МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ " АЛЬЯНС" П. ХАРИК
Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "АЛЬЯНС" П. ХАРИК
DN: C=RU, S=Иркутская область, STREET="УЛ ЛЕНИНА, Д. 14", L=П ХАРИК, T=ДИРЕКТОР, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ""АЛЬЯНС"" П. ХАРИК", ОГРН=1033802627100, СНИЛС=04791109465, OID.1.2.643.100.4=3832001682, ИНН=383200684289, E=rook[illegible], G=Наталья Васильевна, SN=Мачихо, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ""АЛЬЯНС"" П. ХАРИК"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024-10-16 16:22:12
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Аналитическая справка
по итогам промежуточной аттестации обучающихся 2-11 классов
МКОУ ЦО «Альянс»

В соответствии с планом работы школы и приказом о проведении промежуточной аттестации № 53 от 28.03.2024 года, на основании Положения о порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся, с целью контроля эффективности учебной деятельности образовательного процесса и установления фактического уровня теоретических знаний обучающихся 2-11 классов по предметам учебного плана, их практических умений и навыков, соотнесения этого уровня с требованиями общеобразовательного государственного стандарта во всех классах, проведена промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями.

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации во 2-3 класса, 9, 10-11 классах были разработаны учителями-предметниками и утверждены решением методического совета школы.

Результаты выполнения промежуточной аттестации

Русский язык

класс	предмет	5	4	3	2	У	К	в классе	выполнили работу
2 а	**русский язык**	1	4	6	3	78	35	14	14
2 б		2	4	4	4	71	42	14	14
3 а		1	4	6	4	73	33	15	15
3 б		2	6	7	0	100	53	15	15
4 а		4	6	4	1	93	66	15	15
4 б		5	4	4	0	100	69	13	13
5 а		3	9	4	0	100	75	15	15
5 б		4	3	5	3	80	46	15	15
6 а		0	5	4	5	64	35	14	14
6 б		2	7	1	3	77	69	13	13
7 а		2	6	5	1	93	57	14	14
7 б		2	7	5	0	100	64	14	14
8 а		1	2	12	0	100	20	15	15
8 б		1	2	13	0	100	19	16	16
9 а		1	7	10	0	100	44	18	18
9 б		4	3	9	0	100	44	16	16
10		0	5	5	1	91	45	11	11
11		3	2	5	0	100	50	10	10
		15	**28**	**31**	**12**	**86,04651**	**50**	**86**	**86**
		20	**51**	**68**	**12**	**92,66667**	**47,33333**	**150**	**150**
		3	**7**	**10**	**1**	**95,2381**	**47,61905**	**21**	**21**
		38	**86**	**109**	**25**	**90,66148**	**48,24903**	**257**	**257**

2 класс

	Умения	**% выполнивших**		**% не выполнивших**	
		ч.	%	ч.	%
1.	Оформление предложений на письме	22	78,5	6	21,4
2.	Пропуск, замена букв	24	85,7	4	14,2
3.	Перенос слов	24	85,7	4	14,2
4.	Правописание гласных после шипящих	24	85,7	4	14,2
5.	Правописание безударных гласных в корне	17	60,7	11	39,2

	слова, проверяемых ударением				
6.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	22	78,5	6	21,4
7.	Правописание мягкого разделительного знака	24	85,7	2	7,1
8.	Определение частей речи	22	78,5	6	21,4
9.	Определение грамматической основы предложения	20	71,4	8	28,5
10.	Разбор слова по составу	20	71,4	8	28,5

Выявленные проблемы: 39,2% обучающихся 2-х классов допустили ошибки в правописании безударных гласных в коне слова; 28,5% в определении грамматической основы предложения и разборе слова по составу.

3 класс

Умения		**% выполнивших**		**% не выполнивших**	
		ч.	%	ч.	%
1.	Оформление предложений	30	100	0	0
2.	Замена, пропуск букв	30	100	0	0
3.	Разделительный мягкий знак.	27	90	3	10
4.	Правописание слов с заглавной буквы	27	90	3	10
5.	Правописание безударной гласной в корне слова	15	50	15	50
6.	Правописание предлогов	29	96,6	1	3,3
7.	Правописание удвоенных согласных	29	96,6	1	3,3
8.	Гласные после шипящих	28	93,3	2	6,6
9.	Правописание приставок	26	93,3	4	13,3
10.	Непроизносимая согласная в корне слова	25	83,3	5	16,6
11.	Перенос слов	27	90	3	10
12.	Пропуск, замена, вставка букв	27	90	3	10
13.	Морфемный разбор слова	21	70	9	23,3
14.	Синтаксический разбор предложения	20	66,6	10	33,3
15.	Определение времен глаголов	24	80	6	20

Выявленные проблемы: 50% обучающихся 3-х классов допустили ошибки в правописании безударных гласных в коне слова; 33,3% допустили ошибки при выполнении синтаксического разбора предложения; 23,3%-морфемный разбор слова; 20% не правильно определили время глагола.

4 класс

Номер задания	**Проверяемые требования**	**% выполнивших**	**% не выполнивших**
	Выполняли работу	**28 уч.**	
1К1.	Соблюдение орфографических норм	53,57	46,43
1К2.	Соблюдение пунктуационных норм	85,71	14,29
2.	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	67,86	32,14
3.1.	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	78,57	21,43
3.2.	Умение распознавать части речи.	80,95	19,05
4.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.	76,79	23,21
5.	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	71,43	28,57
6.	Умение определять тему и главную мысль текста	57,14	42,86

7.	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	65,48	34,52
8.	Умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	60,71	39,29
9.	Умение определять значение слова по тексту	75	25
10.	Умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	89,29	10,71
11.	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	62,5	37,5
12.1.	Формы имен существительных	71,43	28,57
12.2.	Умение проводить морфологический разбор имен существительных	80,36	19,64
13.1.	Формы имен прилагательных	85,71	14,29
13.2.	Умение проводить морфологический разбор имен прилагательных	85,71	14,29
14.	Умение распознавать глаголы в предложении.	100	0
15.1.	Толкование ситуации в заданном контексте	64,29	35,71
15.2.	Прописная грамотность	32,14	67,86

Выявленные проблемы

46,43% обучающихся 4-х классов допустили орфографические ошибки; 42,86 % обучающихся допустили ошибки при определении темы и главной мысли текста;

5 класс

Номер задания	Проверяемые требования	% выполнивших	% не выполнивших
	Выполняли работу	**30 уч.**	
1К1	Соблюдение орфографических норм	75,83	24,17
1К2	Соблюдение пунктуационных норм	71,11	28,89
1К3	Правильность списывания текста	90	10
2К1	Умение проводить фонетический разбор слова	45,56	54,44
2К2	Умение проводить морфемный разбор слова	91,11	8,89
2К3	Умение проводить морфологический разбор слова	46,67	53,33
2К4	Умение проводить синтаксический разбор предложения	54,44	45,56
3	Соблюдение орфоэпических норм	86,67	13,33
4.1.	Умение опознавать самостоятельные и служебные части речи части речи	80	20
4.2.	Умение определять отсутствующие изученные части речи	51,67	48,33
5.1.	Умение расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью	63,33	36,67
5.2.	Умение преобразовывать предложение в графическую схему	43,33	56,67
6.1.	Умение расставлять знаки препинания в предложениях с обращением	65	35
6.2.	Умение объяснять расстановку знаков препинания в предложении с обращением	60	40
7.1.	Умение расставлять знаки препинания в сложном предложении	71,67	28,33
7.2.	Умение объяснять расстановку знаков препинания в сложном предложении	60	40
8	Умение определять основную мысль текста	56,67	43,33
9	Умение находить в тексте требуемую информацию	51,67	48,33
10	Умение опознавать функционально-смысловые типы речи	80	20
11	Умение распознавать лексическое значение слова по контексту	86,67	13,33
12	Умение подбирать антоним с опорой на контекст	83,33	16,67

Выявленные проблемы

56,67 %- преобразование предложения в графическую схему; 54,44% обучающихся допустили ошибки в фонетическом разборе слова; 53,33% - морфологический разбор слова; 48,33%- определение частей речи; 48,33 %- нахождение в тексте требуемой информации; 45,56%- синтаксический разбор предложения; 43,33 %- определение основной мысли текста 40% - знаки препинания в предложениях с обращением; 40%-расстановка знаков препинания в сложном предложении;

6 класс

Номер задания	Проверяемые требования	% выпол нивших	% не выпол нивших
	Выполняли работу	**21 уч.**	
1К1	Соблюдение орфографических норм	48,81	51,19
1К2	Соблюдение пунктуационных норм	73,02	26,98
1К3	Правильность списывание текста	85,71	14,29
2К1	Умение проводить морфемный разбор слова	73,02	26,98
2К2	Умение проводить словообразовательный разбор слова	9,52	90,48
2К3	Умение проводить морфологический разбор слова	34,92	65,08
2К4	Умение проводить синтаксический разбор предложения	39,68	60,32
3.1.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава	52,38	47,62
3.2.	Осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.	52,38	47,62
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	64,29	35,71
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.	58,73	41,27
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	64,29	35,71
7.1.	Умение расставлять предложение и место постановки тире	66,67	33,33
7.2.	Умение объяснять место постановки тире в предложении	42,86	57,14
8.1.	Умение распознавание предложения и расстановка знаков препинания	69,05	30,95
8.2.	Умение объяснять расстановку знаков препинания в предложении	57,14	42,86
9	Умение формулировать основную мысль текста в письменной форме.	42,86	57,14
10	Умение составлять план текста	57,14	42,86
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.	66,67	33,33
12.1.	Умение распознавать лексическое значение слова в данном контексте	66,67	33,33
12.2.	Умение составлять предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении	38,1	61,9
13.1.	Умение распознавать стилистическую окраску слова	47,62	52,38
13.2.	Умение подбирать синонимы к слову	66,67	33,33
14.1.	Умение объяснять значение фразеологизма	64,29	35,71

14.2.	Умение толковать ситуацию в заданном контексте	26,19	73,81

Выявленные проблемы

90,48% -словообразовательный разбор слова;73,81%- толкование ситуации в заданном контексте; 65,08 %- морфологический разбор слова; 61,9 % -составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении; 60,32% - синтаксический разбор предложения ; 57,14 %-основную мысль текста; 57,14%- тире в предложении; 52,38 %- стилистическая окраска слова; 51,19% обучающихся допустили орфографические ошибки; 47,62 %- звуковой и буквенный состав слова;42,86 %- знаки препинания; 42,86 %- составление плана текста;41,27% -самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи;

7 класс

Номер задания	Проверяемые требования	% выполнивших	% не выполнивших
	Выполняли работу	**22 уч.**	
1К1.	Умение соблюдать орфографические нормы	37,5	62,5
1К2.	Умение соблюдать пунктуационные нормы	66,67	33,33
1К3.	Умение правильно списывать текст	90,91	9,09
2К1.	Умение проводить морфемный разбор слова	96,97	3,03
2К2.	Умение проводить словообразовательный разбор слова	89,39	10,61
2К3.	Умение проводить морфологический разбор слова	56,06	43,94
2К4.	Умение проводить синтаксический разбор предложения	59,09	40,91
3.1.	Умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи	81,82	18,18
3.2.	Умение правильно писать производные предлоги	86,36	13,64
4.1.	Умение распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи	63,64	36,36
4.2.	Умение правильно писать производные союзы	100	0
5.	Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	90,91	9,09
6.	Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	38,64	61,36
7.1.	Умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	81,82	18,18
7.2.	Умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	59,09	40,91
8.1.	Умение опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	50	50
8.2.	Умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки	40,91	

	знаков препинания в предложении		59,09
9.	Умение распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	63,64	36,36
10.	Умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте.	86,36	13,64
11.1.	Умение понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	45,45	54,55
11.2.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	43,94	56,06
12.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.	81,82	18,18
13.1.	Умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте	59,09	40,91
13.2.	Умение подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).	45,45	54,55
14.	Умение понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.	59,09	40,91

Выявленные проблемы

62,5 %- допущены орфографические ошибки; 61,36%- нарушения грамматических норм русского литературного языка; 56,06%-понимание, интерпретирование и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); 54,55% -нахождение в тексте информации (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос; 54,55 %- синонимы; 50 %- предложения с деепричастным оборотом и обращением; 43,94%- морфологический разбор слова; 40,91%- синтаксический разбор предложения; 40,91%- виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; 40,91%- объяснять значение пословицы

8 класс

Номер задания	**Проверяемые требования**	**% выполнивших**	**% не выполнивших**
	Выполняли работу	**26 уч.**	
1К1.	Соблюдение орфографических норм	47,12	52,88
1К2.	Соблюдение пунктуационных норм	33,33	66,67
1К3.	Правильность списывания текста	96,15	3,85
2К1.	Умение проводить морфемный разбор слова	96,15	3,85
2К2.	Умение проводить морфологический разбор слова	78,21	21,79
2К3.	Умение проводить синтаксический анализ предложения	75,64	24,36
3.1.	Умение правильно писать с НЕ слова разных частей речи	61,54	38,46
3.2.	Умение обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.	11,54	88,46
4.1.	Умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.	57,69	42,31
4.2.	Умение обосновывать условия выбора написаний.	11,54	88,46

5.	Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	78,85	21,15
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	48,08	51,92
7.	Умение распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	28,85	71.15
8.	Умение распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	30,77	69,23
9.	Умение опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	96,15	3,85
10.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.	80,77	19,23
11.1.	Умение распознавать подчинительные словосочетания	82,69	17,31
11.2.	Умение определять вид подчинительной связи.	75,64	24,36
12.	Умение находить в предложении грамматическую основу.	57,69	42,31
13.	Умение определять тип односоставного предложения.	100	0
14.1.	Умение находить в ряду других предложений предложение с вводным словом	100	0
14.2.	Умение подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	96,15	3,85
15.1.	Умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением	100	0
15.2.	Умение обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.	40,38	59,62
16.1.	Умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством	100	0
16.2.	Умение обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.	38,46	61,54
17.	Умение опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми;	100	0

Выявленные проблемы

88,46%- НЕ со словами разных частей речи; 71,15%- формулирование основной мысли текста в письменной форме; 69,23%-формулированиемикротемы заданного абзаца текста в письменной форме; 66,67%- пунктуационные ошибки; 61,54%- обоснование условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы; 59,62%- обоснование условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы; 52,88%- орфографические ошибки; 51,92%- грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях; 42,31% - Н и НН в словах разных частей речи; 42,31%- грамматическая основа предложения;

9 класс

Умения		**% выполнивших**		**% не выполнивших**	
		ч.	%	ч.	%
1.	Написание причастий и деепричастий, наречий	20	58,8	14	41,1
2.	Знаки препинания в осложнённых предложениях	25	73,5	9	26,4
3.	Написание предложений с прямой речью	23	67	11	32,3
4.	Трудности в построении письменного ответа на вопрос.	26	76,4	8	23,5

Выявленные проблемы: 41,1% обучающихся допустили ошибки в написании причастий и деепричастий, наречий; 32,3%-написание предложений с прямой речью

10 класс

№	Умения	% выполнивших		% не выполнивших	
		ч.	%	ч.	%
1.	Орфоэпический анализ	10	90,9	1	9
2.	Определение паронима	9	81,8	2	18,1
3.	Правописание приставок окончаний, суффиксов разных частей речи	9	81,8	2	18,1
4.	Правописание корней	10	90,9	1	9
5.	Правописание НЕ с разными частями речи	10	90,9	1	9
6.	Правописание союзов и предлогов	9	81,8	2	18,1
7.	Нахождение ошибки в образовании формы слова	9	81,8	2	18,1
8.	Правописание Н и НН	10	90,9	1	9
9.	Расстановка знаков препинания в предложении с вводными словами	7	63,6	4	36,3
10.	Нахождение фразеологизма	8	72,7	3	27,2
11.	Определение тира и стиля речи	8	72,7	3	27,2
12.	Орфографический и пунктуационный анализ	8	72,7	3	27,2

Выявленные проблемы: 36,3% обучающихся допустили ошибки при расстановке знаков препинания в предложении с вводными словами; 27,2% обучающихся не нашли фразеологизмы, не определили тире и стиль речи, допустили ошибки в орфографическом и пунктуационном анализе; применение знания теоретического материала в практической работе.

11 класс

№	Умения	% выполнивших		% не выполнивших	
		ч.	%	ч.	%
1.	Определение стилевых черт текста	8	80	2	20
2.	Нахождение морфологической ошибки	7	70	3	30
3.	Классификация грамматических ошибок	8	80	2	20
4.	Орфография	6	60	4	40
5.	Пунктуация простого предложения	8	80	2	20
6.	Пунктуация сложного предложения	7	70	3	30
7.	Определение причины постановки знаков препинания	8	80	2	20
8.	Определение способа связи предложений в тексте	7	70	3	30

Выявленные проблемы: 40% обучающихся допустили орфографические ошибки; 30% - пунктуация сложного предложения, определение способа связи предложений в тексте, морфологические ошибки

Математика

класс	**предмет**	**5**	**4**	**3**	**2**	**У**	**К**	**в классе**	**выполнили работу**
2 а	**математика**	1	6	5	2	86	50	14	14
2 б		0	4	6	4	71	28	14	14

3 а		2	3	7	3	80	33	15	15
3 б		1	6	8	0	100	46	15	15
4 а		4	6	5	0	100	67	15	15
4 б		4	4	5	0	100	61	13	13
5 а		4	7	5	0	100	69	16	16
5 б		4	6	5	0	100	67	15	15
6 а		0	5	8	1	93	35	14	14
6 б		0	8	5	0	100	61	13	13
7 а		3	2	9	0	100	36	14	14
7 б		3	3	8	1	93	43	15	15
8 а		1	3	11	0	100	27	15	15
8 б		2	2	12	0	100	29	16	16
9 а		0	3	9	6	65	18	18	18
9 б		2	2	6	6	63	25	15	15
10		0	6	4	1	91	54	11	11
11		3	4	3	0	100	70	10	10
		12	**29**	**36**	**9**	**89,53488**	**47,67442**	**86**	**86**
		19	**41**	**78**	**14**	**91,39073**	**39,7351**	**151**	**151**
		3	**10**	**7**	**1**	**95,2381**	**61,90476**	**21**	**21**
		34	**80**	**121**	**24**	**91,08527**	**44,18605**	**258**	**258**

2 класс

№	Умения		**% выполнивших**		**% не выполнивших**	
			чел	%	чел	%
1.	Сложение и вычитание в пределах 100		21	75	7	25
2.	Табличное умножение и деление		18	64,2	10	35,7
3.	Решение уравнений		24	85,7	4	14,2
4.	Сравнение величин		16	57,1	12	42,8
5.	Решение задачи		21	75	7	25
6.		Выбор действий	17	60,7	11	39,2
7.		Вычисления	17	60,7	11	39,2
8.	Нахождение периметра прямоугольника		18	64,2	10	35,7
9.	Решение задач на знание конкретного смысла умножения		19	67,8	9	32,1

Выявленные проблемы:
42,8% обучающихся допустили ошибки в сравнении величин; 39,2%-выбор действия при решении задачи и арифметические вычисления; 35,7%- выполнение табличных случаев умножения и деления, нахождение периметра прямоугольника; 32,1%- решение задач на знание конкретного смысла умножения.

3 класс

№	Умения	**% выполнивших**		**% не выполнивших**	
		чел	%	чел	%
1.	Сложение и вычитание в пределах 1000	19	63,3	11	36,6
1.	Решение выражений в несколько действий	22	73,3	8	26,6
2.	Сравнение величин	24	80	6	20

3.	Решение задачи		26	86,6	4	13,3
4.		Выбор действий	20	66,6	10	33,3
5.		Вычисления	22	73,3	8	26,6
6.	Нахождение периметра прямоугольника		26	86,6	4	13,3
7.	Нахождение площади прямоугольника		26	86,6	4	13,3
8.	Решение уравнения		23	76,6	7	23,3

Выявленные проблемы:

33,6% обучающихся допустили ошибки в выполнении сложения и вычитания в пределах 1000; 33,3%-выбор действия при решении задачи; 26,6% допустили арифметические ошибки в вычислении действий при решении задачи, в решении выражений в несколько действий.

4 класс

Номер задания	**Проверяемые требования**	**% выполнивших**	**% не выполнивших**
	Выполняли работу	28 уч.	
1.	Умение выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	92,86	7,14
2.	Умение вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	100	0
3.	Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	87,5	12,5
4.	Умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость),	71,43	28,57
5.1.	Умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	82,14	17,86
5.2.	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	50	50
6.1.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами.	89,29	10,71
6.2.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.	85,71	14,29
7.	Умение выполнять письменно действия с многозначными числами	67,86	32,14
8.	Умение решать текстовые задачи. решать задачи в 3–4 действия	42,86	57,14
9.1.	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	67,86	32,14
9.2.	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	71,43	28,57
10.	Умение собирать, представлять, интерпретировать информацию	53,57	46,43
11	Умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	44,64	55,36
12	Умение решать задачи в 3–4 действия	0	100

Выявленные проблемы

100%-решение задачи в 3–4 действия; 57,14%-решение текстовой задач в 3–4 действия; 55,36%- описывание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости; 46,43%-представление, интерпретирование информации

5 класс

Номер задания	Проверяемые требования	% выполнивших	% не выполнивших
	Выполняли работу	**30 уч.**	
1.	Умение оперировать понятием «обыкновенная дробь»	90	10
2.	Умение оперировать понятием «десятичная дробь»	100	0
3.	Умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	76,67	23,33
4.	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	86,67	13,33
5.	Решать задачи разных типов (на работу), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	56,67	43,33
6.	Овладение навыками письменных вычислений	55	45
7.	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	35	65
8.1.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	73,33	26,67
8.2.	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	76,67	23,33
9	Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	60	40
10.1.	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	93,33	6,67
10.2.	Выполнять простейшие построения и измерения на местности	70	30

Выявленные проблемы

65%- решение задач на покупки, решение несложных логических задач методом рассуждений; 45%- письменные вычисления; 43,33%-решение задач разных типов (на работу), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; 40% - пространственные представления. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

6 класс

Номер задания	Проверяемые требования	% выполнивших	% не выполнивших
	Выполняли работу	**25 уч.**	
1.	Отрицательные числа, обыкновенные дроби	100	0
2.	Обыкновенная дробь, смешанное число	88	12
3.	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	84	16
4.	Десятичная дробь	92	8
5.	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	92	8
6.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	96	4
7.	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	84	16
8.	Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	84	16

9.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	42	58
10.	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	80	20
11.	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	14	86
12.	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	36	64
13.	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	12	88

Выявленные проблемы

88%-решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности; 86%-решение задач на покупки, нахождение процент от числа, число по проценту от него, нахождение процентного отношения двух чисел, нахождение процентного снижения или процентного повышения величины; 64% -изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки; 58%-использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнение вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

7 класс

Номер задания	Проверяемые требования	% выполнивших	% не выполнивших
	Выполняли работу	**28 уч.**	
1.	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	78,57	21,43
2.	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	78,57	21,43
3.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.	82,14	17,86
4.	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	89,29	10,71
5	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	71,43	28,57
6.	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	89,29	10,71
7.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.	57,14	42,86
8.	Строить график линейной функции	50	50
9.	Решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	92,86	7,14
10.	Решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	46,43	53,57
11.	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	53,57	46,43

12.	Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	41,07	58,93
13.	Извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде	42,86	57,14
14.	Применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	39,29	60,71
15.	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	42,86	57,14
16.	Решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	14,29	85,71

Выявленные проблемы

85,71%- решение простых и сложных задач разных типов; 60,71%- применение геометрических фактов для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; 58,93%- сравнение рациональных чисел; 57,14%- извлечение информации о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; 57,14%-представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; 53,57%-решение задач на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; 46,43%-выполнение несложных преобразований выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения; 42,86%-извлечение информации, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

8 класс

Номер задания	**Проверяемые требования**	**% выпол нивших**	**% не выпол нивших**
	Выполняли работу	**29 уч.**	
1.	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	79,31	20,69
2.	Решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	82,76	17,24
3.	Составлять числовые выражения при решении практических задач	82,76	17,24
4.	Знать свойства чисел и арифметических действий	55,17	44,83
5.	Строить график линейной функции	65,52	34,48
6.	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	50	50
7.	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	62,07	37,93
8.	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	70,69	29,31
9.	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	37,93	62,07
10.	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	62,07	37,93

11.	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	34,48	65,52
12.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	24,14	75,86
13.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	68,97	31,03
14.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	72,41	27,59
15.	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	27,59	72,41
16.1.	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	41,38	58,62
16.2.	Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	31,03	68,97
17.	Применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	10,34	89,66
18.	Решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	17,24	82,76
19.	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	25,86	74,14

Выявленные проблемы:

89,66%-применение геометрических фактов для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; 82,76%- решение простых и сложных задач разных типов;75,86%-извлечение информации о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты;72,41%- свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания; 68,97% -иллюстрирование с помощью графика реальной зависимости или процесса по их характеристикам; 65,52%-решение задачи на покупки; нахождение процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины; 62,07%- выполнение несложных преобразований дробно-линейных выражений, использование формулы сокращённого умножения; 58,62%- представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков; 50%- информация, представленная в виде таблицы, диаграммы, графика; 44,83%-свойства чисел и арифметических действий

9 класс

№	Умения	**% выполнивших**		**% не выполнивших**	
		чел	%	чел	%
1.	Решить линейное неравенство	24	73	9	27
2.	Построить график квадратичной функции. Указать промежутки возрастания и убывания функции	15	45	18	55
3.	Найти множество решений квадратного неравенства	25	76	8	24
4.	Решить систему уравнений второй степени	16	48	17	52
5.	Геометрическая прогрессия	19	58	14	42
6.	Арифметическая прогрессия	30	91	3	9
7.	Найти сумму арифметической прогрессии	16	48	17	52
8.	Найти сумму геометрической прогрессии	15	45	18	55

Выявленные проблемы:
55% обучающихся допустили ошибки в построении графика квадратичной функции, указании промежутков возрастания и убывания функции; нахождении суммы геометрической прогрессии; 52%- решение системы уравнений второй степени; нахождение суммы арифметической прогрессии; 42%- геометрическая прогрессия.

10 класс

№	Умения	**% выполнивших**		**% не выполнивших**	
		чел	%	чел	%
1.	Решение тригонометрических уравнений алгебраическим способом, переход к новой переменной	9	81,8	2	18,1
2.	Решение геометрической задачи на вычисление объема фигур.	8	72,7	3	27,2
3.	Вычислительные ошибки на действия нахождение дискриминанта и корней квадратного уравнения	9	81,8	2	18,1

Выявленные проблемы:
27,2% обучающихся допустили ошибки в решении геометрической задачи на вычисление объема фигур

11 класс

Базовый уровень

№	Умения	**% выполнивших**		**% не выполнивших**	
		чел	%	чел	%
	Решение текстовой задачи	4		1	20
	Работа с таблицей	5		0	0
	Решение уравнений	4		1	20
	Решение стереометрической задачи	4		1	20
	Арифметические вычисления	5		0	0

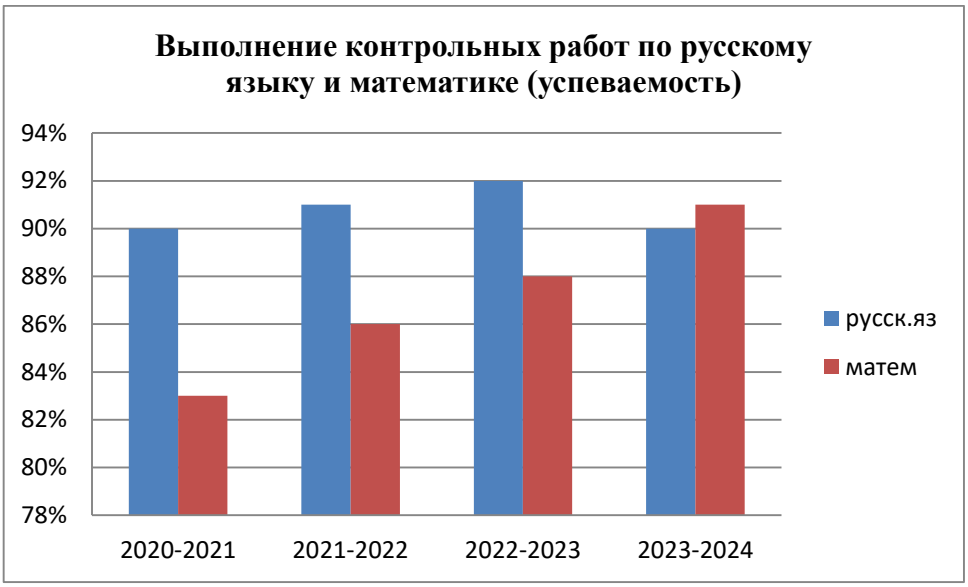
Профильный уровень

№	Умения	**% выполнивших**		**% не выполнивших**	
		чел	%	чел	%
1.	Решение задачи с прикладным содержанием	5		0	0
2.	Нахождение наименьшего значения функции	4		1	20
3.	Нахождение первообразной	5		0	0
4.	Решение стереометрической задачи	3		2	40
5.	Решение уравнение	4		1	20

Выявленные проблемы:
40% обучающихся допустили ошибки при решении стереометрической задачи; 20% -решение текстовой задачи, решение уравнений, нахождение наименьшего значения функции.

Сравнительная таблица успеваемости по предметам

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
русск.яз	90%	91%	92%	90%
матем	83%	86%	88%	91%



Сравнительная таблица качества по предметам

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
русск.яз	44%	46%	48%	48%
матем	40%	41%	46%	44%

Результаты выполнения контрольных работ по классам

	5	**4**	**3**	**2**	**У**	**К**
2-4 кл	27	57	67	21	87	48
5-9 кл	39	92	146	26	92	43
10-11 кл	6	17	17	2	95	54
ИТОГО	**72**	**166**	**230**	**49**	**90**	**46**

Сравнительная таблица

Уч. год	Успеваемость	Качество
2017-2018	86,4%	53,1%
2018-2019	86%	45,7%

2019-2020	96%	56%
2020-2021	91%	47%
2021-2022	93%	51%
2022-2023	95%	54%
2023-2024	90%	46%

Исходя из результатов таблицы видно, что в сравнении с 2022-2023 г произошло повышение успеваемости по математике на 3%. Успеваемость понизилась по русскому языку на 2 %. Качество выполнения работы по русскому языку осталось на прежнем уровне 48%, понизилось по математике на 2%.

Результаты выполнения контрольных работ обучающимися по АООП

класс	**предмет**	**ФИО учителя**	**5**	**4**	**3**	**2**	**У**	**К**	**в классе**	**Выполн. работу**
2	**русский язык**	Герасимова А.Н	0	0	3	0	100	0	3	3
5,6,7		Тарасюк Е.Н	0	4	11	0	100	26	15	15
8,9		Зарубина О.М	2	5	5	0	100	50	12	12
9 И		Бабарень О.Д	0	2	2	0	100	50	4	4
		Итого	**2**	**11**	**21**	**0**	**100**	**38,23529**	**34**	**34**

2 класс

№	Умения	**% выполнивших**		**% не выполнивших**	
		чел	%	чел	%
1.	Определение количества звуков в словах	1	33	2	66
2.	Определение мягких гласных в словах	1	33	2	66
3.	Правописание собственных имен существительных	2	66	1	33

Выявленные проблемы:
66% обучающихся не владеют фонетическими знаниями

5 класс

№	Умения	**% выполнивших**		**% не выполнивших**	
		чел	%	чел	%

1.	Определение грамматической основы предложения	1	33	2	66
2.	Определение частей речи			3	100

Выявленные проблемы:
100% обучающихся не владеют умением определения частей речи; 66%- определение грамматической основы предложения

6 класс

№	Умения	**% выполнивших**		**% не выполнивших**	
		чел	%	чел	%
1.	Синтаксический разбор предложения	0	0	4	100
2.	Определение рода прилагательных	2	50	2	50
3.	Определение числа прилагательных	2	50	2	50

Выявленные проблемы:
100% обучающихся не владеют умением синтаксического разбора предложения; 50% - определения рода и числа прилагательного.

7 класс

№	Умения	**% выполнивших**		**% не выполнивших**	
		чел	%	чел	%
1.	Правописание безударных гласных в корне слова	0	0	8	100
2.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	0	0	8	100
3.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	4	50	4	50

Выявленные проблемы:
100% обучающихся не владеют навыками правописания безударных гласных в корне слова, правописания парных согласных в корне слова; 50% - знаки препинания в предложениях с однородными членами

8 класс

№	Умения	**% выполнивших**		**% не выполнивших**	
		чел	%	чел	%
1.	Определение в тексте словосочетаний	2	66	1	33
2.	Определение падежа имени прилагательного	1	33	2	66
3.	Правописание твердого разделительного знака	1	33	2	66
4.	Разбор слова по составу	1	33	2	66

Выявленные проблемы:
66% обучающихся не владеют умением определения падежа имени прилагательного, правописания твердого разделительного знака, разбора слова по составу.

9 класс

№	Умения	**% выполнивших**		**% не выполнивших**	
		чел	%	чел	%
	Правописание безударных гласных в корне слова	0	0	9	100
	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	11	8	88
	Определение наречий в тексте	3	33	6	66

	Разбор слов по составу	4	44	5	55

Выявленные проблемы:
100% обучающихся не владеют навыками правописания безударных гласных в корне слова; 88%- правописания парных согласных в корне слова; 66%- определение наречий в тексте, разбор слов по составу

Математика

класс	**предмет**	**5**	**4**	**3**	**2**	**У**	**К**	**в классе**	**Выполн. работу**
2	**математика**	0	3	0	0	100	100	3	3
5,6,7		0	4	11	0	100	26	15	15
8,9		2	5	5	0	100	50	12	12
9и		0	2	2	0	100	50	4	4
		2	**14**	**18**	**0**	**100**	**47,05882**	**34**	**34**

2 класс

№	Умения		**% выполнивших**		**% не выполнивших**	
			чел	%	чел	%
1.	Восстановление числового ряда		3	100	0	0
2.	Табличный случай сложение и вычитание		3	100	0	0
3.	Решение задачи					
4.		Составление краткой записи	0	0	3	100
5.		Выбор действия	0	0	3	100
6.	Различие прямой, луча, отрезка		0	0	3	100

Выявленные проблемы:
100% обучающихся не владеют умением решения текстовой задачи, геометрическим материалом

5 класс

№	Умения		**% выполнивших**		**% не выполнивших**	
			чел	%	чел	%
1.	Нахождение значения выражения в несколько действий		0	0	3	
2.	Решение задачи					
3.		Составление краткой записи	0	0	3	100
4.		Выбор действия	0	0	3	100
5.	Построение прямоугольника		0	0	3	100

Выявленные проблемы:
100% обучающихся не владеют умением решения текстовой задачи, геометрическим материалом, нахождением значения выражения в несколько действий

6 класс

№	Умения		**% выполнивших**		**% не выполнивших**	
			чел	%	чел	%
1.	Сравнение и преобразование величин		2	50	2	50
2.	Решение задачи					
3.		Составление краткой записи	0	0	4	100

4.		Выбор действия	0	0	4	100

Выявленные проблемы:

100% обучающихся не владеют умением решения текстовой задачи; 50% - сравнение и преобразование величин

7 класс

№	Умения		**% выполнивших**		**% не выполнивших**	
			чел	%	чел	%
1.	Нахождение неизвестного числа		0	0	8	100
2.	Округление числа до сотен		4	50	4	50
3.	Построение квадрата		4	50	4	50

Выявленные проблемы:

100% обучающихся не владеют умением нахождения неизвестного числа; 50% - округление числа до сотни, построение квадрата

8 класс

№	Умения		**% выполнивших**		**% не выполнивших**	
			чел	%	чел	%
1.	Нахождение значения выражения в несколько действий		1	33	2	66
2.	Решение задачи					
3.		Составление краткой записи	0	0	3	100
4.		Выбор действия	0	0	3	100
5.	Построение прямоугольника		1	33	2	66

Выявленные проблемы:

100% обучающихся не владеют умением решения текстовой задачи, 66%- не владею навыками построения прямоугольника, нахождением значения выражения в несколько действий

9 класс

№	Умения		**% выполнивших**		**% не выполнивших**	
			чел	%	чел	%
1.	Нахождение значения выражения в несколько действий		7	77	2	22
2.	Решение задачи					
3.		Составление краткой записи	5	55	4	44
4.		Выбор действия	6	66	3	33
5.	Геометрический материал		6	66	3	33

Выявленные проблемы:

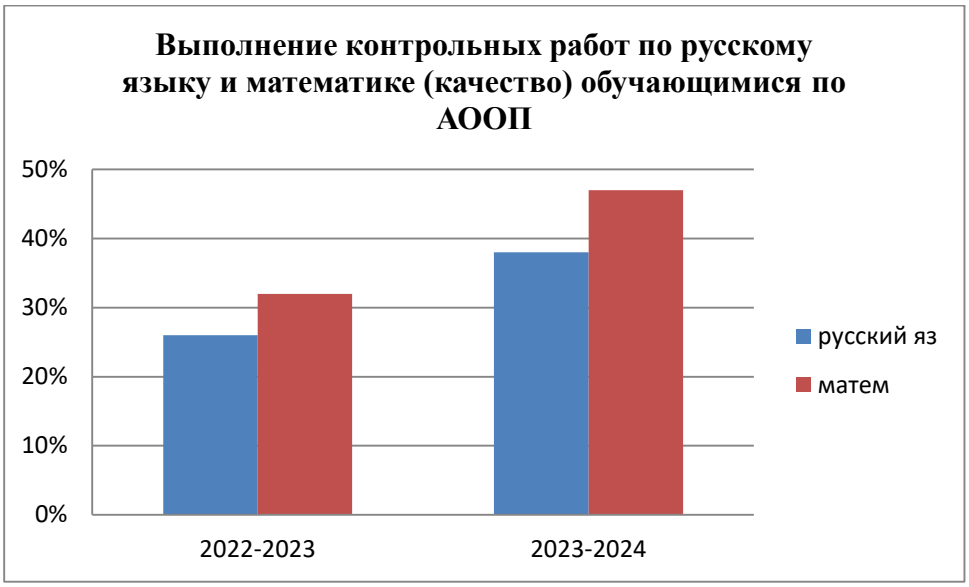
44% обучающихся не владеют навыками составления краткой записи к текстовой задаче; 33% не умеют выбирать правильно действие задачи, не владеют геометрическим материалом

Сравнительная таблица успеваемости по предметам

	2022-2023	2023-2024
русск.яз	100%	100%
матем	100%	100%

Сравнительная таблица качества по предметам

	2022-2023	2023-2024
русск.яз	26%	38%
матем	32%	47%



Исходя из результатов таблицы видно, что в сравнении с 2022-2023 г произошло повышение качества по математике на 12%, по русскому языку на 15%. Успеваемость стабильно 100%

Результаты выполнения контрольных работ

АООП	**5**	**4**	**3**	**2**	**У**	**К**
2022-2023	0	18	44	0	100	29
2023-2024	4	25	39	0	100	42

Качество знаний учащихся, по результатам выполнения контрольных работ составило 42%,что на 13% выше, чем в прошлом учебном году, успеваемость- 100%.

Принятые меры и пути решения проблем:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов промежуточной аттестации на заседаниях МО, скорректировать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
2. Усилить административный контроль за организацией учебной деятельности учащихся 2-11 классов и ее результативностью;
3. Продолжить проводить мероприятия внутренней системы оценки качества образования (внутришкольный контроль качества образования, внутренние мониторинги) по проверке результатов освоения обучающимися образовательных программ: проведение стартовых и полугодовых работ в 4-8-х классах;
4. Учителям-предметникам использовать результаты анализа промежуточной аттестации для коррекции знаний обучающихся по русскому языку и математике, а также для совершенствования методики преподавания предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
5. Учителям-предметникам скорректировать рабочие программы по предметам на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов контрольных работ и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

6. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
7. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения контрольной работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем,;
8. Классным руководителям 2-11-х классов довести до сведения родителей результаты промежуточной аттестации под роспись.

Зам. директора по УВР Кизей ИВ