

**Аналитическая справка
по итогам выполнения ВПР в 4-х-8х классах
МКОУ ЦО «Альянс»**

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в общеобразовательных Иркутской области в 2024 году на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2023 года №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письма Министерства образования Иркутской области №02-55-116/24 от 12.01.2024 года «О подготовке проведения ВПР в 2024 году» проведены проверочные работы в 4-х классах русский язык, математика, окружающий мир; 5-х классах математика, русский язык, история, биология; в 6-х классах математика, русский язык, ба история, география, 6б обществознание, биология; 7-х классах математика, русский язык, 7а обществознание, физика, 7б история, биология; в 8-х классах математика, русский язык, 8а обществознание, химия, 8б история, биология.

Назначение ВПР в 4-8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения:– мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Содержание Всероссийских проверочных работ соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту (далее - ФГОС). Итоги работы позволяют оценить не только предметные результаты обучения учащихся 4-8 классов, но метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (далее - УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями работ для обучающихся являлись соответствие ФГОС, использование заданий открытого типа и отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования.

Результаты выполнения ВПР

Русский язык

Максимальный первичный балл:								
4 класс	38							
5 класс	45							

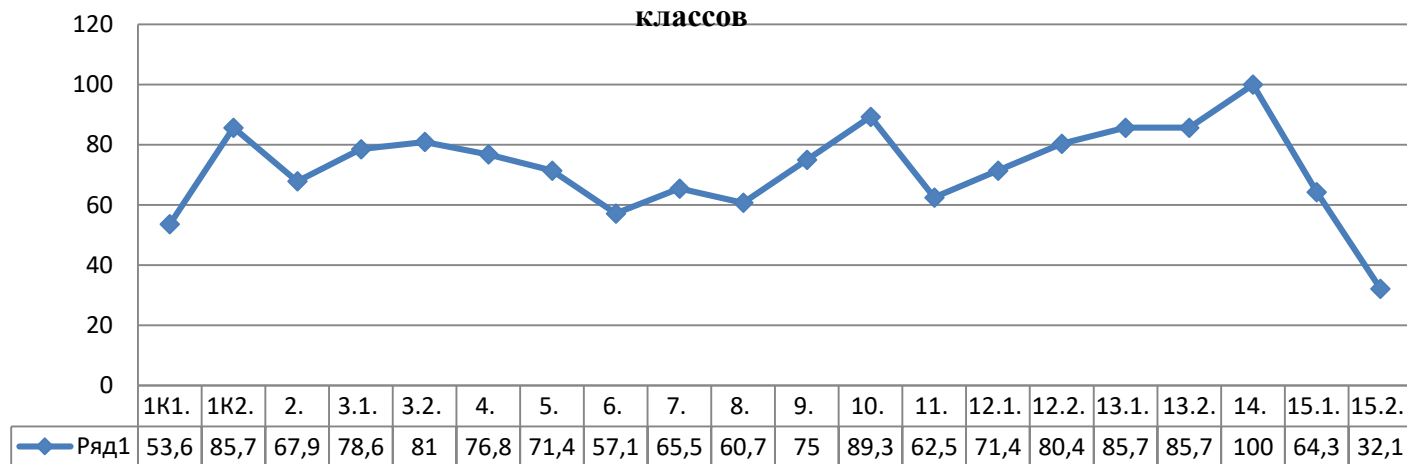
6 класс	51							
7 класс	47							
8 класс	51							
Группы участников		Кол-во участников	2 доля %	3 доля %	4 доля %	5 доля %	Успев %	Кач- во %
4 класс		28	3,57	32,14	39,29	25	96,4	64,2
5 класс		30	10	30	36,67	23,33	90	60
6 класс		21	33,33	19,05	38,1	9,52	62	48
7 класс		22	4,55	45,45	45,45	4,55	96,4	50
8 класс		26	0	84,62	7,69	7,69	100	15,3
Итого		127	10,2	42,2	33,3	13,9	90,2	51,1

Достижение планируемых результатов

4 класс

Номер задания	Проверяемые требования	% выпол нивших	% не выпол нивших
	Выполняли работу	28 уч.	
1К1.	Соблюдение орфографических норм	53,57	46,43
1К2.	Соблюдение пунктуационных норм	85,71	14,29
2.	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	67,86	32,14
3.1.	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	78,57	21,43
3.2.	Умение распознавать части речи.	80,95	19,05
4.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.	76,79	23,21
5.	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	71,43	28,57
6.	Умение определять тему и главную мысль текста	57,14	42,86
7.	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	65,48	34,52
8.	Умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	60,71	39,29
9.	Умение определять значение слова по тексту	75	25
10.	Умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	89,29	10,71
11.	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	62,5	37,5
12.1.	Формы имен существительных	71,43	28,57
12.2.	Умение проводить морфологический разбор имен существительных	80,36	19,64
13.1.	Формы имен прилагательных	85,71	14,29
13.2.	Умение проводить морфологический разбор имен прилагательных	85,71	14,29
14.	Умение распознавать глаголы в предложении.	100	0
15.1.	Толкование ситуации в заданном контексте	64,29	35,71
15.2.	Прописная грамотность	32,14	67,86

Достижение планируемых результатов по русскому языку обучающимися 4-х классов



Выявленные проблемы

46,43% обучающихся допустили орфографические ошибки; 42,86 % обучающихся допустили ошибки при определении темы и главной мысли текста;

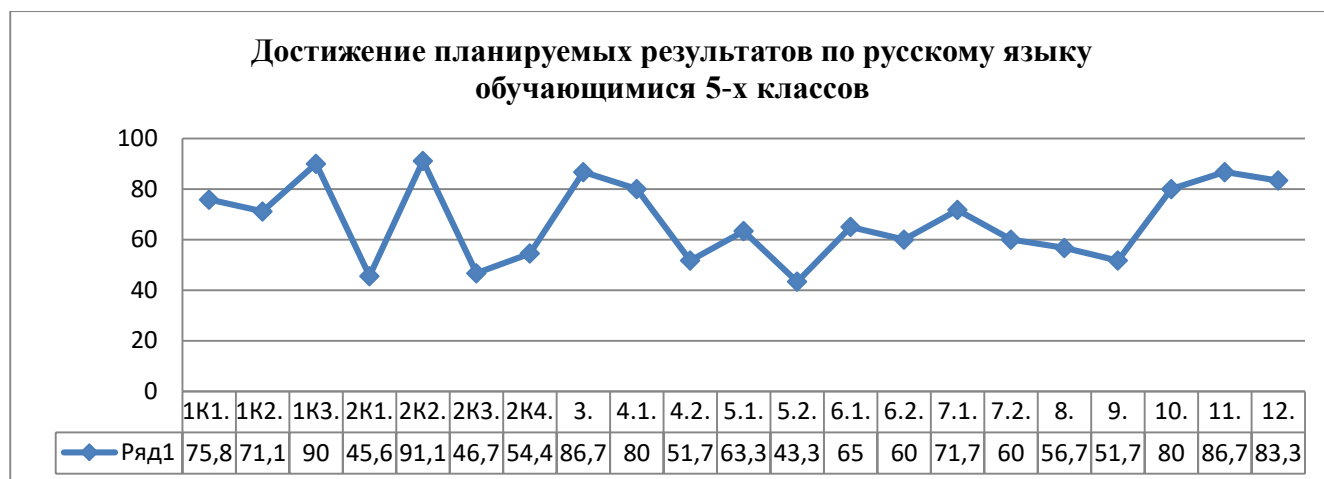
Диапазон баллов

Баллы	0-13	14-23	24-32	33-38
Кол-во человек	1	9	11	7

5 класс

Номер задания	Проверяемые требования	% выполнивших	% не выполнивших
	Выполняли работу	30 уч.	
1K1	Соблюдение орфографических норм	75,83	24,17
1K2	Соблюдение пунктуационных норм	71,11	28,89
1K3	Правильность списывания текста	90	10
2K1	Умение проводить фонетический разбор слова	45,56	54,44
2K2	Умение проводить морфемный разбор слова	91,11	8,89
2K3	Умение проводить морфологический разбор слова	46,67	53,33
2K4	Умение проводить синтаксический разбор предложения	54,44	45,56
3	Соблюдение орфоэпических норм	86,67	13,33
4.1.	Умение опознавать самостоятельные и служебные части речи	80	20
4.2.	Умение определять отсутствующие изученные части речи	51,67	48,33
5.1.	Умение расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью	63,33	36,67
5.2.	Умение преобразовывать предложение в графическую схему	43,33	56,67
6.1.	Умение расставлять знаки препинания в предложениях с обращением	65	35
6.2.	Умение объяснять расстановку знаков препинания в предложении с обращением	60	40
7.1.	Умение расставлять знаки препинания в сложном предложении	71,67	28,33
7.2.	Умение объяснять расстановку знаков препинания в сложном предложении	60	40
8	Умение определять основную мысль текста	56,67	43,33
9	Умение находить в тексте требуемую информацию	51,67	48,33
10	Умение опознавать функционально-смысловые типы речи	80	20

11	Умение распознавать лексическое значение слова по контексту	86,67	13,33
12	Умение подбирать антоним с опорой на контекст	83,33	16,67



Выявленные проблемы

56,67 %- преобразование предложения в графическую схему; 54,44% обучающихся допустили ошибки в фонетическом разборе слова; 53,33% - морфологический разбор слова; 48,33%-определение частей речи; 48,33 %- нахождение в тексте требуемой информации; 45,56%-синтаксический разбор предложения; 43,33 %- определение основной мысли текста 40% - знаки препинания в предложениях с обращением; 40%-расстановка знаков препинания в сложном предложении;

Диапазон баллов

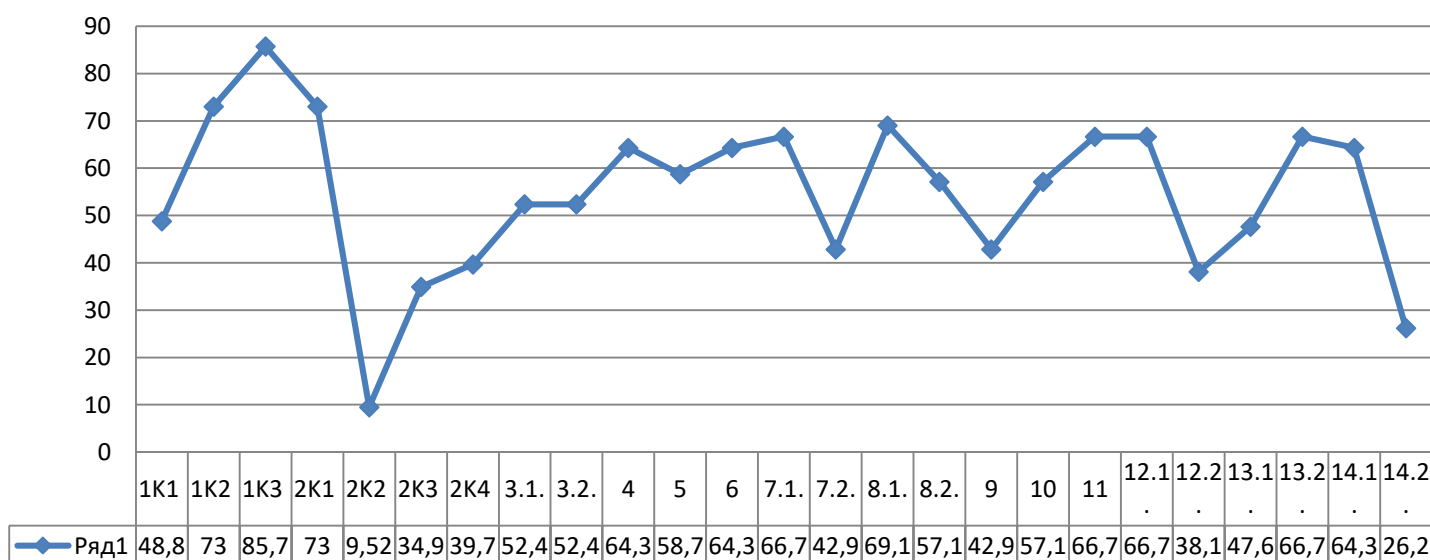
Баллы	0-17	18-28	29-38	39-45
Кол-во человек	3	9	11	7

6 класс

Номер задания	Проверяемые требования	% выпол нивших	% не выпол нивших
	Выполняли работу	21 уч.	
1К1	Соблюдение орфографических норм	48,81	51,19
1К2	Соблюдение пунктуационных норм	73,02	26,98
1К3	Правильность списывание текста	85,71	14,29
2К1	Умение проводить морфемный разбор слова	73,02	26,98
2К2	Умение проводить словообразовательный разбор слова	9,52	90,48
2К3	Умение проводить морфологический разбор слова	34,92	65,08
2К4	Умение проводить синтаксический разбор предложения	39,68	60,32
3.1.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава	52,38	47,62
3.2.	Осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.	52,38	47,62
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	64,29	35,71
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.	58,73	41,27
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	64,29	35,71

7.1.	Умение расставлять предложение и место постановки тире	66,67	33,33
7.2.	Умение объяснять место постановки тире в предложении	42,86	57,14
8.1.	Умение распознавание предложения и расстановка знаков препинания	69,05	30,95
8.2.	Умение объяснять расстановку знаков препинания в предложении	57,14	42,86
9	Умение формулировать основную мысль текста в письменной форме.	42,86	57,14
10	Умение составлять план текста	57,14	42,86
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.	66,67	33,33
12.1.	Умение распознавать лексическое значение слова в данном контексте	66,67	33,33
12.2.	Умение составлять предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении	38,1	61,9
13.1.	Умение распознавать стилистическую окраску слова	47,62	52,38
13.2.	Умение подбирать синонимы к слову	66,67	33,33
14.1.	Умение объяснять значение фразеологизма	64,29	35,71
14.2.	Умение толковать ситуацию в заданном контексте	26,19	73,81

Достижение планируемых результатов по русскому языку обучающихся 6 класса



Выявленные проблемы

90,48% -словообразовательный разбор слова;73,81%- толкование ситуации в заданном контексте; 65,08 %- морфологический разбор слова; 61,9 % -составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении; 60,32% - синтаксический разбор предложения ; 57,14 %-основную мысль текста; 57,14%- тире в предложении; 52,38 %- стилистическая окраска слова; 51,19% обучающихся допустили орфографические ошибки; 47,62 %- звуковой и буквенный состав слова;42,86 %- знаки препинания; 42,86 %- составление плана текста;41,27% -самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи;

Диапазон баллов

Баллы	0-24	25-34	35-44	45-51
Кол-во человек	8	3	8	2

7 класс

Номер задания	Проверяемые требования	% выполнивших	% не выполнивших
	Выполняли работу	22 уч.	
1К1.	Умение соблюдать орфографические нормы	37,5	62,5
1К2.	Умение соблюдать пунктуационные нормы	66,67	33,33
1К3.	Умение правильно списывать текст	90,91	9,09
2К1.	Умение проводить морфемный разбор слова	96,97	3,03
2К2.	Умение проводить словообразовательный разбор слова	89,39	10,61
2К3.	Умение проводить морфологический разбор слова	56,06	43,94
2К4.	Умение проводить синтаксический разбор предложения	59,09	40,91
3.1.	Умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи	81,82	18,18
3.2.	Умение правильно писать производные предлоги	86,36	13,64
4.1.	Умение распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи	63,64	36,36
4.2.	Умение правильно писать производные союзы	100	0
5.	Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	90,91	9,09
6.	Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	38,64	61,36
7.1.	Умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	81,82	18,18
7.2.	Умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	59,09	40,91
8.1.	Умение опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	50	50
8.2.	Умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	40,91	59,09
9.	Умение распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	63,64	36,36
10.	Умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте.	86,36	13,64
11.1.	Умение понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	45,45	54,55

11.2.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	43,94	56,06
12.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.	81,82	18,18
13.1.	Умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте	59,09	40,91
13.2.	Умение подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).	45,45	54,55
14.	Умение понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.	59,09	40,91



Выявленные проблемы

62,5 %- допущены орфографические ошибки; 61,36%- нарушения грамматических норм русского литературного языка; 56,06%-понимание, интерпретирование и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); 54,55% -нахождение в тексте информации (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос; 54,55 %- синонимы; 50 %- предложения с деепричастным оборотом и обращением; 43,94%- морфологический разбор слова; 40,91%-синтаксический разбор предложения; 40,91%- виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; 40,91%-объяснять значение пословицы

Диапазон баллов

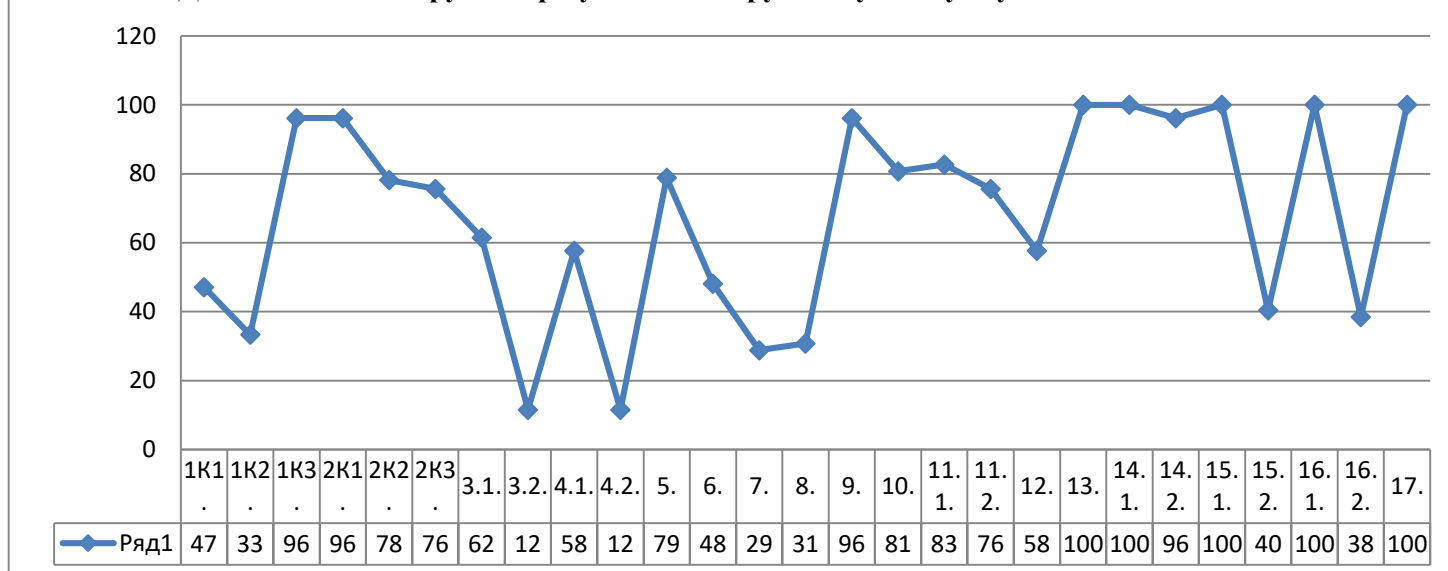
Баллы	0-21	22-31	32-41	42-42
Кол-во человек	1	10	10	1

8 класс

Номер задания	Проверяемые требования	% выпол нивших	% не выпол нивших
	Выполняли работу	26 уч.	
1K1.	Соблюдение орфографических норм	47,12	52,88

1К2.	Соблюдение пунктуационных норм	33,33	66,67
1К3.	Правильность списывания текста	96,15	3,85
2К1.	Умение проводить морфемный разбор слова	96,15	3,85
2К2.	Умение проводить морфологический разбор слова	78,21	21,79
2К3.	Умение проводить синтаксический анализ предложения	75,64	24,36
3.1.	Умение правильно писать с НЕ слова разных частей речи	61,54	38,46
3.2.	Умение обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.	11,54	88,46
4.1.	Умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.	57,69	42,31
4.2.	Умение обосновывать условия выбора написаний.	11,54	88,46
5.	Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	78,85	21,15
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	48,08	51,92
7.	Умение распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	28,85	71,15
8.	Умение распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	30,77	69,23
9.	Умение опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	96,15	3,85
10.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.	80,77	19,23
11.1.	Умение распознавать подчинительные словосочетания	82,69	17,31
11.2.	Умение определять вид подчинительной связи.	75,64	24,36
12.	Умение находить в предложении грамматическую основу.	57,69	42,31
13.	Умение определять тип односоставного предложения.	100	0
14.1.	Умение находить в ряду других предложений предложение с вводным словом	100	0
14.2.	Умение подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	96,15	3,85
15.1.	Умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением	100	0
15.2.	Умение обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.	40,38	59,62
16.1.	Умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством	100	0
16.2.	Умение обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.	38,46	61,54
17.	Умение опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми;	100	0

Достижение планируемых результатов по русскому языку обучающимися 8 класса



Выявленные проблемы

88,46%- НЕ со словами разных частей речи; 71,15%- формулирование основной мысли текста в письменной форме; 69,23%-формулированиемикротемы заданного абзаца текста в письменной форме; 66,67%- пунктуационные ошибки; 61,54%- обосновывание условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы; 59,62%- обосновывание условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы; 52,88%- орфографические ошибки; 51,92%- грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях; 42,31% - Н и НН в словах разных частей речи; 42,31%- грамматическая основа предложения;

Диапазон баллов

Баллы	0-25	26-31	32-44	45-51
Кол-во человек	0	22	2	2

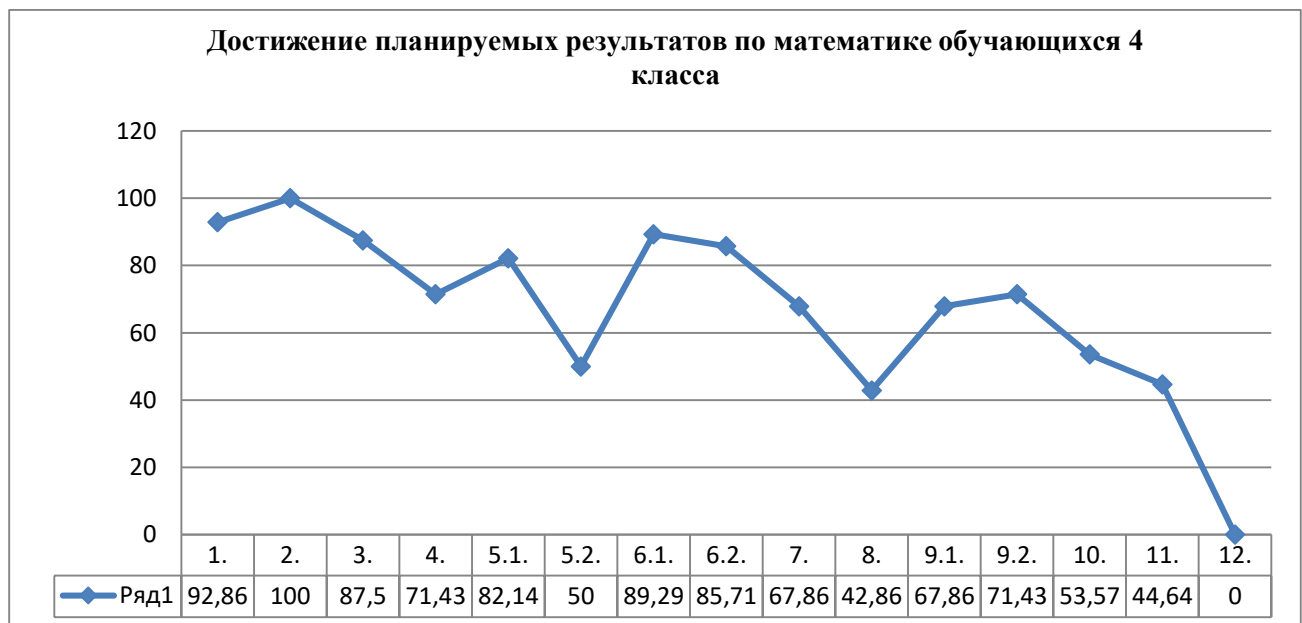
Математика

Максимальный первичный балл:								
4 класс	20							
5 класс	15							
6 класс	16							
7 класс	19							
8 класс	25							
Группы участников	Кол-во участников	2 доля %	3 доля %	4 доля %	5 доля %	Успев %	Кач-во %	
4 класс	28	0	35,71	35,71	28,57	100	64,2	
5 класс	30	0	33,33	40	26,67	100	66,6	
6 класс	25	4	48	48	0	96	48	
7 класс	28	0	60,71	17,86	21,43	100	39,2	
8 класс	29	0	72,41	17,24	10,34	100	27,5	
Итого	140	0,8	50	31,7	17,3	99,2	49,1	

Достижение планируемых результатов

4 класс

Номер задания	Проверяемые требования	% выпол нивших	% не выпол нивших
	Выполняли работу	28 уч.	
1.	Умение выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	92,86	7,14
2.	Умение вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	100	0
3.	Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	87,5	12,5
4.	Умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость),	71,43	28,57
5.1.	Умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	82,14	17,86
5.2.	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	50	50
6.1.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами.	89,29	10,71
6.2.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.	85,71	14,29
7.	Умение выполнять письменно действия с многозначными числами	67,86	32,14
8.	Умение решать текстовые задачи. решать задачи в 3–4 действия	42,86	57,14
9.1.	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	67,86	32,14
9.2.	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	71,43	28,57
10.	Умение собирать, представлять, интерпретировать информацию	53,57	46,43
11	Умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	44,64	55,36
12	Умение решать задачи в 3–4 действия	0	100



Выявленные проблемы

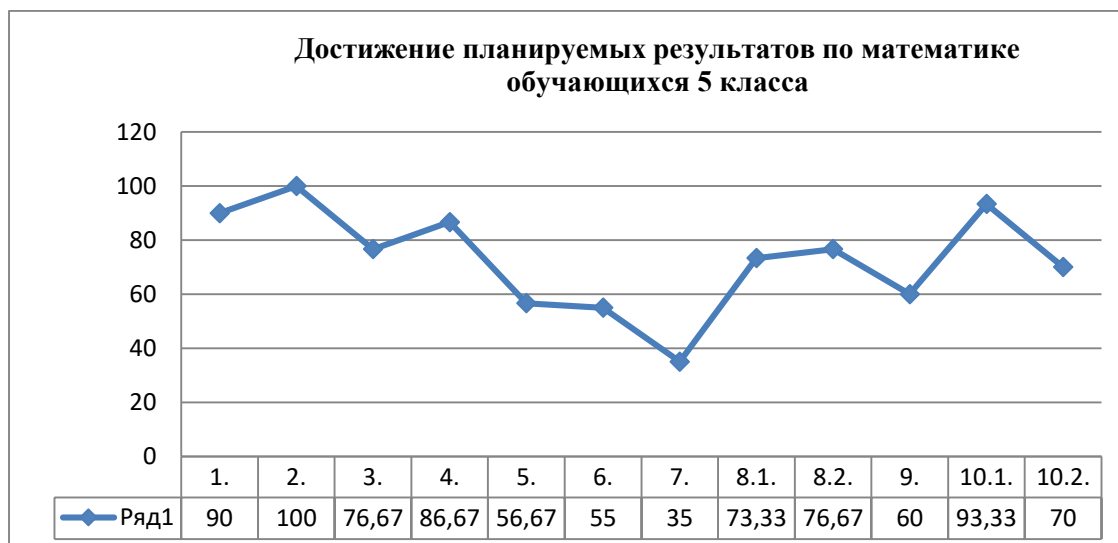
100%-решение задачи в 3–4 действия; 57,14%-решение текстовой задач в 3–4 действия; 55,36%- описывание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости; 46,43%- представление, интерпретирование информации

Диапазон баллов

Баллы	0-5	6-9	10-14	15-20
Кол-во человек	0	10	10	8

5 класс

Номер задания	Проверяемые требования	% выпол нивших	% не выпол нивших
	Выполняли работу	30 уч.	
1.	Умение оперировать понятием «обыкновенная дробь»	90	10
2.	Умение оперировать понятием «десятичная дробь»	100	0
3.	Умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	76,67	23,33
4.	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	86,67	13,33
5.	Решать задачи разных типов (на работу), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	56,67	43,33
6.	Овладение навыками письменных вычислений	55	45
7.	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	35	65
8.1.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	73,33	26,67
8.2.	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	76,67	23,33
9	Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	60	40
10.1.	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	93,33	6,67
10.2.	Выполнять простейшие построения и измерения на местности	70	30



Выявленные проблемы

65%- решение задач на покупки, решение несложных логических задач методом рассуждений; 45%- письменные вычисления; 43,33%-решение задач разных типов (на работу),

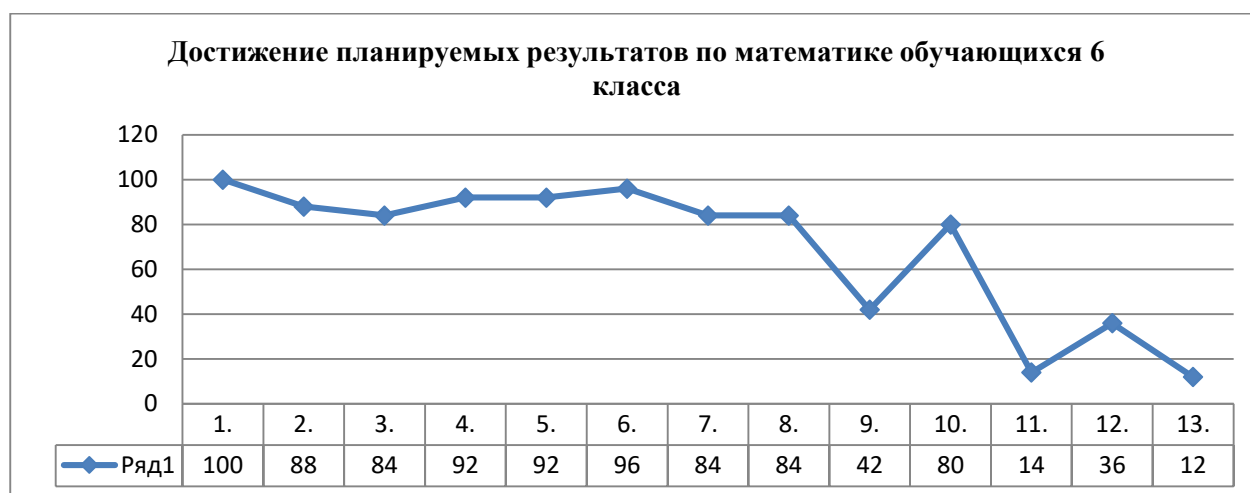
связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; 40% - пространственные представления. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

Диапазон баллов

Баллы	0-4	5-8	9-12	13-15
Кол-во человек	0	10	12	8

6 класс

Номер задания	Проверяемые требования	% выпол нивших	% не выпол нивших
	Выполняли работу	25 уч.	
1.	Отрицательные числа, обыкновенные дроби	100	0
2.	Обыкновенная дробь, смешанное число	88	12
3.	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	84	16
4.	Десятичная дробь	92	8
5.	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	92	8
6.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	96	4
7.	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	84	16
8.	Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	84	16
9.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	42	58
10.	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	80	20
11.	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	14	86
12.	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	36	64
13.	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	12	88



Выявленные проблемы

88%-решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности; 86%-решение задач на покупки, нахождение процент от числа, число по проценту от него, нахождение процентного отношения двух чисел, нахождение процентного снижения или процентного повышения величины; 64% -изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки; 58%-использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнение вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

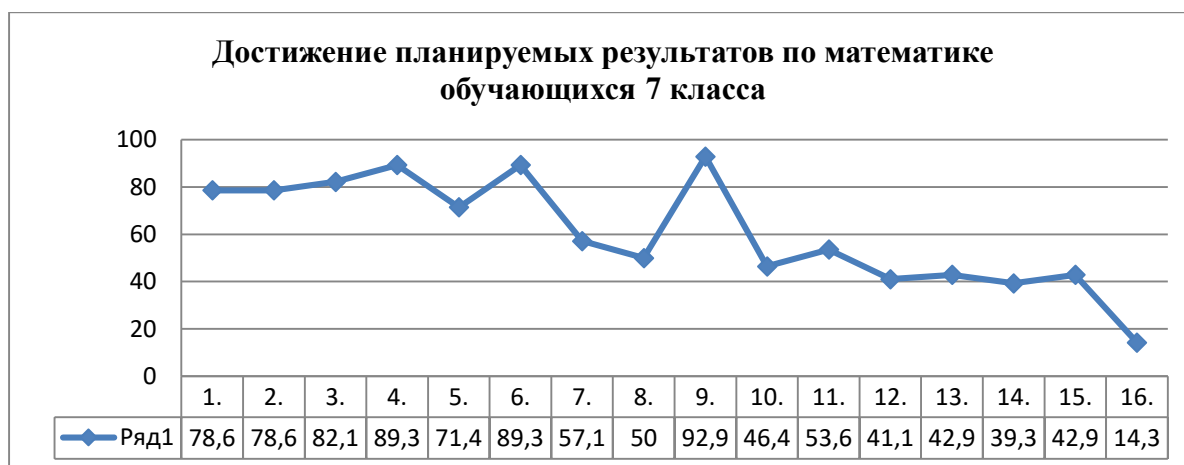
Диапазон баллов

Баллы	0-5	6-9	10-13	14-16
Кол-во человек	1	12	12	0

7 класс

Номер задания	Проверяемые требования	% выпол нивших	% не выпол нивших
	Выполняли работу	28 уч.	
1.	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	78,57	21,43
2.	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	78,57	21,43
3.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.	82,14	17,86
4.	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	89,29	10,71
5.	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	71,43	28,57
6.	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	89,29	10,71
7.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.	57,14	42,86
8.	Строить график линейной функции	50	50
9.	Решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	92,86	7,14
10.	Решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	46,43	53,57
11.	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого	53,57	46,43

	умножения		
12.	Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	41,07	58,93
13.	Извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде	42,86	57,14
14.	Применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	39,29	60,71
15.	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	42,86	57,14
16.	Решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	14,29	85,71



Выявленные проблемы

85,71%- решение простых и сложных задач разных типов; 60,71%- применение геометрических фактов для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; 58,93%- сравнение рациональных чисел; 57,14%- извлечение информации о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; 57,14%-представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; 53,57%-решение задач на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; 46,43%-выполнение несложных преобразований выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения; 42,86%-извлечение информации, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

Диапазон баллов

Баллы	0-6	7-11	12-15	16-19
Кол-во человек	0	17	5	6

8 класс

Номер задания	Проверяемые требования	% выпол нивших	% не выпол нивших
	Выполняли работу	29 уч.	
1.	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	79,31	20,69
2.	Решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	82,76	17,24

3.	Составлять числовые выражения при решении практических задач	82,76	17,24
4.	Знать свойства чисел и арифметических действий	55,17	44,83
5.	Строить график линейной функции	65,52	34,48
6.	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	50	50
7.	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	62,07	37,93
8.	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	70,69	29,31
9.	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	37,93	62,07
10.	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	62,07	37,93
11.	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	34,48	65,52
12.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	24,14	75,86
13.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	68,97	31,03
14.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	72,41	27,59
15.	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	27,59	72,41
16.1.	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	41,38	58,62
16.2.	Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	31,03	68,97
17.	Применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	10,34	89,66
18.	Решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	17,24	82,76
19.	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	25,86	74,14



Выявленные проблемы

89,66%-применение геометрических фактов для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; 82,76%- решение простых и сложных задач разных типов; 75,86%-извлечение информации о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты; 72,41%- свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания; 68,97% -иллюстрирование с помощью графика реальной зависимости или процесса по их характеристикам; 65,52%-решение задачи на покупки; нахождение процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины; 62,07%- выполнение несложных преобразований дробно-линейных выражений, использование формулы сокращённого умножения; 58,62%- представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков; 50%- информация, представленная в виде таблицы, диаграммы, графика; 44,83%-свойства чисел и арифметических действий

Диапазон баллов

Баллы	0-7	8-14	15-20	21-25
Кол-во человек	0	21	5	3

Физика

Максимальный первичный балл:	18							
Группы участников		Кол-во участников	2 доля %	3 доля %	4 доля %	5 доля %	Успев %	Кач- во %
7а		9	0	44,44	33,33	22,22	100	55,5
Итого		9	0	44,4	33,3	22,2	100	55,5

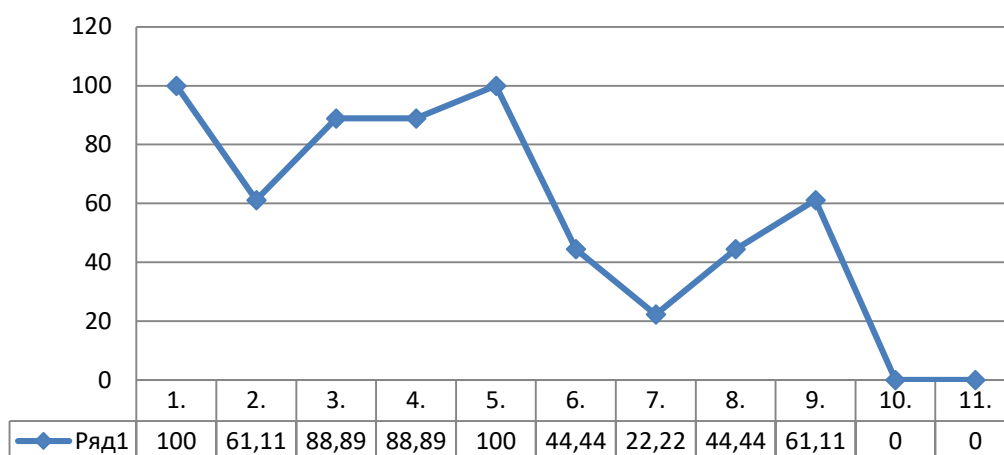
Достижение планируемых результатов

7а

Номер задания	Проверяемые требования	% выпол нивших	% не выпол нивших
	Выполняли работу	9 уч.	
1.	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	100	0
2.	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел,	61,11	

	передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения		38,89
3.	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	88,89	11,11
4.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	88,89	11,11
5.	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	100	0
6.	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	44,44	55,56
7.	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	22,22	77,78
8.	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	44,44	55,56
9.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	61,11	38,89
10.	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	0	100
11.	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	0	100

Достижение планируемых результатов по физикеобучающихся 7 класса



Выявленные проблемы

77,78%-использование при выполнении учебных задач справочных материалов, выводы по результатам исследования; 55,56%- анализ ситуации практико-ориентированного характера;100%- решение задач, используя физические законы

Диапазон баллов

Баллы	0-4	5-7	8-10	11-18
Кол-во человек	0	4	3	2

Окружающий мир

Максимальный первичный балл:	32							
Группы участников		Кол-во участников	2 доля %	3 доля %	4 доля %	5 доля %	Успев %	Кач- во %
4 класс		28	0	28,57	35,71	35,71	100	71,4
Итого		28	0	28,57	35,71	35,71	100	71,4

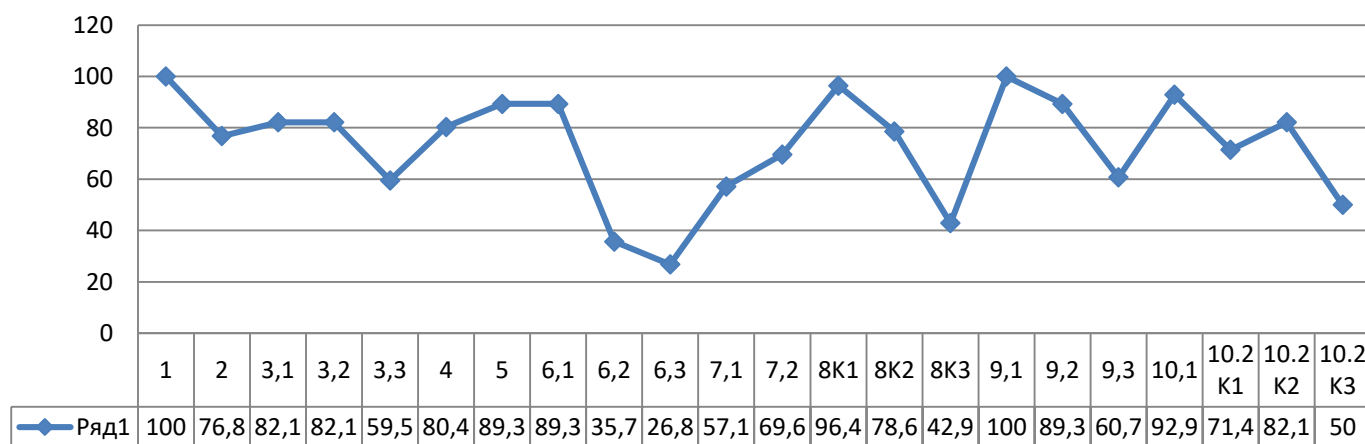
Достижение планируемых результатов

Окружающий мир

Номер задания	Проверяемые требования	% выпол нивших	% не выпол нивших
	Выполняли работу	28 уч.	
1	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	100	0
2	Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	76,79	23,21
3.1	Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;	82,14	17,86
3.2	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	82,14	17,86
3.3	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	59,52	40,48

4	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	80,36	19,64
5	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	89,29	10,71
6.1	Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	89,29	10,71
6.2	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	35,71	64,29
6.3	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	26,79	73,21
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;	57,14	42,86
7.2	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;	69,64	30,36
8К1	Определение профессии	96,43	3,57
8К2	Пояснение выполнения работы представителями выбранной профессии	78,57	21,43
8К3	Указание материалов/оборудования, используемых представителями выбранной профессии	42,86	57,14
9.1	Отметка даты на календаре	100	0
9.2	Запись дня недели	89,29	10,71
9.3	Ответы на вопросы	60,71	39,29
10.1	Указание название региона и его главного города	92,86	7,14
10.2К1	Указание реки/озера/моря, которое есть в регионе	71,43	28,57
10.2К2	Указание названия памятников истории и культуры региона	82,14	17,86
10.2К3	Рассказ о памятнике истории и культуры	50	50

**Достижение планируемых результатов по окружающему миру обучающихся
4 класса**



Выявленные проблемы

73,21%-создание и преобразование модели и схемы для решения задач; 64,29%- несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; 57,14%- указание материалов/оборудования, используемых представителями выбранной профессии; 50%-рассказ о памятнике истории и культуры; 40,48%-установление простейших взаимосвязей между живой и неживой природой

Диапазон баллов

Баллы	0-7	8-17	18-26	27-32
Кол-во человек	0	8	10	10

Биология

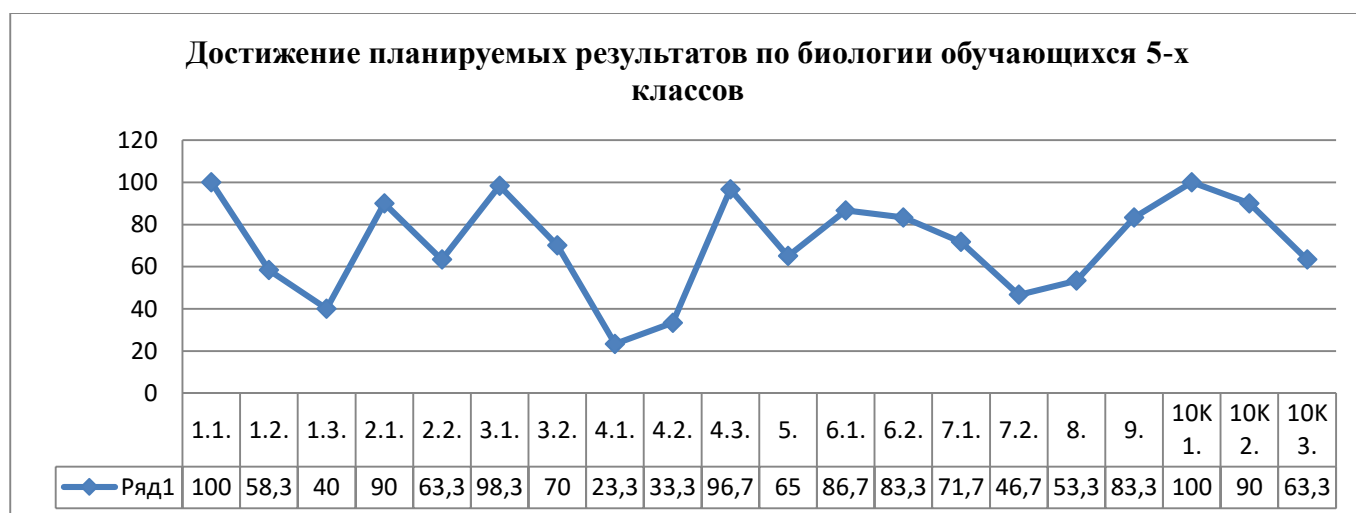
Максимальный первичный балл:								
5 класс	29							
66	24							
76	25							
86	29							
Группы участников		Кол-во участников	2 доля %	3 доля %	4 доля %	5 доля %	Успев %	Кач- во %
5 класс		30	0	30	43,33	26,67	100	73,3
66		12	0	16,67	50	33,33	100	83,3
76		14	0	35,71	28,57	35,71	100	64,2
86		15	0	40	46,67	13,33	100	60
Итого		71	0	30,5	42,1	27,2	100	70,2

Достижение планируемых результатов

5 класс

Номер задания	Проверяемые требования	% выпол нивших	% не выпол нивших
	Выполняли работу	30 уч.	
1.1.	Свойства живых организмов их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.	100	0
1.2.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	58,33	41,67
1.3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	40	60
2.1.	Фотосинтез	90	10
2.2.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	63,33	36,67
3.1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.	98,33	1,67
3.2.	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	70	30
4.1.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. (Устройство микроскопа)	23,33	76,67
4.2.	Указание функции выбранной части микроскопа	33,33	66,67
4.3.	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	96,67	3,33
5.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.	65	35
6.1.	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде.	86,67	13,33

6.2.	Умение объяснять причины	83,33	16,67
7.1.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	71,67	28,33
7.2.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	46,67	53,33
8.	Организмы и среда обитания. Осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	53,33	46,67
9.	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.	83,33	16,67
10K1.	Биология как наука. Определение профессии по рисунку	100	0
10K2.	Определение работы, выполняемой людьми выбранной профессии	90	10
10K3.	Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	63,33	36,67



Выявленные проблемы

60%-определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; 36,67%- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 76,67%- устройство микроскопа; 66,67%-функции выбранной части микроскопа; 53,33%-Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде; 46,67%-организмы и среда обитания

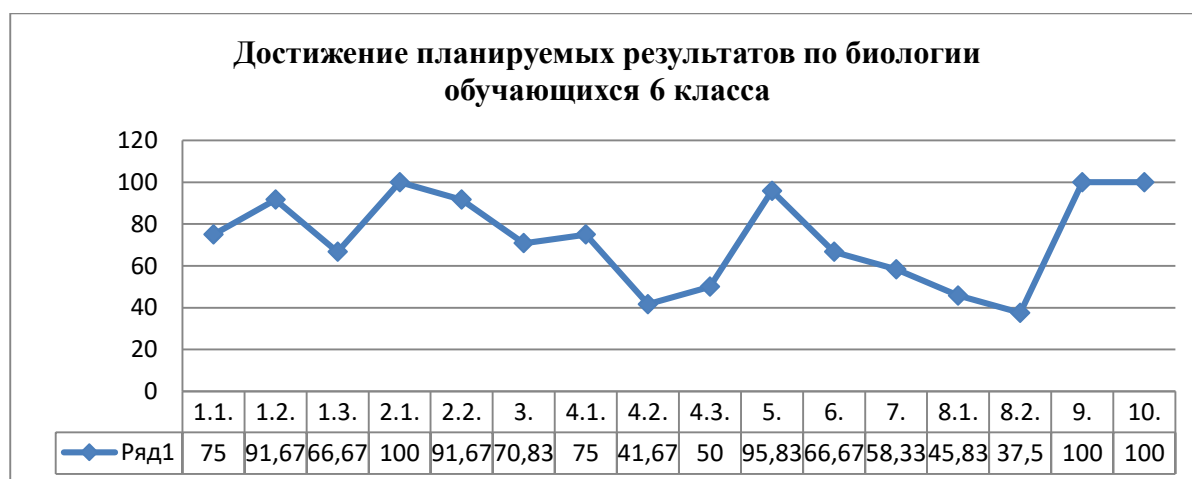
Диапазон баллов

Баллы	0-11	12-17	18-23	24-29
Кол-во человек	0	9	13	8

6 б класс

Номер задания	Проверяемые требования	% выпол нивших	% не выпол нивших
	Выполняли работу	12 уч.	
1.1.	Свойства живых организмов, их проявление у растений.	75	25

1.2.	Жизнедеятельность цветковых растений.	91,67	8,33
1.3.	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	66,67	33,33
2.1.	Микроскопическое строение растений. Ткани растений.	100	0
2.2.	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	91,67	8,33
3.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений.	70,83	29,17
4.1.	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения	75	25
4.2.	Выявлять отличительные признаки биологических объектов	41,67	58,33
4.3.	. Органы цветкового растения.	50	50
5.	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	95,83	4,17
6.	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	66,67	33,33
7.	Микроскопическое строение растений. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	58,33	41,67
8.1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.	45,83	54,17
8.2.	Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	37,5	62,5
9.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	100	0
10.	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	100	0



Выявленные проблемы

62,5%- установление причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 58,33%- выявление отличительных признаков биологических объектов; 54,17%- Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов; 50%-органы цветкового растения; 41,67%- микроскопическое строение растений;

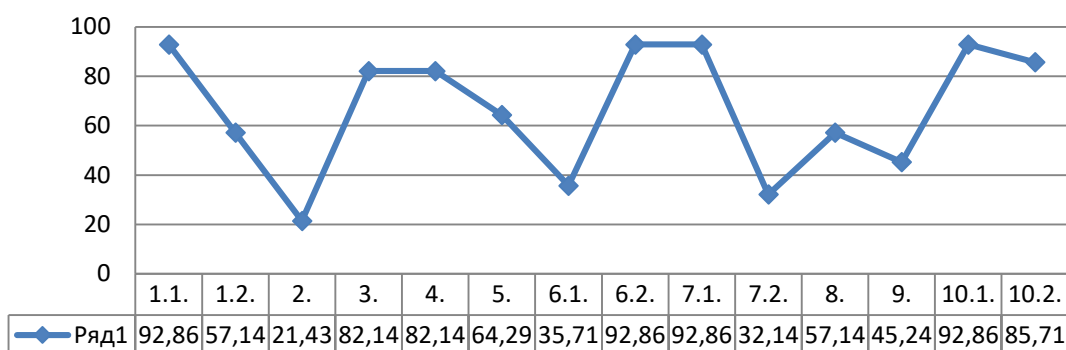
Диапазон баллов

Баллы	0-9	10-14	15-19	20-24
Кол-во человек	0	2	6	4

76 класс

Номер задания	Проверяемые требования	% выполнивших	% не выполнивших
	Выполняли работу	14 уч.	
1.1.	Классификация организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы.	92,86	7,14
1.2.	Классификация организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	57,14	42,86
2.	Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.	21,43	78,57
3.	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	82,14	17,86
4.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	82,14	17,86
5.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	64,29	35,71
6.1.	Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	35,71	64,29
6.2.	Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	92,86	7,14
7.1.	Классы растений Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	92,86	7,14
7.2.	Размножение растений	32,14	67,86
8.	Строение стебля древесных растений	57,14	42,86
9.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	45,24	54,76
10.1.	Соотнесение рисунка и названия растения. Указание среды обитания	92,86	7,14
10.2.	Развитие растительного мира	85,71	14,29

Достижение планируемых результатов по биологии обучающихся 7 класса



Выявленные проблемы

78,57%- роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека;
 67,86%- размножение растений; 64,29%-Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы;
 54,76%-определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
 42,86%-одноклеточные и многоклеточные организмы; 42,86%- строение стебля древесных растений;

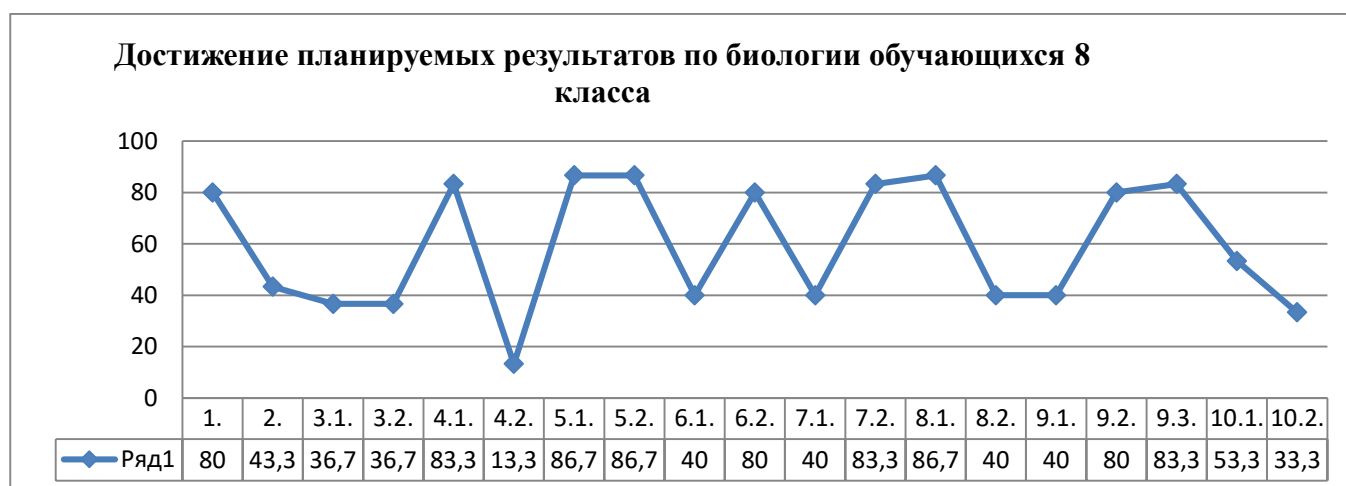
Диапазон баллов

Баллы	0-8	9-14	15-19	20-25
Кол-во человек	0	5	4	5

8б класс

Номер задания	Проверяемые требования	% выпол нивших	% не выпол нивших
	Выполняли работу	15 уч.	
1.	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	80	20
2.	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	43,33	56,67
3.1.	Общие свойства организмов и их проявление у животных.	36,67	63,33
3.2.	Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	36,67	63,33
4.1.	Значение хордовых животных в жизни человека.	83,33	16,67
4.2.	Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	13,33	86,67
5.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.	86,67	13,33
5.2.	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	86,67	13,33
6.1.	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека.	40	60
6.2.	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	80	20

7.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.	40	60
7.2.	Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	83,33	16,67
8.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.	86,67	13,33
8.2.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	40	60
9.1.	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека.	40	60
9.2.	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	80	20
9.3.	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	83,33	16,67
10.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.	53,33	46,67
10.2.	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	33,33	66,67



Выявленные проблемы

86,67%- описание и использование приемов содержания домашних животных, ухода за ними; 66,67%- установление взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; 63,33% - общие свойства организмов и их проявление у животных; классификация биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям; 60%- значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека; 60%- простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные; классификация животных;

Диапазон баллов

Баллы	0-9	10-17	18-23	24-29
Кол-во человек	0	6	7	2

География

Максимальный первичный балл:	33								
------------------------------	----	--	--	--	--	--	--	--	--

Группы участников		Кол-во участников	2 доля %	3 доля %	4 доля %	5 доля %	Успев %	Кач- во %
ба		12	0	8,33	58,33	33,33	100	91,6
Итого		12	0	8,33	58,33	33,33	100	91,6

Достижение планируемых результатов

ба класс

Номер задания	Проверяемые требования	% выпол нивших	% не выпол нивших
	Выполняли работу	12 уч.	
1.1.	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Названия материков	91,67	8,33
1.2.	Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.	79,17	20,83
2.1.	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Координаты	66,67	33,33
2.2.	Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение.	66,67	33,33
3.1.	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	91,67	8,33
3.2.	Масштаб.	75	25
3.3.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	83,33	16,67
4.1.	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Часовой пояс	58,33	41,67
4.2.	Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.	33,33	66,67
4.3.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	58,33	41,67
5.1.	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение устанавливать соответствие между природными зонами и их географическими особенностями	91,67	8,33
5.2.	Географическая оболочка. Природные зоны Земли.	66,67	33,33
6.1.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	91,67	8,33
6.2.	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	91,67	8,33
6.3.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	75	25
7.	Формы рельефа земли, созданных внутренними и внешними силами	33,33	

	Земли Смысловое чтение		66,67
8.	Стихийные природные явления. Соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	83,33	16,67
9.1.	Человечество на Земле. Численность населения	91,67	8,33
9.2.	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	83,33	16,67
9.3.	Человечество на Земле. Соотнесение фотографии и названия страны	83,33	16,67



Выявленные проблемы

66,67%- использование различных источников географической информации для решения учебных задач; формы рельефа земли, созданных внутренними и внешними силами Земли; 41,67%- Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Часовой пояс; причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

Диапазон баллов

Баллы	0-9	10-20	21-28	29-33
Кол-во человек	0	1	7	4

Химия

Максимальный первичный балл:	36							
Группы участников		Кол-во участников	2 доля %	3 доля %	4 доля %	5 доля %	Успев %	Кач- во %
8а		11	0	63,64	27,27	9,09	100	36,3
Итого		11	0	63,64	27,27	9,09	100	36,3

Достижение планируемых результатов

8а класс

Номер задания	Проверяемые требования	% выпол нивших	% не выпол нивших
	Выполнение работы	11 уч.	
1.1.	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких,	90,91	

	газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов;		9,09
1.2.	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов;	69,7	30,3
2.1.	Химическая реакция. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;	54,55	45,45
2.2.	Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;	100	0
3.1.	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	81,82	18,18
3.2.	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	50	50
4.1.	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	13,64	86,36
4.2.	Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	13,64	86,36
4.3.	Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	9,09	90,91
4.4.	Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	9,09	90,91
5.1.	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить	45,45	

	растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни		54,55
5.2.	Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	36,36	63,64
6.1.	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	48,48	51,52
6.2.	Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	100	0
6.3.	Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	45,45	54,55
6.4.	Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	63,64	36,36
6.5.	Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	72,73	27,27
7.1.	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений.	9,09	90,91
7.2.	Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	9,09	90,91
7.3.1.	Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;	54,55	45,45
7.3.2.	Пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;	9,09	90,91
8.	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека.	100	0
9.	Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;	77,27	

	пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни		22,73
--	---	--	-------



Выявленные проблемы

90,91%- характеристика химических элементов; составление схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений; химические уравнения; определение типа химических реакций; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам; 86,36%- состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева; объяснение физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; 63,64%- приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; 54,55% - вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; составление формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; 51,52%- химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении; 50%- атомы и молекулы. Химические элементы; 45,45%- химическая реакция;

Диапазон баллов

Баллы	0-9	10-18	19-27	28-36
Кол-во человек	0	7	3	1

История

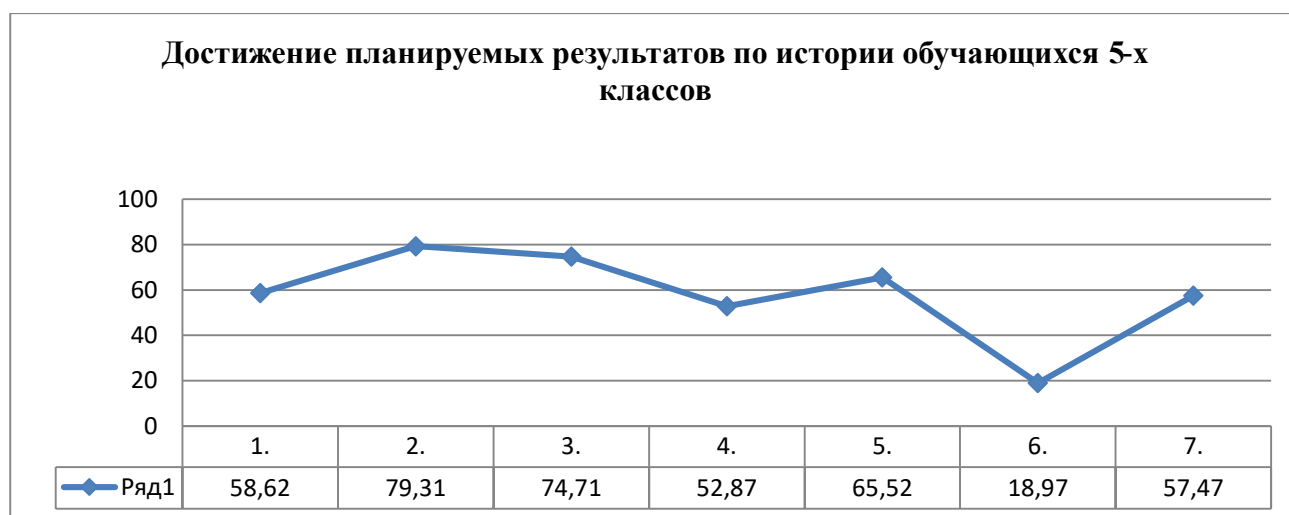
Максимальный первичный балл:								
5 класс	15							
6а	16							
7б	17							
8б	17							
Группы участников		Кол-во участников	2 доля %	3 доля %	4 доля %	5 доля %	Успев %	Кач-во %
5 класс		29	0	31,03	34,48	34,48	100	68,9
6а		14	0	42,86	21,43	35,71	100	57,1

76		14	0	28,57	21,43	50	100	71,4
86		13	0	61,54	23,08	15,38	100	38,4
Итого		70	0	40,9	25	33,8	100	58,9

Достижение планируемых результатов

5 класс

Номер задания	Проверяемые требования	% выпол нивших	% не выпол нивших
	Выполняли работу	29 уч.	
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	58,62	41,38
2.	Смысловое чтение	79,31	20,69
3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	74,71	25,29
4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	52,87	47,13
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	65,52	34,48
6.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	18,97	81,03
7.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	57,47	42,53



Выявленные проблемы

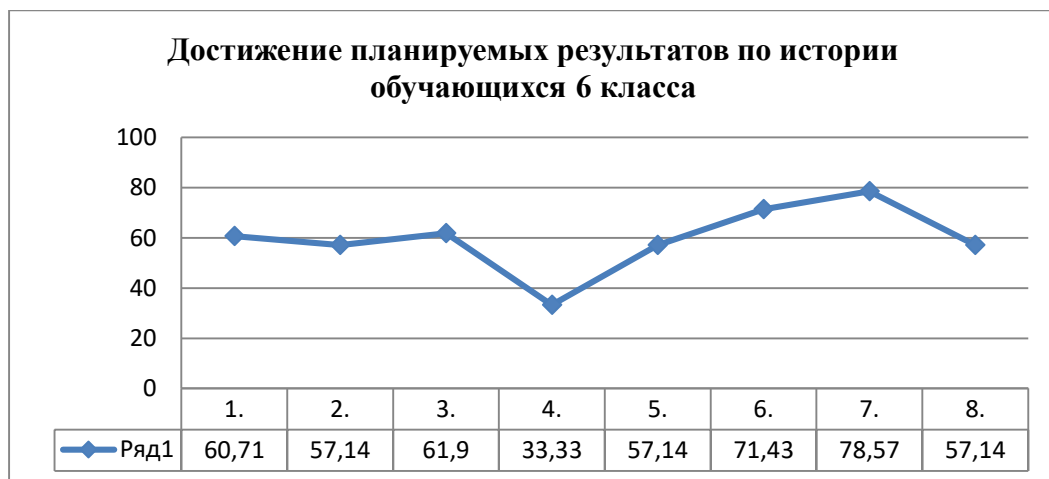
81,03%- установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Диапазон баллов

Баллы	0-3	4-7	8-11	12-15
Кол-во человек	0	9	10	10

6а класс

Номер задания	Проверяемые требования	% выпол нивших	% не выпол нивших
	Выполняли работу	14 уч.	
1.	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	60,71	39,29
2.	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	57,14	42,86
3.	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	61,9	38,1
4.	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	33,33	66,67
5.	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	57,14	42,86
6.	Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	71,43	28,57
7.	Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	78,57	21,43
8.	Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	57,14	42,86


Выявленные проблемы

66,67%- оценка событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;
 42,86- использование исторической карты как источника информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века; поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

Диапазон баллов

Баллы	0-3	4-8	9-12	13-16
Кол-во человек		6	3	5

7б класс

Номер задания	Проверяемые требования	% выпол нивших	% не выпол нивших
---------------	------------------------	----------------	-------------------

		НИВШИХ	НИВШИХ
	Выполняли работу	14 уч.	
1.	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	60,71	39,29
2.	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	57,14	42,86
3.	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	61,9	38,1
4.	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	33,33	66,67
5.	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	57,14	42,86
6.	Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	71,43	28,57
7.	Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	78,57	21,43
8.	Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	57,14	42,86



Выявленные проблемы

66,67%-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков; 42,86%- поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; использование историческую карту как источник информации о территории

Диапазон баллов

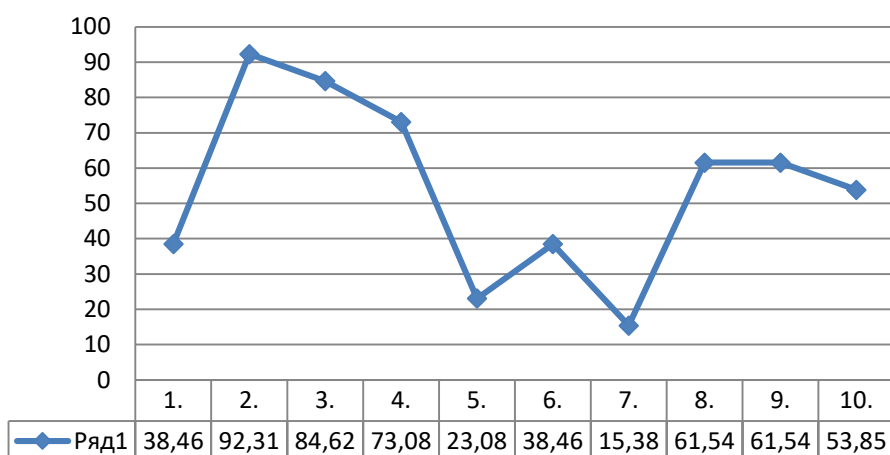
Баллы	0-4	5-9	10-13	14-17
Кол-во человек	0	4	3	7

8б класс

Номер	Проверяемые требования	%	% не
-------	------------------------	---	------

задания		выпол нивших	выпол нивших
	Выполняли работу	13 уч.	
1.	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	38,46	61,54
2.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	92,31	7,69
3.	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	84,62	15,38
4.	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	73,08	26,92
5.	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	23,08	76,92
6.	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	38,46	61,54
7.	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	15,38	84,62
8.	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	61,54	38,46
9.	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	61,54	38,46
10.	Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	53,85	46,15

Достижение планируемых результатов по истории обучающихся 8 класса



Выявленные проблемы

84,62%- работа с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; 76,92%- использование исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации; 61,54%- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

Диапазон баллов

Баллы	0-4	5-9	10-13	14-17
Кол-во человек	0	8	3	2

Обществознание

Максимальный первичный балл:								
6б	21							
7а	21							
8а	22							
Группы участников		Кол-во участников	2 доля %	3 доля %	4 доля %	5 доля %	Успев %	Кач-во %
6б		13	0	23,08	38,46	38,46	100	76,9
7а		11	0	36,36	27,27	36,36	100	63,6
8а		11	0	63,64	18,18	18,18	100	72,7
Итого		35	0	40,9	27,9	30,9	100	71

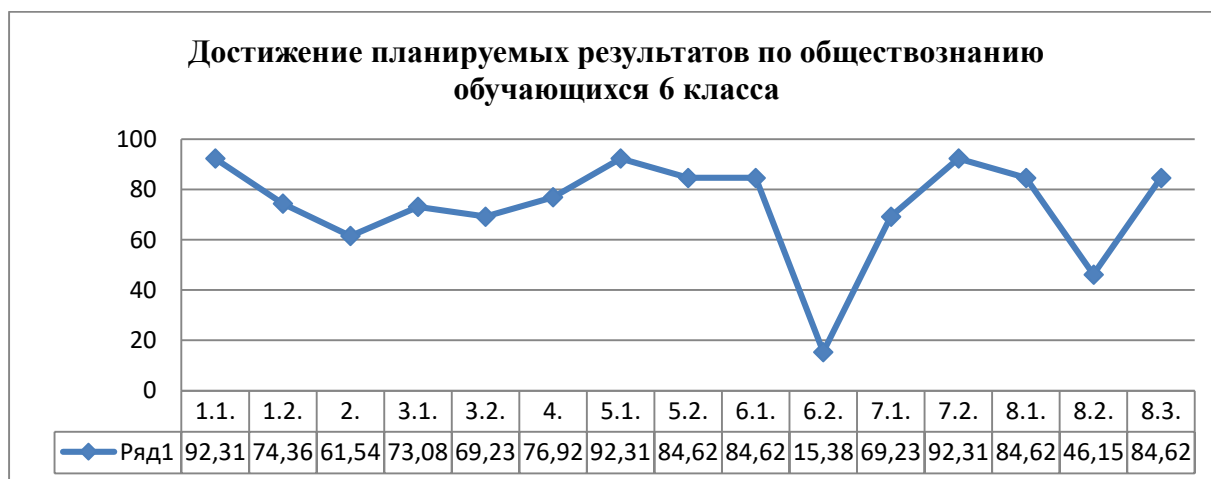
Достижение планируемых результатов

6б класс

Номер задания	Проверяемые требования	% выпол нивших	% не выпол нивших
	Выполняли работу	13 уч.	
1.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся,	92,31	

	межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		7,69
1.2.	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	74,36	25,64
2.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	61,54	38,46
3.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	73,08	26,92
3.2.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	69,23	30,77
4.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	76,92	23,08
5.1.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	92,31	7,69
5.2.	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов	84,62	

	деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни		15,38
6.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	84,62	15,38
6.2.	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	15,38	84,62
7.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	69,23	30,77
7.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	92,31	7,69
8.1.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	84,62	15,38
8.2.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	46,15	53,85
8.3.	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	84,62	15,38



Выявленные проблемы

84,62%- выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; 53,85%- личностные представления об основах российской гражданской идентичности

Диапазон баллов

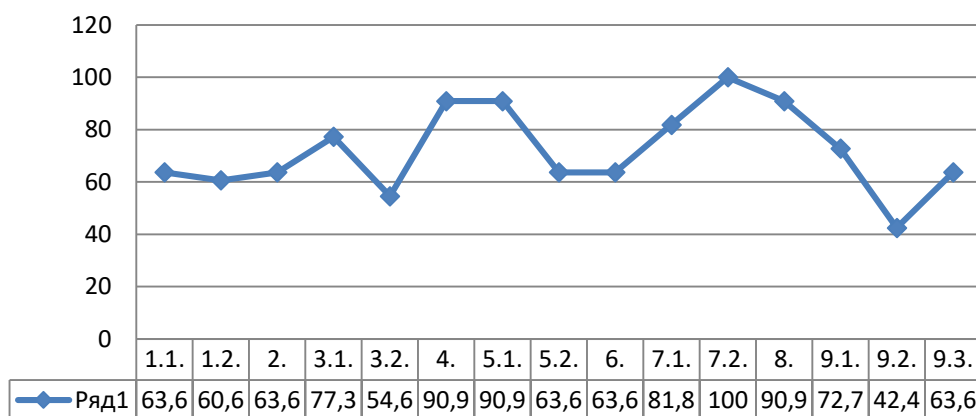
Баллы	0-6	7-12	13-17	18-21
Кол-во человек	0	3	5	5

7а класс

Номер задания	Проверяемые требования	% выпол нивших	% не выпол нивших
	Выполняли работу	11 уч.	
1.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	63,64	36,36
1.2.	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	60,61	39,39
2.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	63,64	36,36
3.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	77,27	22,73
3.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	54,55	45,45
4.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	90,91	9,09
5.1.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения,	90,91	9,09

	установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности		
5.2.	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	63,64	36,36
6.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	63,64	36,36
7.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	81,82	18,18
7.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	100	0
8.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	90,91	9,09
9.1.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	72,73	27,27
9.2.	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	42,42	57,58
9.3.	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	63,64	36,36

Достижение планируемых результатов по обществознанию обучающихся 7 класса



Выявленные проблемы

57,58%- анализ несложных практических ситуаций, связанных с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; 45,45%- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

Диапазон баллов

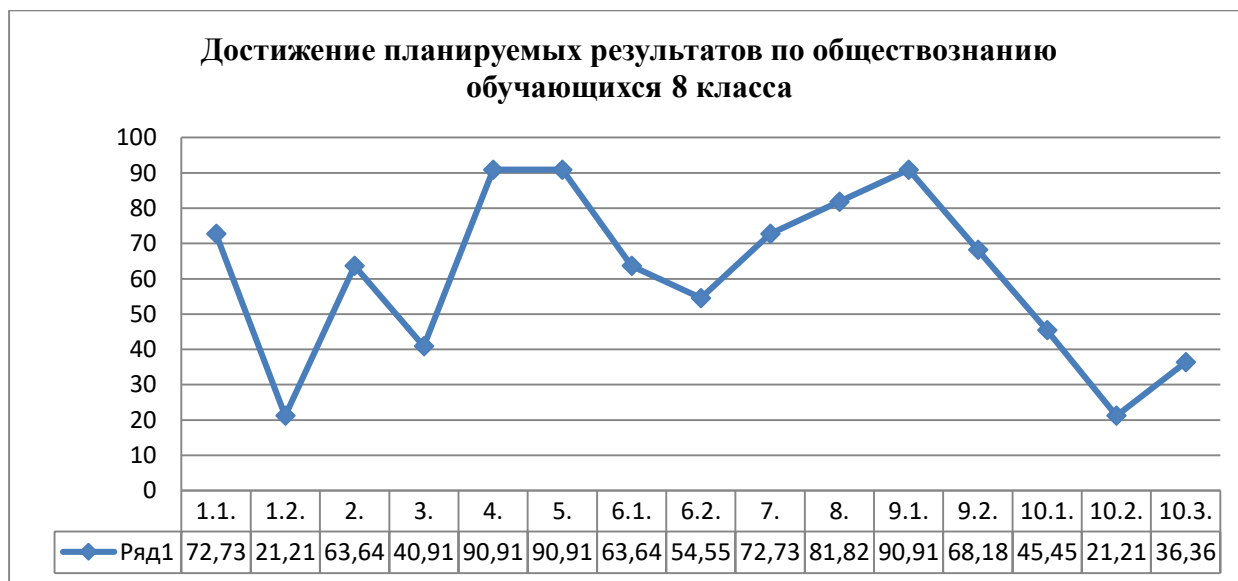
Баллы	0-8	9-13	14-18	19-21
Кол-во человек	0	4	3	4

8а класс

Номер задания	Проверяемые требования	% выполнивших	% не выполнивших
	Выполняли работу	11 уч.	
1.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	72,73	27,27
1.2.	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	21,21	78,79
2.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные	63,64	36,36

	явления и процессы общественной жизни		
3.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	40,91	59,09
4.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	90,91	9,09
5.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	90,91	9,09
6.1.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	63,64	36,36
6.2.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	54,55	45,45
7.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	72,73	27,27
8.	Раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;	81,82	18,18
9.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее	90,91	

	осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		9,09
9.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	68,18	31,82
10.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	45,45	54,55
10.2.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	21,21	78,79
10.3.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	36,36	63,64



Выявленные проблемы

78,79%- практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; 59,09%-находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Диапазон баллов

Баллы	0-7	8-13	14-18	19-22
Кол-во человек	0	7	2	2

Сравнение результатов работы

	2020-2021		2021-2022 (март)		2022-2023 (сентябрь)		2022-2023 (апрель)		2023-2024 (апрель)	
	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К
Русский язык	86%	38%	-	-	92%	48%	95%	48%	90,2%	51,1%
Математика	92%	41%	-	-	92%	36%	95%	46%	99,2%	49,1%
Окруж. Мир	100%	74%	-	-	100%	64%	100%	62%	100%	71,4%
Биология	89%	53%	100	67	100%	77%	100%	64%	100%	70,2%
История	95%	35%	100	61	100%	75%	100%	61%	100%	58,9%
География	100%	41%	-	-	100%	66%	100%	57%	100%	91,6%
Физика	80%	30%	100	48	-	-	100%	52%	100%	55,5%
Обществознание	82%	27%	100	60	100%	63%	100%	73%	100%	71%
Англ. Язык	66%	0%	-	-	86%	10%	100%	17%	-	-
Химия	-	-	100	69	-	-	-	-	100%	36,3%

Исходя из результатов таблицы видно, что в сравнении с 2022-2023 г произошло повышение успеваемости по математике на 4,2%. Успеваемость выполнения работы осталась на прежнем уровне 100% по окружающему миру, географии, биологии, физике, обществознанию, истории. Успеваемость понизилась по русскому языку на 4,8 %.

Качество выполнения работы повысилось по русскому языку на 3,1%, математике на 3,1%, по окружающему миру на 9,4 %, по биологии на 6,2%, по географии на 34,6%, по физике на 3,5%. Качество выполнения работы понизилось по истории на 2,1%, по обществознанию на 2%.

Принятые меры и пути решения проблем:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, скорректировать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
2. Усилить административный контроль за организацией учебной деятельностью учащихся 4-8 классов и ее результативностью;
3. Продолжить проводить мероприятия внутренней системы оценки качества образования (внутришкольный контроль качества образования, внутренние мониторинги) по проверке результатов освоения обучающимися образовательных программ: проведение стартовых и полуугодовых работ в 4-8-х классах по материалам ВПР;
4. Учителям-предметникам использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний обучающихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
5. Учителям-предметникам скорректировать рабочие программы по предметам на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
6. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
7. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения проверочной работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем,;
8. Классным руководителям 4-8-х классов довести до сведения родителей результаты ВПР под роспись.

Зам. директора по УВР Кизей ИВ