содержание бесед, лекций для несовершеннолетних по финансовой грамотности, методические разработки занятий с рекомендациями, сценарии мероприятий;
- рекомендации и различные методические материалы в помощь педагогам, руководителям кружков, психологам и др.;
- программное обеспечение «Финансовая грамотность для школ»;
- настольные игры типа «Денежный поток для детей», «Миллионер», «Бизнес-идея» и др.;
- интеллектуальные игры-викторины типа «Что? Где? Почём?», «Бизнес-клуб», «Аукцион»;

- игры-путешествия типа «Музей денег», «Путешествие по территории учреждения» (с целью ознакомления с профессиями сотрудников), экскурсии в банк, рекламное агентство, которые позволят детям познакомиться с реальными экономическими объектами и людьми разных профессий;
- литература, дидактические материалы, презентации, раздаточный материал для проведения занятий по формированию финансовой грамотности;
- диагностический материал, используемый в целях изучения уровня сформированности финансовой грамотности у несовершеннолетних (анкеты, опросники) и т.д.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Исупова О.Н., Козлова А.А., Королькова Е.С. и др. Методические рекомендации для учителей начальной школы к учебно-методическому комплексу «Введение в финансовую грамотность» – М.: Министерство просвещения, Банк России, 2019
2. Исупова О.Н., Козлова А.А., Половникова А.В. и др. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 2 для начальной школы – М.: Министерство просвещения РФ, Банк России, 2019
3. Исупова О.Н., Козлова А.А., Половникова А.В. и др. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 4 для начальной школы – М.: Министерство просвещения РФ, Банк России, 2019
4. Исупова О.Н., Козлова А.А., Лангер М.А. и др. Введение в финансовую грамотность. Практикум к учебному пособию для начальной школы – М.: Министерство просвещения, Банк России, 2019
5. Исупова О.Н., Козлова А.А., Лангер М.А. и др. Введение в финансовую грамотность. Учебное пособие для начальной школы – М.: Министерство просвещения, Банк России, 2019
6. Козлова А.А., Лангер М.А., Половникова А.В. и др. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 3 для начальной школы – М.: Министерство просвещения РФ, Банк России, 2019
7. Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 – 7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
8. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие/ А.А. Смоленцева. – Москва, 2016

9. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

10. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

Электронные образовательные ресурсы

1. Образовательная платформа "ЯКласс" (раздел "Финансовая грамотность") - <https://www.yaklass.ru/>
2. Образовательная платформа «Учи.ру» (олимпиада «Финансовая грамотность»)- <https://uchi.ru/teachers/lk/olympiads>

Приложение

Анкета по финансовой грамотности

Цель анкеты: Оценить текущий уровень финансовой грамотности участников программы, выявить их сильные и слабые стороны в понимании финансовых понятий, а также определить интересы и потребности в обучении.

Задачи:

1. Определение начальных знаний: Узнать, какими базовыми знаниями о финансах обладают участники до начала программы.
2. Выявление интересов: Понять, какие аспекты финансовой грамотности вызывают наибольший интерес у участников, чтобы акцентировать внимание на этих темах в процессе обучения.
3. Диагностика потребностей: Определить, каких знаний и навыков не хватает участникам, чтобы сформировать индивидуальные траектории обучения.
4. Мониторинг прогресса: Использовать анкету как инструмент для отслеживания динамики изменения знаний и умений участников в процессе программы.

Эта анкета может быть адаптирована в зависимости от возраста участников и специфики программы. Важно помнить, что анкеты должны быть простыми и понятными для целевой аудитории, чтобы участники могли легко и честно отвечать на вопросы.

Анкету можно использовать для детей и подростков 7-17 лет:

Имя: _____

Возраст: _____

Класс: _____

1. Какие источники дохода вы знаете?

- Заработная плата
- Пенсия
- Пособия
- Другие (укажите):

2. Что такое бюджет?

- Планирование доходов и расходов
- Список покупок
- Экономия денег
- Другое (укажите):

3. Почему важно планировать бюджет?

- Чтобы не тратить больше, чем зарабатываешь
- Для достижения финансовых целей
- Потому что это интересно
- Другая причина (укажите):

4. Что вы делаете с карманными деньгами?

- Тратите сразу
- Копите
- Часть тратите, часть копите
- Другой вариант (укажите):

5. Знаете ли вы, что такое кредит?

- Да, это когда берут деньги в займы
- Нет, не знаю
- Немного слышал(-а), но не уверен(-а)

6. Что значит "инвестиция"?

- Покупка акций или других ценных бумаг
- Открытие своего бизнеса
- Хранение денег в банке
- Ничего из вышеперечисленного

7. Вы хотели бы узнать больше о...

- Управлении личными финансами
- Инвестициях
- Предпринимательстве
- Все вышеперечисленное

8. Есть ли у вас опыт ведения бюджета?

- Да

- Нет
- Иногда пытаюсь

9. Хотели бы вы участвовать в программе по финансовой грамотности?

- Очень хочу
- Возможно
- Не очень

10. Ваши ожидания от программы по финансовой грамотности:

Анкетирование по теме:

«Моё отношение к финансовой грамотности»

Цель: выявление уровня финансовой грамотности обучающихся и их родителей и осознания необходимости финансовой грамотности в жизни.

Задачи: определить уровень финансовой грамотности обучающихся, их родителей, провести анализ результатов анкетирования с целью подготовки мероприятий по выявленным проблемам; показать обучающимся значимость финансовой грамотности; развивать умение распоряжаться личными финансами.

Вопрос №1

Как Вы считаете, что означает понятие "финансовая грамотность"? (Можно выбрать несколько ответов)

- умение эффективно управлять личными финансами;
- умение грамотно вести учет своих доходов и расходов;
- иметь актуальную информацию о ситуации на финансовых рынках;
- умение разбираться в особенностях различных финансовых продуктов и услуг;
- умение принимать обоснованные решения в отношении финансовых продуктов и услуг и нести - ответственность за такие решения
- это фиктивное понятие, не имеющее отношения к реальной жизни;
- затрудняюсь ответить.

Вопрос №2

Считаете ли Вы себя финансово грамотным человеком? Дайте оценку своим знаниям и навыкам.

- знаний и навыков нет;
- очень плохие знания и навыки;
- плохие знания и навыки;
- достаточные знания и навыки;
- хорошие знания и навыки;

- очень хорошие знания и навыки;
- отличные знания и навыки;
- затрудняюсь ответить.

Вопрос.№3

Какие источники получения информации по вопросам финансовой грамотности Вы хотели бы иметь? (Можно выбрать несколько ответов)

- Специальные социальные учреждения для получения консультаций у специалистов;
- обучающие программы по телевидению;
- обучающие вебинары и курсы в интернете;
- специальные печатные издания;
- возможность прохождения специальных курсов по месту работы или учебы;
- возможность прохождения специальных курсов по месту жительства;
- ничего из вышеперечисленного мне не нужно;
- затрудняюсь ответить.

Вопрос.№4

Нуждается ли Вы в повышении своей финансовой грамотности?

- да, это сейчас важнейший вопрос для меня;
- да, сильно нуждаюсь;
- скорее да;
- скорее нет;
- нет, не нуждаюсь;
- затрудняюсь ответить.

Вопрос.№5

Как Вы считаете, необходимо ли изучение основ финансовой грамотности в школе?

- да, это крайне важно и необходимо сейчас;
- да, необходимо;
- скорее да;
- скорее нет;
- нет, в этом нет необходимости;
- затрудняюсь ответить.

Вопрос.№6

В какой форме необходимо изучение финансовой грамотности в школе?

- факультативные занятия;
- элективные курсы;
- отдельный предмет «Основы финансовой грамотности»;

- специальные образовательные программы, проводимые участниками финансовых рынков (пенсионные фонды, инвестиционные фонды, страховые компании, банки и т.п.);
- затрудняюсь ответить.

Вопрос №7

Как часто Вы интересуетесь вопросами финансовой ситуации в стране и мире?

- постоянно интересуюсь этими вопросами;
- довольно часто, держу этот вопрос под контролем;
- иногда, эпизодически интересуюсь;
- довольно редко обращаю на это внимание;
- не интересуюсь, в этом нет необходимости;
- затрудняюсь ответить.

Вопрос №8

Какими информационными источниками Вы пользуетесь для получения сведений по вопросам финансовой грамотности? Пронумеруйте их в порядке значимости для Вас (1 – самое значимое; 2 – на втором месте и т.д.)

- массовые периодические издания (газеты, журналы);
- телевидение;
- интернет, социальные сети;
- специализированные периодические издания о мире финансов;
- специальную литературу о финансах;
- советы друзей и знакомых;
- не пользуюсь ничем из выше перечисленного.

Вопрос №9

Какие вопросы Вас больше всего интересуют в плане повышения уровня своей финансовой грамотности? (Можно выбрать несколько ответов)

- банковские услуги (кредиты, депозиты);
- планирование личного бюджета;
- функционирование пенсионной системы, пенсионные фонды;
- налогообложение физических лиц;
- функционирование страховой системы, страховые полисы; фондовые рынки (акции, облигации и т.п.);
- ничего из выше перечисленного меня не интересует;
- затрудняюсь ответить.

Вопрос №10

Как Вы считаете, насколько важно для человека в современном обществе вести учет

личных денежных средств и планировать свой бюджет?

-да, это крайне важно и необходимо сейчас;

-да, необходимо;

-скорее да;

-скорее нет;

-нет, в этом нет необходимости;

-затрудняюсь ответить.

Вопрос №11

Ведете ли Вы учет своих личных денежных средств?

-да, постоянно ведут учет и фиксируют все поступления и расходы;

-веду учет приблизительно, знаю в целом, сколько у меня было денег и сколько потрачено за месяц;

-не веду учет, не знаю сколько у меня было денег и сколько потрачено за месяц;

-не веду учет, считаю это нецелесообразно

-затрудняюсь ответить.

Вопрос №12

Осознаете ли Вы, что Вы на самом деле думаете о деньгах, и какие чувства они у Вас вызывают?

-да, полностью осознаю свои мысли и чувства по отношению к деньгам;

-осознаю в некоторой степени,

-не часто думаю об этом;

-нет, никогда об этом не задумывался;

-затрудняюсь ответить.

Вопрос №13

Считаете ли Вы, что деньги для Вас важны?

да, деньги важнее всего;

-деньги очень важны;

-деньги важны;

-деньги не слишком важны для меня;

-нет, деньги не важны для меня;

-затрудняюсь ответить.