



«Недостаток знаний нельзя заменить
избытком удобрений».

Д. Н. Прянишников

ISSN 2619-0052 (Print)
ISSN 2618-7574 (Online)

Главная тема номера:

«Развитие непрерывного агробизнес-образования
на сельских территориях Иркутской области»

Образовательный, культурно-просветительский журнал

Педагогический

ИМИДЖ: от идеи к практике

ВЫПУСК № 2 (35), апрель–июнь 2024

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ

КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

ГРАНТЫ, КОНКУРСЫ, ПРОЕКТЫ

КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ

НАШИ КОНСУЛЬТАЦИИ

ЭТО НАША ИСТОРИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Деятельность педагога дополнительного образования детей, направленная на формирование функциональной грамотности обучающихся»

Программа направлена на обеспечение профессиональной готовности слушателей к реализации обобщённой трудовой функции — преподаванию по дополнительным общеобразовательным программам, включающим компонент, обеспечивающий формирование функциональной грамотности обучающихся.

К участию в программе приглашаются педагоги дополнительного образования детей, реализующие дополнительные общеобразовательные программы по одному или нескольким направлениям деятельности.

Объём программы – 36 часов.

Форма обучения: очная, очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

В процессе освоения программы будут рассмотрены:

- направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации в части формирования функциональной грамотности обучающихся;
- методические аспекты формирования функциональной грамотности — проектирование изменений в содержании дополнительной общеобразовательной программы, учебного занятия, выбора образовательных технологий;
- методические особенности применения заданий по формированию функциональной грамотности школьников на учебных занятиях.

Слушатели научатся:

- анализировать и обобщать информацию о государственной и региональной политике в области дополнительного образования детей в части развития функциональной грамотности обучающихся;
- проектировать включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности, в дополнительные образовательные программы и учебные занятия по выбранной направленности;
- обоснованно применять задания из открытых источников по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Содержание программы:

Модуль 1. Функциональная грамотность как ключевая компетенция XXI века

Модуль 2. Методические аспекты формирования функциональной грамотности обучающихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ

Модуль 3. Итоговая аттестация

Учебный план содержит 12 лекционных часов
и 24 часа практических занятий.

Контакты:

rdo@iro38.ru

+7 (3952) 500-904 (доб. 212)

iro38.ru

Журнал «Педагогический ИМИДЖ:
от идеи к практике»,
№ 2 (35), апрель–июнь 2024 года

Издаётся с 2016 года

Учредитель и издатель:

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Иркутской области «Институт развития образования
Иркутской области»

Главный редактор

Е. А. Шестакова

Редакционная коллегия

Л. Н. Бабинцева, канд. психол. наук
Н. Б. Бердникова
М. Г. Булгакова, канд. истор. наук
Н. А. Бушина, канд. истор. наук
А. С. Быков
Н. М. Валюшина, канд. пед. наук
Н. С. Баранова
Т. В. Глазкова, канд. пед. наук
М. А. Домбровская, канд. пед. наук
Н. Г. Замбулаева, канд. пед. наук
В. В. Казарина, канд. пед. наук
Л. Б. Козьмина, канд. психол. наук
О. В. Кучергина, канд. пед. наук
Н. В. Пономарёва, канд. филол. наук

Шеф-редактор

Е. К. Балкова

Выпускающий редактор

А. А. Липилина

Литературный редактор

В. В. Попова

Технический редактор

В. В. Воробьёв

Дизайн и вёрстка

Е. С. Абсаямова

Адрес учредителя и издателя

664007, Иркутская обл., г. Иркутск,
ул. Красноказахья, д. 10-А
Тел.: +7 (3952) 500-904
e-mail: info@iro38.ru
http://www.iro38.ru

Адрес редакции

664007, Иркутская обл., г. Иркутск,
ул. Красноказахья, д. 10-А
Тел.: +7 (3952) 500-904
http://www.iro38.ru
e-mail: pi@iro38.ru

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору
в сфере связи, информационных технологий и массовых
коммуникаций (Роскомнадзор) 05.10.2018
Регистрационный номер: ПИ № ФС 77-73723

Дата выхода в свет: 28.06.2024

Отпечатано: типография Государственного
автономного учреждения дополнительного
профессионального образования Иркутской
области «Институт развития образования
Иркутской области»

Адрес типографии: 664007, Иркутская обл.,
г. Иркутск, ул. Красноказахья, д. 10-А
Тел.: +7 (3952) 500-904

Печать офсетная. Бумага офсетная.

Формат 60х90 1/8

Усл. печ. л. 15,112 (130 стр.)

Тираж 800 экз.

Заказ № 24-0321

Свободная цена



СОДЕРЖАНИЕ

ОТ РЕДАКЦИИ

6 **Липилина А. А.** Хорошо там, где
мы есть

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ

Регион

8 **Глазкова Т. В.** Кадры для села: о
системе развития непрерывно-
го агробизнес-образования на
сельских территориях Иркутской
области

Мнения

12 **Чтобы село жило: герои но-
мера размышляют о значении
агробизнес-образования**

Муниципалитет

14 **Проворова О. В.** Агрошколы на
сельских территориях как часть
региональной образовательной
экосистемы: опыт Слюдянского
района

18 **Голяковская Е. Ю., Огаркова Е. П.**
Будущее за селом: создаём усло-
вия для формирования агробиз-
нес-компетенций и личностных
качеств обучающихся образова-
тельных организаций



21 **Боровченко Н. Ю.** Агропроекты, бизнес-игры и сессии: создаём условия для профессионального самоопределения и развития предпринимательского опыта у обучающихся

27 **Серебров О. А., Сереброва Е. А.** Труд – всему голова: опыт организации агробизнес-образования в сельской школе

КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА



32 **Подлопушная Г. В.** Первый на селе: подготовка трактористов в малочисленной сельской школе

37 **Борисова С. И., Лукашенко А. Б., Мелентьева Н. А.** «Все работы хороши, выбирай на вкус»: проводим профориентационную работу со школьниками в формате фестиваля

Профориентация

Работа с партнёрами



41 **Корчевая Н. В.** Взаимодействие школы с социальными партнёрами как условие реализации проекта агробизнес-образования «Время будущего»

Наставничество



44 **Серова С. В.** Организация наставничества в агробизнес-образовании: опыт образовательной организации

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Образовательный опыт: ДОО

- 48** **Москвина И. В., Басак О. Ю., Рыкова Е. В.** Робот-агроном, научные фильмы и «огороды» на окне: как устроен детский агропарк «РОСТSTEMик»



Преимственность в агрообразовании

- 51** **Мачихо Н. В., Марченко Т. А.** Проект «Центр юных аграриев»: агробизнес-образование для дошкольников и школьников

Образовательный опыт: ОО



- 54** **Заводских Л. М.** Агрообразование – точка развития села и школы

- 63** **Антипина Т. В.** Лидер с детства: формируем у школьников предпринимательские компетенции средствами агробизнес-образования

Образование обучающихся с ОВЗ

- 66** **Волошин В. В., Бикинеева А. А.** Без труда нельзя: используем ресурсы агробизнес-образования для получения обучающимися с ОВЗ профессии



- 69** **Спиридонова Н. В.** Профориентация как условие успешной социально-трудовой адаптации обучающихся с ОВЗ

Образовательный опыт: СПО

- 72** **Спиридонова Ю. В., Шуфлетюк Т. В., Колесникова Е. Н.** Практика организации проектной деятельности сельскохозяйственной направленности с обучающимися СПО





ГРАНТЫ, КОНКУРСЫ, ПРОЕКТЫ

*Региональный конкурс бизнес-проектов
«Свое дело»*

- 77 Казарина Н. А., Гапхасова М. А.** Региональный конкурс «Свое дело»: развиваем личностный потенциал школьников



Технологические кружки ИРНИТУ

- 81 Соломаха О. В., Фицева О. Г.** Технологические кружки как форма сетевого взаимодействия при реализации проекта агробизнес-образования
- 84 Тюрина А. В., Золотова Н. В.** Школьный фитокомплекс: от первых шагов до технологических кружков

Проект «Сельские школы РФ»



- 87 Махнев Н. А.** Образовательные организации Иркутской области в проекте «Сельские школы РФ»

Образовательная платформа «Я в Агро»

- 90 Харченко Ю. А.** Баркова Н. В.: Россельхозбанк расширяет горизонты аграрного образования

КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ

Фотопроект

- 93 Календарь событий агрообразования региона**

НАШИ КОНСУЛЬТАЦИИ

*Редакционный проект
«Родительское собрание»*



- 97 Васильева Н. А., Ханжова Т. О., Садовская С. В.** «Гостевые визиты» как эффективная форма социализации детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития в условиях лекотеки

ЭТО НАША ИСТОРИЯ

*Редакционный проект
«Удивительные рядом»*

104 **Проскурякова М. А.** Светило нашего села

108 **Сахинова Т. А.** Сын Аларской земли

*Редакционный проект
«Профессия, которую мы выбираем»*

112 **Писарек Ю. С.** Летопись моей семьи

*Редакционный проект
«Учительский Бессмертный полк»*

116 **Сергеева А. В.** Отечества достойный сын: о судьбе учителя-фронтовика Н. В. Герасимовича

*Редакционный проект
«Школьный музей»*

119 **Яковлева М. С.** Прогулка с охотником: экскурсия по выставке «Охота как традиционное занятие северян»

*Авторская колонка
«Этот удивительный, блистательный,
неизведанный мир»*

123 **Битюкова Г. А.** Ужасно интересно и взрослым, и детям, или Лучшие места в Санкт-Петербурге для семейного посещения



Хорошо там, где мы есть

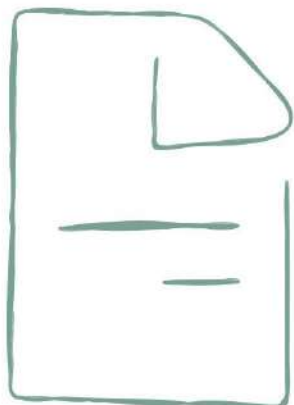
Машинки, набор доктора или конструктор – стандартные детские игрушки. С ними ребёнок узнаёт, как устроен мир, чем занимаются люди, как они взаимодействуют. Он учится делать выбор и решать, что ему нравится.

Дети подрастают, «игрушечные» выборы сменяются жизненными «кем стать». Однако механизм остаётся прежним: «пробуя» профессию, узнавая людей, увлечённых своим делом, ребёнок обретает опору – набор представлений и профессиональных навыков, основываясь на которых он выберет дело жизни.

Если же не дать опору, на её место придут сомнения и ложные мечтания, как у героев чеховской пьесы, твердивших: «В Москву, в Москву, в Москву!» Все мы помним, чем это закончилось.

Сейчас агробизнес-образование – это именно та опора, которая помогает выпускникам в их выборе. Ребятам показывают: работа в сельском хозяйстве не ограничивается традиционным выращиванием овощей. Заниматься бизнесом, высокими технологиями или проводить исследования в лаборатории можно, не покидая села. Главное – понимать, к чему лежит душа, а в остальном помогут взрослые.

*Алина Александровна Липилина,
выпускающий редактор журнала
«Педагогический ИМИДЖ:
от идеи к практике»*



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ

«Педагогическая литература, живая, современная и обширная, вырывает воспитателя из его замкнутой, усыпительной сферы, вводит его в благородный круг мыслителей, посвятивших всю свою жизнь делу воспитания».

К. Д. Ушинский



Татьяна Владимировна Глазкова,

канд. пед. наук, руководитель центра развития дополнительного образования
ГАУ ДПО ИРО

В Иркутской области более 80 % поселений являются сельскими, вместе с тем отмечается отток молодёжи с этих территорий. С целью изменения ситуации с 2014 г. реализуется непрерывное агробизнес-образование для устойчивого развития сёл, а в 2021 г. была создана образовательная экосистема, в которой у обучающихся формируются базовые компетенции рачительного хозяина земли, представления о будущей профессии, а главное – желание остаться в селе и развивать его.

КАДРЫ ДЛЯ СЕЛА: о системе развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области

Ключевой ориентир для развития сельской школы – это воспитание выпускников, намеренных остаться в селе и связать свою профессиональную деятельность с агропромышленным комплексом Иркутской области, обладающих качествами и компетенциями рачительного хозяина земли.

Агробизнес-образование представляет собой образовательную среду, в которой созданы условия для самоопределения и самореализации школьников. В ней школьники могут пройти профессиональные пробы, получить в сопровождении наставников первые навыки работы на земле, а главное – прийти к сознательному выбору сельскохозяйственного профиля профессионального обучения.

Агробизнес-образование предполагает модернизацию учебных программ, развитие материально-технической базы образовательных организаций, сотрудничество с реальным сектором экономики, повышение престижа сельскохозяйственных профессий и поддержку молодых специалистов.

Основные направления агробизнес-образования:

- создание воспитательной среды, ориентированной на формирование базовых ценностей рачительного хозяина земли;
- создание условий развития исследовательской, лабораторно-опытной деятельности обучающихся для самореализации и развития их талантов;
- формирование готовности школьников планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, проектировать карьеру (в том числе проходить профессиональные пробы и получать первую профессию);
- выявление предпринимательских способностей и вовлечение в предпринимательскую деятельность обучающихся, имеющих соответствующий потенциал и (или) мотивацию к созданию собственного бизнеса.

Образовательная экосистема

Уникальность системы агробизнес-образования Иркутской области заключается в тесном взаимодействии министерства сельского хозяйства и министерства образования Иркутской области. Решая задачи социально-экономического развития региона, обозначенные в Стратегии социально-экономического развития Иркутской области на период до 2036 года, министерства объединили усилия для создания особой образовательной экосистемы,

основным предназначением которой является выстраивание тесной взаимосвязи между развитием способностей личности (сфера образования) и оптимальным использованием человеческих ресурсов (сфера экономики). Образовательный процесс в такой экосистеме поддерживается новыми образовательными технологиями и постоянно модернизируемым содержанием, ориентированным на практику и меняющуюся социокультурную ситуацию.

Основанием для построения образовательной экосистемы агробизнес-образования стала Концепция развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на 2021–2025 годы, утвержденная приказом министерств.

Агробизнес-образование – это комплекс мер, направленных на формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности в сфере сельского хозяйства.

Осуществлять мероприятия дорожной карты реализации Концепции в Иркутской области призван созданный с этой целью орган государственного управления – областной совет агробизнес-образования, включающий представителей министерств образования Иркутской области, сельского хозяйства Иркутской области, представителей системы среднего профессионального и высшего образования сельскохозяйственного профиля. Областной совет определяет стратегические направления развития агробизнес-образования и контролирует достижение поставленных целей.

Для координации работы в периоды между заседаниями областного совета был создан Совет директоров образовательных организаций – пилотных площадок по реализации непрерывного агробизнес-образования Иркутской области.

Цифры

- В Иркутской области из 415 поселений 352 – сельские.
- Численность населения, проживающего в сельской местности, составляет более 500 тысяч человек – 21 % от общего числа жителей области.
- Спецификой региона является преобладание малых (до 100 человек) и средних (до 1000 человек) сельских населённых пунктов, наибольшая доля которых с населением от 50 до 500 человек.
- Крупных сёл (свыше 1000 человек) – 7 %.
- В крупных сёлах проживает 46 % сельского населения.
- Более половины школ области (471) расположены в сельской местности.

В реализации Концепции принимают участие:

▼ министерство образования и министерство сельского хозяйства Иркутской области

▼ 26 муниципальных образований

▼ 66 пилотных площадок: ДОУ – 3; НШ/ДС – 1; ООШ/СОШ – 61; ОО ДОД – 1

▼ 9 профессиональных образовательных организаций

▼ ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ и ФГБОУ ВО «БГУ»

▼ 75 работодателей (сельхозтоваропроизводителей)

▼ количество участников: обучающихся – 11 920, педагогических работников – 1275, других участников проекта (родителей, жителей поселений и др.) – 1911

Агробизнес-образование Иркутской области объединяет более 15 000 человек

Для обеспечения научно-методической поддержки пилотных площадок открыт областной ресурсно-методический центр непрерывного агробизнес-образования.

С 2023 г. он стал структурным подразделением Института развития образования Иркутской области.

Приказом регионально-го министерства

образования в 2022 г. утверждён список образовательных организаций общего и дополнительного образования, являющихся пилотными площадками по реализации Концепции и разрабатывающих образовательные агробизнес-проекты. Также определены образовательные организации среднего профессионального образования сельскохозяйственного профиля для оказания методической поддержки в обновлении и разработке содержания программ агробизнес-образования учреждений общего и дополнительного образования. Распоряжением министерства сельского хозяйства региона определены сельхозтоваропроизводители, которые оказывают образовательным организациям профориентационную и ресурсную поддержку в реализации программ и проектов сельскохозяйственной и бизнес-направленности.

Таким образом, в систему развития непрерывного агробизнес-образования включены ресурсы двух независимых экономических сфер деятельности для достижения одного из важнейших результатов реализации Концепции – формирования образовательной экосистемы сельской территории (интегрирующей социальное, производственное, культурное и пространственно-предметное, архитектурное и природное окружение), в условиях которой у обучающихся формируются базовые компетенции современного преуспевающего жителя села, рачительного хозяина земли.

Агробизнес-образование Иркутской области объединяет более 15 000 человек: обучающихся, педагогических работников, промышленных партнёров, родителей и жителей сельских поселений. Такой масштабный охват обеспечивает широкое и эффективное включение различных групп населения в развитие агробизнес-образования, способствуя достижению целей Концепции.

ЧТОБЫ СЕЛО ЖИЛО: ГЕРОИ НОМЕРА РАЗМЫШЛ

Редакция журнала «Педагогический ИМИДЖ: от идеи к практике» спросила министра сельского хозяйства Иркутской области,



ЮЛИЯ АЛЕКСЕЕВНА АМОСОВА,
выпускница МКОУ Залогская ООШ, студентка Иркутского
регионального колледжа педагогического образования

«АГРОШКОЛА ОТКРЫЛА МНЕ ПУТЬ В БУДУЩЕЕ!»

Я была самым активным участником всех дел агрошколы с 6-го по 9-й класс. Как бригадир школьной производственной бригады, я помогала педагогам организовывать полезный и интересный труд сверстников. Мы реализовали такие социальные проекты, как «Картофель для селян», «Исследование способов посадки овощей в целях улучшения урожайности», «Выращивание арбузов в условиях местного климата».

Являюсь призёром и победителем научно-практических конференций и конкурсов агротехнологической направленности регионального и федерального уровня. За отличную учёбу и активное участие в трудовых и общественных делах родного села была награждена в 2021 г. премией Губернатора Иркутской области.

Безмерно благодарна школе за предоставленную возможность участвовать в проекте по развитию агробизнес-образования в Иркутской области! Теперь у меня есть навыки овощевода и пчеловода, а ещё я научилась трудиться в коллективе, осваивать новые сферы, иметь свою точку зрения и отстаивать её. Именно в школе я овладела проектным мышлением, что помогает мне строить уроки, работать над курсовыми и защищать их. Я мечтаю жить и работать в родном селе!



НАДЕЖДА АНАТОЛЬЕВНА ГОРБУНОВА,
учитель технологии
МКОУ Залогская ООШ

«ОТКРЫЛИСЬ НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

С получением нашей школой статуса пилотной площадки по реализации агробизнес-образования для меня, как для учителя технологии, открылись новые возможности для профориентации обучающихся в агропромышленном комплексе. Ребята получают базовые знания по ведению собственного бизнеса, пишут бизнес-планы, приобретают общеучебные и трудовые навыки, пробуют себя в роли предпринимателей.

У нас есть богатый опыт разработки бизнес-планов: «Йогурт домашний "Залогский"», «Самый вкусный Залогский сыр», «Цукаты из овощей», «Дико вкусно» и другие проекты, которые были представлены на конкурсах и успешно воплощаются в жизнь.

Я надеюсь, что наши выпускники после учебы в средних, высших образовательных учреждениях вернутся в наш Качутский район, чтобы развивать его.



ЛАРИСА МИХАЙЛОВНА ЗАВОДСКИХ,
директор МКОУ Залогская ООШ

«ЗАЛОГСКАЯ АГРОШКОЛА — ЭТО СОДРУЖЕСТВО ЛЮДЕЙ, ВОЗРОЖДАЮЩИХ СВОЁ СЕЛО»

Нельзя жить на земле и не воспитывать любовь к труду и уважение к людям, им занимающимся. Это основа сельской школы. Отрадно, что сейчас мы в полной мере можем реализовать идеи народного воспитания, участвуя как агрошкола в региональном проекте по развитию агробизнес-образования в сельских школах Иркутской области.

При работе над проектами у ребят появилась возможность сотрудничать с учёными, успешными фермерами, народными мастерами. Взаимосвязь обучения и практики (на деле проверить расчёты и заключения) выводит школьников на другой уровень освоения образовательной программы по разным учебным дисциплинам. Подлинную радость они испытывают, когда результат труда актуален не только в аспекте изучения предмета, но также важен и полезен для односельчан. Наши ребята создали музей саней и народных ремёсел, где возродили старинную технологию; изготавливают чай из местного сырья; развивают школьную теплицу и пасеку.

Мы возвращаем детям ценность труда, в том числе совместного, восстанавливаем взаимосвязь с традициями предков, поселившихся в суровом крае более 300 лет назад, развиваем в детях способность к предпринимательству и благотворительности, знакомя с историей сибирского купечества.

ЯЮТ О ЗНАЧЕНИИ АГРОБИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

директора школы, педагога, выпускника и работодателя о том, в чём для них заключаются возможности реализации агрообразования в регионе.



ВЯЧЕСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ ЛИЗИН,
председатель Ассоциации крестьянских (фермерских) хозяйств и сельскохозяйственных кооперативов Иркутской области, глава крестьянского (фермерского) хозяйства

«ДЛЯ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ НУЖНО СОЗДАВАТЬ УСЛОВИЯ, ЧТОБЫ ОНИ ВЫБИРАЛИ ЖИЗНЬ В СЕЛЕ»

Мы живём в богатом регионе, природные условия которого позволяют выращивать разные культуры для обеспечения сельхозпродукцией Иркутскую область. За последние 10–15 лет сельское хозяйство развивается большими темпами, что требует привлечения молодых квалифицированных специалистов. Создание условий, в которых у молодёжи есть в селе перспективная работа, достаточный заработок и возможность жить рядом с родителями, будет способствовать стабильному развитию сельских территорий.

Выбирая профессию, выпускники часто не понимают, что им пригодится в жизни. Особенно невыигрышной кажется им работа в агросфере. У многих детей и даже у взрослых сложился стереотип, что работа в сельском хозяйстве – это когда ты весь день под палящим солнцем вручную пашешь землю или, перепачканный мазутом, сидишь в кабине трактора. Но всё давно изменилось к лучшему.

Проект агробизнес-образования – важная часть комплексного подхода к подготовке кадров для села. Данный проект позволяет выстроить взаимодействие образовательных организаций и работодателей-сельхозтоваропроизводителей. Большинство членов Ассоциации крестьянских (фермерских) хозяйств и сельскохозяйственных кооперативов Иркутской области участвуют в этой работе, что способствует популяризации среди подрастающего поколения деятельности в агропромышленном комплексе.

Дети участвуют в школьных агроярмарках, выращивают сельскохозяйственную продукцию для школьной столовой. На экскурсиях в хозяйства они с интересом изучают современную удобную в управлении технику, оборудованную климат-контролем, видят оборудование по переработке сельскохозяйственной продукции, где большинство процессов автоматизированы. Также школьники на протяжении трёх лет посещают межрегиональный агрофорум «Байкальский фермер» в селе Буреть Боханского района.

Считаю, что образовательным организациям необходимо участвовать в конкурсах на привлечение финансирования в виде субсидий из областного бюджета, что позволит приобрести технику и другие средства обучения и воспитания, необходимые для реализации проектов.

В детях надо возвращать любовь к труду с раннего детства, а сделать это можно только вместе.



ИЛЬЯ ПАВЛОВИЧ СУМАРКОВ,
министр сельского хозяйства Иркутской области

«КОНЦЕПЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО АГРОБИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ НА СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЯХ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ДАЕТ ШИРОКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА СЕГОДНЯШНИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Агропромышленный комплекс Иркутской области – динамично развивающийся сектор экономики, который должен бесперебойно обеспечивать продовольственную безопасность региона. В связи с этим одной из важнейших задач региональной государственной политики в сфере АПК является обеспечение отрасли высококвалифицированными кадрами, владеющими профессиональными знаниями и навыками работы на предприятиях современного сельскохозяйственного производства.

И конечно же, реализация серии комплексных региональных проектов, направленных на развитие непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области, – это один из эффективных механизмов решения поставленной задачи.

Концепция непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области успешно реализуется, о чем свидетельствуют такие факты: ежегодно у нас увеличивается число организаций, включённых в систему агробизнес-образования (их более 60), растёт количество направлений обучения, а ребята достойно представляют свои муниципалитеты, занимая призовые места на профильных состязаниях. Увеличивается и число присоединившихся к проекту сельскохозяйственных товаропроизводителей – заключено более 80 соглашений с сельскохозяйственными товаропроизводителями, что позволяет охватить программой непрерывного агробизнес-образования большое количество учащихся. Будучи со школы вовлечены в обучающий и производственный процесс сельскохозяйственного производства, ребята быстрее проникаются любовью к земле и начинают ценить результаты сельскохозяйственного труда и людей, посвятивших этому труду свою жизнь.

О ВОСПИТАНИИ ПОКОЛЕНИЯ АГРОСТАРТАПОВ

Не во всех субъектах Российской Федерации есть такая концепция. Главная задача, которую предстоит нам решить посредством реализации концепции, – воспитание в ребёнке любви к своей земле и чувства ответственности за неё. Образовательные организации, объединившие свои усилия с работодателями агропромышленного комплекса, дают ребятам уникальную возможность окунуться в увлекательный мир нашей отрасли: ближе познакомиться с технологиями сельскохозяйственного производства, посетить ведущие предприятия агропромышленного комплекса области, напрямую пообщаться с руководителями и специалистами предприятий, а также получить бесценный багаж творческих знаний.

Агропромышленный комплекс Иркутской области с каждым годом наращивает показатели и развивается. Он становится всё более высокотехнологичной отраслью, обслуживать которую должны высококвалифицированные специалисты. Поэтому мы очень заинтересованы в пополнении наших кадров такими специалистами, чему призвана способствовать реализация Концепции непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области. Выпускники агрошкол должны обладать целым спектром компетенций и навыков, от уровня владения которыми зависит результат деятельности не только отдельного предприятия, но и отрасли в целом.

Задач, стоящих перед агропромышленным комплексом области, множество, отсюда и возможности по трудоустройству – широкие. А значит, и сегодняшние малыши, которые только делают свои первые шаги в сфере сельского хозяйства в рамках дошкольных образовательных программ, и школьники, которые начинают разрабатывать свои первые серьёзные проекты, и учащиеся учреждений среднего профессионального образования могут быть уверены – работа для них будет, нужно только развивать свои компетенции, стремиться к расширению знаний и брать максимум от своих педагогов и кураторов, которые сейчас щедро делятся своими знаниями и опытом. Сельскохозяйственное образование очень пригодится и тем, кто решит создать свой агробизнес.

Мероприятия, направленные на развитие у обучающихся предпринимательской инициативы, – важнейший элемент образовательной деятельности. Ребята, которые сегодня учатся создавать свой проект с нуля, работать в команде и получать навыки ведения бизнеса на базе школы, – это будущее поколение агростартапов, обладающее уникальным мышлением, умением анализировать и проектировать различные процессы при ведении бизнеса. Они, уже со школьной скамьи определившись с выбором профессии, в будущем пополнят коллективы наших предприятий молодыми перспективными кадрами.

Оксана Викторовна Проворова,
начальник Управления социально-экономического развития
администрации Слюдянского муниципального района

Агрошколы на сельских территориях как часть региональной образовательной экосистемы: опыт Слюдянского района

Большая часть Слюдянского района Иркутской области расположена на Байкальской природной территории, где запрещены или ограничены виды деятельности, оказывающие негативное воздействие на экосистему озера Байкал. В связи с этим с 2018 г. администрация Слюдянского муниципального района взяла стратегический курс на производство органической сельскохозяйственной продукции.

Для обеспечения данного направления кадрами было решено создать в районе сеть агрошкол. Муниципалитет разработал модель агрошколы, при реализации которой на пилотных образовательных площадках Слюдянского района будут внедряться передовые, в том числе инновационные, подходы в сфере растениеводства. Каждая модель агрошколы привязана к имеющейся инфраструктуре образовательного учреждения и разработана с учётом стратегических направлений развития населенного пункта.

Курирует агрошколы Управление социально-экономического развития администрации района.

Каждая агрошкола заключила соглашение с администрацией района и органом образования Слюдянского района – учредителем и взяла на себя обязательства по реализации направления. Предметом соглашения является сотрудничество сторон в целях реализации проекта «Агрошкола» в рамках основной и дополнительной общеобразовательной деятельности учреждения, а также уставной приносящей доход деятельности учреждения. Обучение на площадке агрошколы в рамках основной общеобразовательной деятельности обеспечивает подготовку обучающихся по профильным предметам (биология, технология), в рамках дополнительных общеобразовательных программ – дополнительную подготовку обучающихся в сельскохозяйственной сфере (земледелие, плодоводство, овощеводство, цветоводство, рыбоводство) и в сфере переработки сельскохозяйственной продукции (технологии по заготовке и переработке), в рамках уставной приносящей доход деятельности обеспечивает реализацию произведённой продукции агрошколы.

Сотрудничество сторон должно обеспечивать реализацию на площадке агрошколы комплексного регионального проекта агробизнес-образования согласно Концепции развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на 2021–2025 годы.

Факты

Количество: 4 агрошколы – площадки проекта

Муниципальные образования:

г. Слюдянка (2 площадки),

г. Байкальск (2 площадки)

Типы ОО: школы (3 площадки), детские сады (1 площадка)

Статус: региональная площадка агробизнес-образования Иркутской области (3 площадки)

Агробизнес-образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, направленный на интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое, профессиональное развитие обучающихся на базе приоритетных ценностей: «человек», «природа» (земля), «сельскохозяйственный труд» (бизнес, предпринимательство).

Финансирование агрошкол осуществляется в рамках специально созданного мероприятия муниципальной программы «Создание условий для развития сельскохозяйственного производства в поселениях Слюдянского района» и в период становления носит инвестиционный характер: закладывается инфраструктура согласно модели агрошколы, подготавливаются помещения и земельные участки. В дальнейшем администрация ежегодно финансирует деятельность агрошкол.

Для получения финансирования из местного бюджета образовательная организация разрабатывает на три года паспорт проекта «Агрошкола», учитывая модель агрошколы. Учреждение выполняет ключевые показатели эффективности, указанные в паспорте проекта, предоставляет администрации района ежегодный отчёт.

Возможности для агрошкол

Сейчас в Слюдянском районе функционируют четыре агрошколы – площадки проекта. Они занимают инновационными для региона направлениями: аквапоникой, вертикальным растениеводством, ландшафтным круглогодичным озеленением, сити-фермерством, работой в биоинженерном центре.

Площадки работают с бизнес-партнёрами, учреждениями профессионального образования Иркутской области: заключают соглашения о сотрудничестве, привлекают в качестве участников образовательной экосистемы учреждения по направлениям агрошколы.

В течение двух лет проводится Проектный день агрошкол Слюдянского района, где площадки демонстрируют свои достижения. В числе экспертов – представители министерства сельского хозяйства Иркутской области, агробизнес-образования Иркутской области, научного сообщества. В рамках Проектного дня в МБОУ «СОШ № 10» г. Байкальска проводится межрегиональная учебно-практическая конференция детских исследовательских и проектных работ «Эврика!» по треку «Агрошкола» (организатор – филиал Восточно-Сибирского отделения Международного общественного движения «Родительская забота»).

Достижения агрошкол активно финансово поощряются администрацией района: приобретается оборудование для проекта или оплачиваются групповые экскурсии учащихся.

Мероприятие по созданию и развитию агрошкол в Слюдянском районе является уникальной разработкой администрации района. Как показала практика, учреждение, планирующее реализовать агробизнес-образование, при поддержке и сопровождении муниципалитета достигает в короткий срок намеченных целей, получая качественный результат.¹

¹ Фото в статье из архива автора



А ещё

- *Агрошколы Слюдянского района закладывали первый в регионе муниципальный плодово-ягодный сад.*
- *Каждая площадка участвует в движении «Аллея выпускников», высаживая плодово-ягодные и декоративные растения.*
- *Учреждения занимаются приносящей доход деятельностью: реализуют выращенные к 8 марта тюльпаны и рассаду цветов для городского озеленения.*
- *Продукция агрошкол выставляется на едином стенде администрации района на областной ежегодной выставке «Агропромышленная неделя».*

Елена Юрьевна Голяковская,

директор, учитель биологии МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»

Елена Петровна Огаркова,

заместитель директора по УВР (НМР), учитель обществознания
МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»



В Уриковской школе уже не один год реализуется агробизнес-образование. Когда несколько лет назад учебно-опытный участок пришлось временно закрыть, это не остановило работу, а позволило найти новые способы формирования у школьников агробизнес-компетенций. Теперь в школе «на подоконнике» ученики выращивают микрозелень и грибы, а с землёй учатся работать в виртуальном кластере «Умное село».

**БУДУЩЕЕ ЗА СЕЛОМ:
создаём условия для
формирования агробизнес-
компетенций и личностных
качеств обучающихся
образовательных организаций**

С 2021 г. МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» была включена в программу капитального ремонта школ «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования». В связи с этим работа по реализации агробизнес-образования на школьном учебно-опытном участке была прекращена. Мы решили найти новые пути формирования у обучающихся агробизнес-компетенций и личностных качеств, необходимых сельскому жителю. Первое, с чего начали, – посмотрели, кто учится в нашей школе и какие планы у них на жизнь.



Несельский житель

Ещё два года назад в нашей школе обучалось более двух тысяч детей, сейчас их 1190. Есть среди обучающихся коренные жители с. Урик, но большинство – приезжие. Изучив социальный паспорт школы, мы выяснили, что коренных жителей с. Урик всего 425 человек, остальные проживают в соседнем населённом пункте или переехали в село из других городов. Например, 4 человека приехали в Урик из Казани, Челябинска, Самары и Красноярска – городов-миллионников. Трое переехали из Улан-Удэ и четверо из Читы – городов численностью от 250 до 500 тыс. человек.

Далее мы провели онлайн-опрос, чтобы выяснить, нравится ли нашим обучающимся жить в сельской местности, планируют ли они здесь остаться. Мы опросили 341 школьника, из которых 208 человек – те, кто переехал. Результаты показали, что 166 переехавших из

города обучающихся хотят вернуться, так как считают сельскую жизнь трудной и неинтересной.

Мы поняли, что наша задача – изменить установки обучающихся, сформировав у них привязанность к земле и навыки рачительного хозяина.

Выращивание грибов и микрорзелени в стенах школы

На первом этапе мы решили вовлечь обучающихся в аграрную практику, которая не требует наличия учебно-опытного участка. Учитель технологии Ирина Егоровна Хохлова вместе с обучающимися класса ОБЗ провела эксперименты по выращиванию микрорзелени «на подоконнике» с использованием гидропонной установки «Домашний Сад 2.0», полученной школой по субсидии АБО. В экспериментах применялись методы гидропоники,

хемопоники, агрегатопоники, выращивание микрозелени на гродане (минеральной вате).

На следующем этапе был реализован проект по выращиванию грибов вёшенки в подвальном помещении школы. Сопровождала проект руководитель школьного методического объединения Светлана Алексеевна Давыдова. Обучающиеся прошли все этапы от подготовки субстрата для выращивания вёшенки до подбора вариантов блюд из полученного урожая.

Кластеризация учебно-опытного участка

Чтобы не лишать обучающихся возможности поработать на земле, мы создали виртуальный кластер «Умное село» – образовательную экосистему личностного, социального и профессионального самоопределения и развития учеников сельской школы. Ядро кластера – школьные учебно-опытные участки, распределённые по домашним приусадебным хозяйствам участников образовательных отношений МОУ ИРМО «Уриковская СОШ». Инфраструктура кластера включает субъектов, которые обеспечивают сопровождение в таких сферах, как кооперация/поиск партнёров, информатизация, креативность, предпринимательство, исследования, воспитание рачительного хозяина земли. Виртуальный кластер «Умное село» – это пространство перспектив, так как именно здесь участники проекта генерируют нестандартные (креативные) идеи, готовые к реализации.

Кластеризацию мы смогли осуществить благодаря сотрудничеству с агрокомпанией «СеДеК», выделившей семена сельскохозяйственных культур для проведения школьниками сортоиспытаний. Семена были распределены по приусадебным хозяйствам, а каждый участник проекта получил дневник сортоиспытаний. Представление опыта планируется в октябре текущего года после окончания полевых работ.

Интерактивная карта учебно-опытного участка

Интерактивная карта учебно-опытного участка – это страница на неофициальном сайте школы, где виртуально представлен кластер. Интерактивная карта включает модули – отделы учебно-опытного участка: овощные, плодово-ягодные, цветочно-декоративные культуры, начальные классы, биология растений, лаборатория лекарственных растений, лаборатория «Колосок» (отдел ОБЗ) и др.

Каждый субъект кластера со своим приусадебным участком, имеющим специализацию, представлен в одном или нескольких отделах. В виртуальном пространстве интерактивной карты участники делятся опытом и лайфхаками.

Интерактивная карта – это мультидисциплинарный продукт, позволяющий увидеть, как одну сельскохозяйственную культуру можно рассмотреть через учебные предметы, профориентационные мероприятия и проектную деятельность, и сформировать у обучающихся различные компетенции. Для примера возьмём такую культуру, как лук. Строение растения будет изучаться на биологии, места произрастания лука – на географии, производства, в которых фигурирует данная культура (например, в сказочной повести «Приключения Чиполлино»), – на литературе. В качестве профориентационной работы можно посмотреть использование лука в кулинарии, медицине, фермерской деятельности (предпринимательстве) и творчестве. Можно провести сортоиспытания семян лука в рамках проектной деятельности и организовать интересные тематические викторины и квесты.

Капитальный ремонт в нашей школе завершён. В планах – организация работы на обновлённом учебно-опытном участке и внедрение современных «умных» технологий. Участие смогут принять не только желающие работать с землёй, но и дизайнеры, программисты (программирование роботов для сельского хозяйства), исследователи и даже писатели. Здесь каждый обучающийся может попробовать реализовать себя в работающем бизнесе либо создать свой. Это пространство со множеством «легенд», в которое погружается участник образовательных отношений и где выбирает наиболее оптимальную траекторию личностного и профессионального самоопределения и развития.¹

¹ Фото в статье из архива МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

Надежда Юрьевна Боровченко,
директор МКОУ СОШ с. Верхний Булай,
Черемховский район

Агропроекты, бизнес-игры и сессии: создаём условия для профессионального самоопределения и развития предпринимательского опыта у обучающихся

Школа с. Верхний Булай реализует агробизнес-образование с 2014 г., когда она стала региональной пилотной площадкой по реализации модели «Школа социального партнёрства». Сейчас у образовательной организации новая модель непрерывного агробизнес-образования «Предпринимательская деревня», охватывающая предшкольную подготовку и профессиональное обучение детей.

Агробизнес является одной из наиболее перспективных и рентабельных отраслей в России. За период почти векового существования школы с. Верхний Булай в ней сложилась традиция приобщать учеников к сельскохозяйственному труду и обучать профессиям среднего звена. Сейчас перед нами стоит задача не только сохранить лучшие достижения, но и приумножить их, чтобы выпускники были конкурентоспособны, мобильны и готовы к возвращению в село.

Объединённые целью

Не секрет, что большинство сельских подростков стремятся в города, соглашаясь даже на малоквалифицированную и низкооплачиваемую работу и отдавая значительную часть дохода на оплату жилья. Чтобы показать школьникам, что в селе тоже можно жить комфортно и достойно, имея престижную профессию и достойную зарплату, совместно с педагогами, семьями обучающихся и социальными партнёрами был создан проект «Предпринимательская деревня».

В его основе – взаимосвязанные подпроекты, охватывающие все направления учебно-воспитательного процесса. Они реализуются в рамках сетевого взаимодействия школы с образовательными организациями разного уровня и предприятиями-работодателями.

Сформирована нормативно-правовая база агробизнес-школы, осуществляется перспективное планирование по реализации направления. Деятельность по агробизнес-образованию отражена в учебном плане, действует структурное подразделение «Точка роста». Формирование воспитательной среды, ориентированной на развитие базовых ценностей рачительного хозяина земли, отражено в специальном модуле рабочей программы воспитания и реализуется через мероприятия разного уровня.

Агробизнес-образование составляет основу патриотического и экономического воспитания, позволяя каждому ученику через практико-ориентированный образовательный процесс познакомиться со своим краем, изучить особенности отраслей сельского хозяйства, примерить на себя роль специалиста агропромышленного комплекса и бизнесмена.

Через агробизнес-образование школа воспитывает настоящих хозяев земли, развивает личностный и творческий потенциал каждого обучающегося, помогает сделать профессиональный выбор и передаёт положительный опыт в области предпринимательства.

Интересные форматы для каждого ученика

Агробизнес-образованием охвачены все обучающиеся школы через основное и дополнительное образование.

В 1–4-х классах темы по агробизнес-образованию включены в содержание предметов. Реализуются проекты «Ландшафтная ферма», «Огород круглый год», участвуя в которых школьники осваивают проектную деятельность и техническое творчество, знакомятся с психологией предпринимательства.

В 5–9-х классах осуществляется предпрофильная подготовка на факультативных курсах «Путь к профессии», «Основы агробизнеса в АПК». В ходе реализации проекта «Создание музея комнатных растений» был открыт зимний сад, где ребята не только отдыхают, но и исследуют растения, ставят опыты. В этом им помогают учёные из Иркутского ГАУ, преподаватели Усольского аграрно-промышленного техникума и Иркутского аграрного техникума. Индивидуальные проекты реализуются через НОУ «Академия творчества». Также обучающиеся посещают кружки, участвуют в социальных практиках агробизнес-направленности.

В 10–11-х классах реализуется профессиональное обучение по профессии «Тракторист» категории «С». Эта профессия пользуется

А ещё

- *В школе истории сельского хозяйства района посвящён отдел краеведческого музея и экспозиция библиотеки.*
- *15 уроков и внеклассных занятий педагогов школы внесены в региональный банк методических разработок по агробизнес-образованию.*



Важно

- В 2022–2023 гг. по результатам конкурсного отбора школа получила от министерства образования и министерства сельского хозяйства Иркутской области стартовый капитал на развитие материально-технической базы.
- СХАО «Белореченское» обеспечило школу колёсным трактором, поливочной системой, сортовым материалом картофеля и плодово-ягодных культур.

За период почти векового существования школы с. Верхний Булай в ней сложилась традиция приобщать обучающихся к сельскохозяйственному труду



спросом как у юношей, так и у девушек. Базой для проведения практик является филиал СХАО «Белореченское» – ОПХ «Сибирь».

Для мотивирования обучающихся к изучению сферы агробизнеса педагоги используют организационные формы обучения: комбинированный урок, семинар, лекцию, видеоурок, тренинг, конференцию. Также применяются различные методы обучения – от эвристической беседы и учебной дискуссии до решения ситуационных производственных задач и бизнес-проектирования.

Школьники занимаются проектной деятельностью на учебно-опытном участке, который в прошлом году был признан лучшим на областном смотре-конкурсе. Благодаря такой работе обучающиеся больше узнают о выращивании растений, получают профильные компетенции, знакомятся с профессиями работников сельского хозяйства. Также они создают индивидуальные и групповые проекты по выращиванию сельскохозяйственных культур и животных, ландшафтному дизайну. За последние три года обучающиеся со своими проектами не раз становились призёрами муниципальных и всероссийских конкурсов.

Кроме того, обучающиеся посещают профориентационные экскурсии и профессиональные пробы на площадках социальных партнёров.



Вместе с семьёй

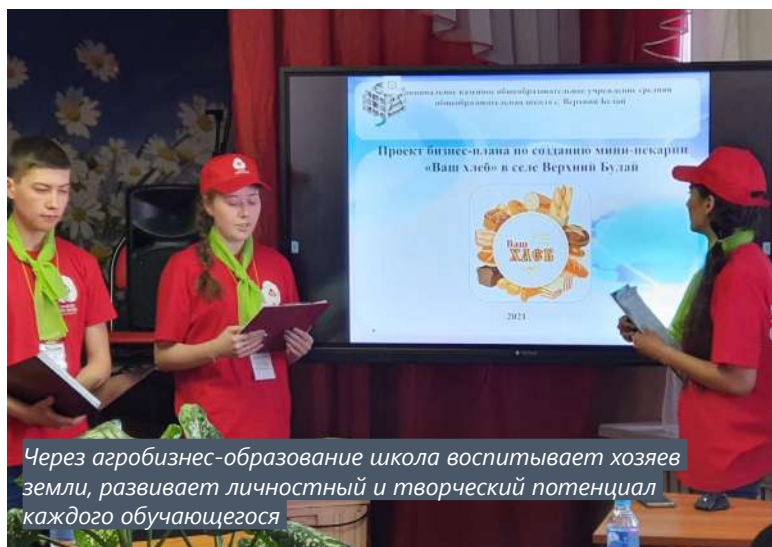
Реализация агробизнес-образования невозможна без поддержки родителей обучающихся. Их знакомят с целями и содержанием направления, с ними обсуждают организационные вопросы и разрабатывают планы мероприятий. Многие из них с детьми принимают участие в проектах по оснащению Музея комнатных растений и озеленению пришкольного участка, в областной выставке в рамках «Агропромышленной недели», выезжают на экскурсии на предприятия АПК. По запросам родителей сотрудники Иркутского ГАУ проводят консультации по содержанию приусадебного участка и подсобного хозяйства.



Академия предпринимательства

Для развития предпринимательской активности и профессионального самоопределения обучающихся ежегодно совместно с партнёрами школы, при поддержке министерства образования и министерства сельского хозяйства Иркутской области проводится трёхдневная сессия «Академии предпринимательства». За 8 лет «Академия» стала брендом, поэтому на её площадке собираются обучающиеся 8–11-х классов, молодёжь и взрослое население всего региона.

На сессии ребята знакомятся с особенностями организации туристических маршрутов на сельских территориях, с основами бизнес-планирования, учатся успешно представлять себя и свои проекты, узнают о программах поддержки малого и среднего бизнеса.



Через агробизнес-образование школа воспитывает хозяев земли, развивает личностный и творческий потенциал каждого обучающегося



В прошлом году школьный учебно-опытный участок был признан лучшим на областном смотре-конкурсе



В программе – коммуникативные тренинги, презентации опыта успешных предпринимателей и блогеров, деловые игры, мастер-классы, профессиональные пробы от социальных партнёров.

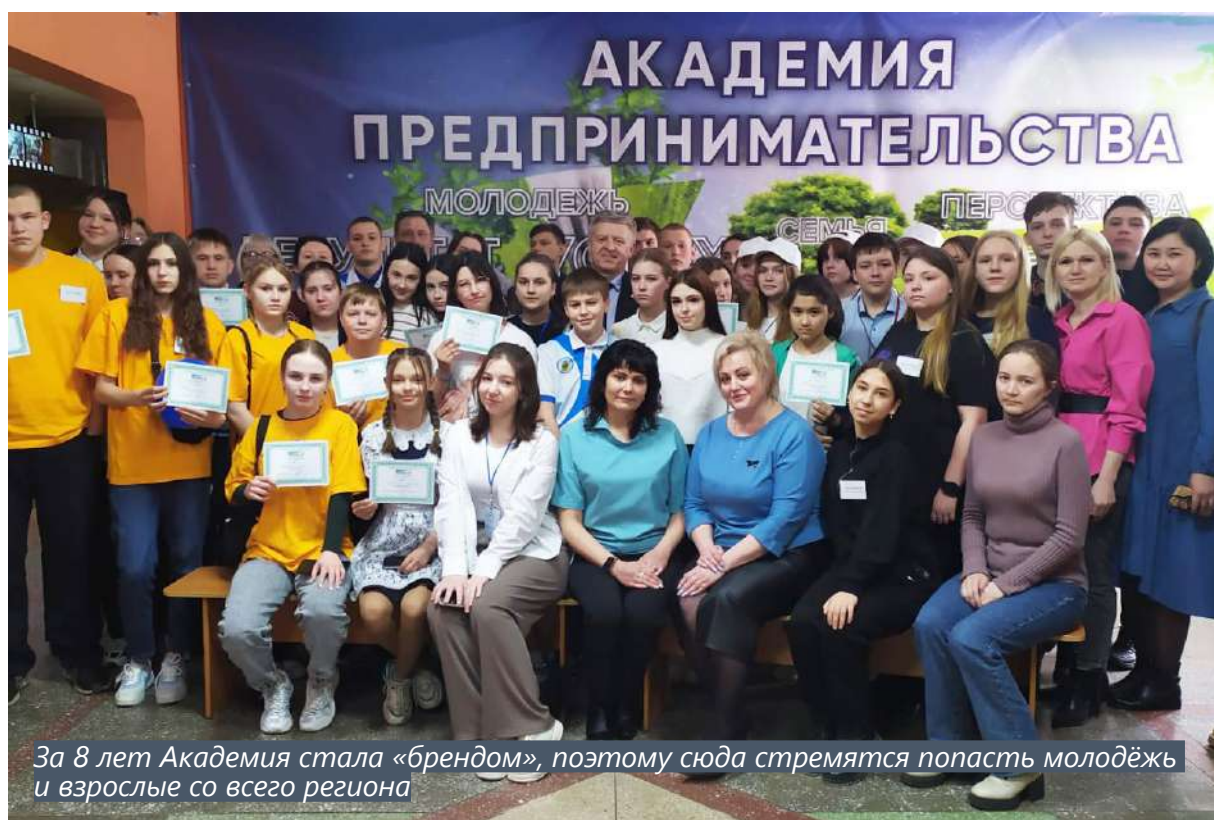
Следует отметить, что сертификаты «Академии предпринимательства» – весомое достижение молодых предпринимателей, которое влияет на получение ими финансовой поддержки в рамках региональных и федеральных программ.

Значимым итогом деятельности школы в направлении агробизнес-образования стало ее участие во Всероссийской ежегодной аграрной выставке «Золотая осень» и получение серебряной медали за популяризацию результатов проектно-исследовательской, предпринимательской деятельности детей и молодёжи в сфере агроэкологии и сельского хозяйства.

В планах – разработать проект инновационной теплицы-лаборатории, которая



Через агробизнес-образование школа воспитывает настоящих хозяев земли



позволит обучающимся качественно проводить исследования, активнее участвовать в грантах по финансированию школьных проектов. Важным направлением работы является расширение сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями разного уровня и предприятиями. Такая форма работы обеспечивает её деятельностный характер и компетентный подход к организации личностного, социального и профессионального самоопределения школьников.

Считаем, что при реализации непрерывного агробизнес-образования мы не только формируем личность выпускника, который способен на самореализацию в современных социально-экономических условиях, но и профессионально развиваемся сами, способствуем устойчивому социально-экономическому развитию Иркутской области.¹

¹ Фото в статье из архива автора

The background image shows a close-up of a person's hands, wearing a grey sweater, carefully planting a small green seedling with two leaves into dark, rich soil. The hands are positioned to support the plant as it is being placed. In the background, other green plants are visible, slightly out of focus.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

Олег Александрович Серебров,

учитель химии, директор

МБОУ «Большееланская СОШ», Усольский район

Елена Алексеевна Сереброва,

учитель географии и биологии

МБОУ «Большееланская СОШ», Усольский район

В течение 9 лет Большееланская СОШ реализует агробизнес-образование в регионе. В статье – об эффективном опыте исследовательской деятельности школьников, системе социального партнёрства и профессиональных пробах обучающихся.

Труд – всему голова: опыт организации агробизнес-образования в сельской школе

На данный момент Большееланская СОШ реализует Концепцию развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на период 2020–2025 годы. Вместе с тем школа участвует в региональном проекте «Всё это родина моя» и в сетевом муниципальном проекте «Агропоколение» по направлению «Ландшафтный дизайн, флористика». Задействованы здесь не только школьники. Дошкольники посещают с экскурсиями сельскохозяйственное предприятие АО «Большееланское»: завод по переработке молочной продукции, машинный двор, зерновой склад, поля, фермы крупного рогатого скота.

Интерес к исследованиям с малых лет

Существуют разные пути развития интеллектуально-творческого потенциала ребёнка, но проведение исследовательской практики – одна из наиболее эффективных. На протяжении нескольких лет важную роль в такой деятельности играет индустриальный партнёр школы – агрофирма «СеДеК», предоставляющая материал для проведения опытно-экспериментальной работы по сортоиспытанию семян капусты, лука, огурца и даже арбуза.

Исследовательской деятельностью занимаются и дошкольники, и школьники, а наставники и родители помогают им в этом. Дети работают над проектами на классных занятиях, во внеурочной деятельности и дома.

Программа профессиональных проб

Для обучающихся 8–10-х классов действует программа профессиональных проб, реализуются сетевые проекты и социальные практики. Это позволяет школьникам сделать первый шаг к профессиональному самоопределению, проверить свои знания и умения в деятельности, приближённой к будущей специальности.

Программа профессиональных проб способствует формированию у обучающихся установки на трудовой образ жизни, воспитанию экономической и экологической культуры, нравственно-психологической готовности к труду, развитию творческих способностей, интеллектуальных и психофизиологических качеств для успешной профессиональной деятельности и социализации.



С 2017 г. обучающиеся школы неоднократно становились призёрами чемпионата «Юниор Профи» в компетенции «Агрономия 14+»



И дошкольники, и школьники проводят сортоиспытания семян на классных занятиях и дома



Опыт выращивания арбузов компании «СеДеК»

Данная работа осуществляется при поддержке социальных партнёров: учреждений среднего профессионального и высшего образования Иркутской области, органов власти Усольского района и Большееланского сельского поселения. Один из главных партнёров – акционерное общество «Большееланское». Более тридцати лет ведущее сельскохозяйственное предприятие высокой культуры земледелия и образцового ведения животноводства возглавляет Виталий Михайлович Шадрин.

Учить и учиться

С 2020 г. педагоги ежегодно представляют опыт на форуме агрошкол в МАОУ «Татановская СОШ», рассказывая о программе профессиональных проб и исследовательской деятельности школьников по выращиванию овощных культур агрофирмы «СеДеК».

С большим желанием учащиеся школы принимают участие в сессиях «Академии предпринимательства», которые проводит МКОУ СОШ с. Верхний Булай совместно с ГАУ ДПО ИРО, и конкурсах.

А ещё

- *Большееланская СОШ участвует в национальном проекте «Энциклопедия сельских школ России».*
- *За успехи в области агрообразования АО «Большееланское» вручило классам денежные призы. В 2018 г. школьники отправились в Санкт-Петербург, а через год – в тур по Кругобайкальской железной дороге.*

Цифры

- *II место Большееланская школа заняла в областном конкурсе в рамках XIII Форума «Образование Прибайкалья» в 2017 г. как лучшая образовательная организация региона, реализующая агробизнес-образование.*
- *7 побед и 6 призовых мест на региональных чемпионатах Junior Skills, World Skills.*
- *I место на региональных чемпионатах по компетенции «Агрономия 14+» в 2017, 2019, 2020, 2021 гг.*
- *2020 г.: обучающиеся школы – победители регионального чемпионата «Ресторанный сервис» и серебряные призёры в номинации «Ситифермерство».*
- *2022 г.: обучающиеся школы стали бронзовыми призёрами чемпионата «Юниор Профи» по компетенции «Агрономия 14+», серебряными призёрами в номинации «Ситифермерство», победителями чемпионата по компетенции «Ветеринария».*
- *II и III место заняли в областном агромарафоне обучающиеся школы в 2024 г.*
- *I и II место заняли в областном агробизнес-марафоне педагоги школы в этом году.*

В 2018 г. в Москве школа представляла опыт организации агробизнес-образования

МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR



Школа активно участвует в образовательных мероприятиях ресурсно-методического центра агробизнес-образования Иркутской области, что даёт положительные результаты.

На данный момент в «Большееланском» работает более 70 % выпускников нашей школы. Ребята поступают в вузы и ссузы, выбирая сельскохозяйственные специальности. В 2024 г. несколько выпускников 9-х классов планируют поступить в Колледж автомобильного транспорта и агротехнологий Иркутского ГАУ.

Наша школа выбрала правильную образовательную тактику и стратегию, а значит, село Большая Елань и его сельскохозяйственные предприятия будут развиваться и процветать!¹

¹ Фото в статье из архива МБОУ «Большееланская СОШ»

В 2023 г. обучающиеся посетили «День поля», организованный компанией «Большееланское»





КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА

«...деятельность, которая
обеспечивает превращение идей
в нововведение, а также формирует
систему управления этим процессом,
и есть инновационная деятельность».

А. В. Хуторской





Галина Васильевна Подлопушная,
директор МОУ «Невонская СОШ № 2», Усть-Илимский район

Первый на селе: подготовка трактористов в малочисленной сельской школе

Швея, водитель, тракторист – профессии, которые с открытия МОУ «Невонская СОШ № 2» в 1989 г. дополнительно получали её ученики. С распадом в 2000 г. совхоза «Невонский» приостановилась подготовка трактористов, а 8 лет назад – возобновилась. За это время школа подготовила 89 трактористов, которые остались в родном районе, чтобы содействовать его развитию.

В 2016 г. школе был присвоен статус региональной пилотной площадки по реализации Концепции непрерывного агробизнес-образования на территории Иркутской области и возобновлена профессиональная подготовка по специальности «Тракторист» категорий «В» и «С».

Есть условия – будут и кадры

Предварительное изучение рынка рабочих профессий города Усть-Илимска и Усть-Илимского района позволило установить, что в числе наиболее востребованных специалистов промышленных предприятий – машинисты-трактористы разных категорий в сфере лесозаготовок, предприятий агропромышленного комплекса. Также выяснилось, что в реестре предприятий района значится 48 крестьянско-фермерских хозяйств, из них 36 расположены на территории посёлка Невон.

Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг готовит машинистов-крановщиков, машинистов трелевочной машины, трактористов для подготовки лесосек, трелевки и вывозки леса. Отсутствие в районе подготовки трактористов категорий «В» и «С» затрудняло работу крестьянско-фермерских хозяйств, личных подсобных хозяйств и других предприятий.

Коллективом школы была разработана модель агробизнес-образования «Школа агротехнологий как центр агротехнологического образования на селе», направленная на профессиональную ориентацию и социализацию обучающихся малочисленной сельской школы.

Образовательная программа профессионального обучения – профессиональной подготовки обучающихся разрабатывалась совместно с техникумом лесопромышленных технологий и сферы услуг города Усть-Илимска. Так как количество старшеклассников ежегодно составляет от 10 до 15 человек, мы решили применить опыт разновозрастного обучения прошлых лет и разработали программу совместного обучения юношей 10–11-х классов.

В основе программы – модульное обучение. За два года учащиеся посещают аудиторные занятия (290 часов) и консультации (4 часа), проходят учебную практику (108 часов), сдают экзамены (7 часов) и отрабатывают вождение (10 часов вне сетки учебного плана).

Занятия ведут два педагога: учитель технологии с высшим техническим образованием и учитель по вождению, получающий образование тракториста-машиниста. Оба прошли переподготовку.

Обучение осуществляется в соответствии с Положением о профессиональном обучении по программе профессиональной подготовки обучающихся и Положением о промежуточной и итоговой аттестации.

Служба Гостехнадзора по городу Усть-Илимску и Усть-Илимскому району принимает участие



© Е. Москвин, 2021

Трактористов готовили в Невонской школе со времени её открытия



В рамках программы школьники посещают аудиторные занятия, проходят учебную практику, сдают экзамены и отрабатывают вождение

Школа подписала новое соглашение с директором АО «Агрофирма "Ангара"» Е. Л. Левиным



в итоговой аттестации выпускников, выдаёт учащимся удостоверения установленного образца после получения ими в школе свидетельств о профессиональной подготовке.

Освоить профессию на практике

Практические занятия проходят в течение учебного года. Осенью и весной ученики вспахивают пришкольный участок, а также помогают со вспашкой многодетным и малообеспеченным семьям, пенсионерам. Зимой они чистят возле школы снег с помощью отвала, летом практикуются на покосных угодьях. Многие жители села держат крупнорогатый скот, поэтому мы считаем, что каждый сельский мужчина должен уметь накосить сена не только косой, но и на тракторе с навесным оборудованием.

При реализации практической части программы профессионального обучения – профессиональной подготовки трактористов вопрос со снабжением горюче-смазочными материалами, запасными частями решаем за счёт оказания платных образовательных услуг, обучая взрослое население. В наших услугах заинтересована Служба Гостехнадзора, которая отправляет к нам на обучение трактористов без прав на вождение. Горюче-смазочными материалами помогают КФХ, с которыми заключены соглашения о сотрудничестве; колёса для трактора ЛТЗ-60-АБ предоставил в этом году Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий.

Общее с предприятиями-партнёрами дело

При организации профессиональной подготовки школа сотрудничает с предприятиями агропромышленного комплекса и профессиональными учебными заведениями.

АО «Агрофирма "Ангара"», возглавляемая Е. Л. Левиным, проводит для обучающихся профессиональные пробы. Обучающиеся помогают в сборе урожая, применяя полученные навыки управления трактором, и наблюдают за работой комбайнёра. Ещё здесь проходят практику будущие ветеринары, агрономы – студенты сельскохозяйственных вузов и техникумов. Выпускников всегда ждут рабочие места в фирме.

В КФХ Коровиной Т. Б. есть большие земельные угодья и животноводческая ферма, где обучающиеся проходят практику.

Также заключены соглашения с КФХ «Эрметов», ООО «Клевер».



Сегодня трактористы-машинисты востребованы на сельхозпредприятиях, в лесхозах, службах постройки дорог

Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг, директором которого является Т. А. Туранчиева, ежегодно проводит для школьников профессиональные пробы по всем специальностям. Ребята занимаются на тренажёрах, знакомятся с устройством тракторов. После 9-го, 11-го классов большинство наших выпускников, имея профессию тракториста категорий «В» и «С», поступают в техникум. Педагоги техникума входят в экзаменационную комиссию экзамена по профессиональной подготовке.

Перспективы профессионального обучения

За восемь лет профессию тракториста получили 54 школьника и 35 взрослых из Усть-Илимска и посёлков района. В последние три года обучение проходят и девушки.

Сегодня трактористы-машинисты востребованы на сельхозпредприятиях, в лесхозах, службах ремонта и постройки дорог. Наличие водительского удостоверения – несомненное преимущество в армии.

Отметим, что наличие программы профессионального обучения позволяет решить проблему оттока населения: 87 % выпускников нашей школы остаются в родном районе. Большинство из них работают трактористами разных категорий на лесозаготовительных и лесоперерабатывающих предприятиях, некоторые – в АО «Агрофирма «Ангара»».

В марте 2024 г. МОУ «Невонская СОШ № 2» заключила соглашение с Усть-Илимским техникумом лесопромышленных технологий и сферы услуг о сетевом взаимодействии по подготовке водителей погрузчика категорий «В» и «С». Профессия востребована на Усть-Илимском целлюлозно-бумажном комбинате и Усть-Илимском лесопромышленном комплексе. Полученное свидетельство даст возможность управлять и трактором.¹

¹ Фото в статье из архива автора



На земельных угодьях и животноводческой ферме КФХ Т. Б. Коровиной обучающиеся проходят практику



По окончании программы выпускники сдают экзамены и получают свидетельство о профессиональной подготовке



В последние несколько лет обучение проходят и девушки



В Усть-Илимском техникуме лесопромышленных технологий и сферы услуг выпускники проходят профпробы



Важно

Для подготовки трактористов, машинистов и водителей самоходных машин школа получила санитарно-эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора, свидетельство Службы Гостехнадзора о наличии соответствующих условий:

- кабинета профессионального обучения;
- техники и навесного оборудования — трактора колёсного ЛТЗ-60-АБ, трактора гусеничного ДТ-75М, двух культиваторов, картофелесажалки, плуга;
- учебников по устройству и техническому обслуживанию тракторов и сельскохозяйственных машин;
- трактородрома;
- пришкольного учебно-опытного участка площадью 25 соток.

А ещё

В МОУ «Невонская СОШ № 2» сложилась система предпрофессиональной подготовки обучающихся через реализацию программ дополнительного образования агротехнологической направленности:

- 5–6-е классы — «Ландшафтный дизайн»;
- 7-й класс — «Растениеводство» («Цветоводство»);
- 8-й класс — «Растениеводство» («Овощеводство»), «Введение в агроспециальность»;
- 9-й класс — «Основы агрономии», «Малая сельскохозяйственная техника», факультативный курс «Химия в сельском хозяйстве»;
- 10–11-е классы — «Основы экономики и предпринимательства».

Светлана Ивановна Борисова,

педагог-навигатор проекта «Билет в будущее» МБОУ «Мишелевская СОШ № 19»,
Усольский район

Альбина Борисовна Лукашенко,

заместитель директора по ВР МБОУ «Мишелевская СОШ № 19», Усольский район

Надежда Алексеевна Мелентьева,

советник директора по воспитанию МБОУ «Мишелевская СОШ № 19», Усольский район

«ВСЕ РАБОТЫ ХОРОШИ, ВЫБИРАЙ НА ВКУС»: проводим профориентационную работу со школьниками в формате фестиваля

В течение двух лет в Мишелевской СОШ № 19 проводится фестиваль «Профессии сибирского села». Участвуя в мастер-классах от местных работодателей, просматривая фильмы о ценностях созидательного труда и встречаясь с преподавателями профильных учебных заведений, школьники выбирают, какая из профессий станет делом их жизни.

Работодатель - компания "Гарантия" предложила обучающимся примерить профессию строителя



На мастер-классе родители рассказали о работе химика-лаборанта



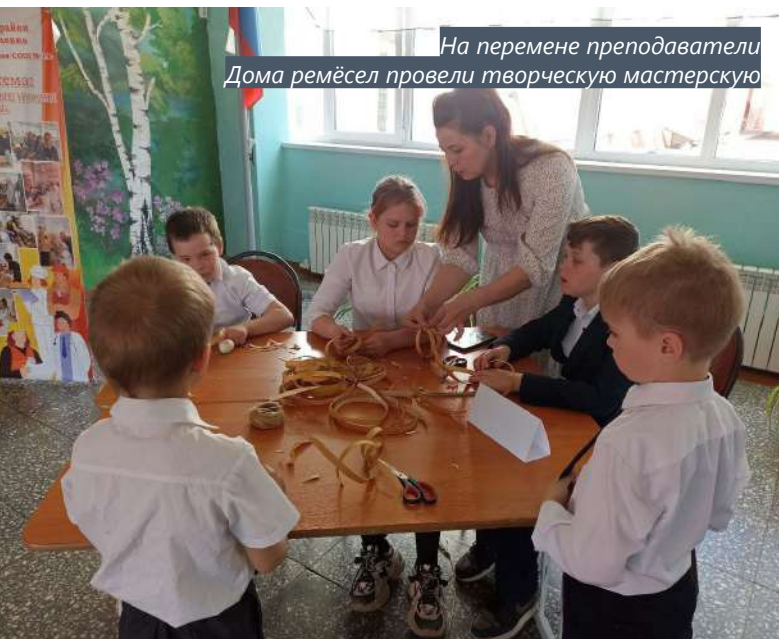
Мастер-класс от родителей "Кладка печи"



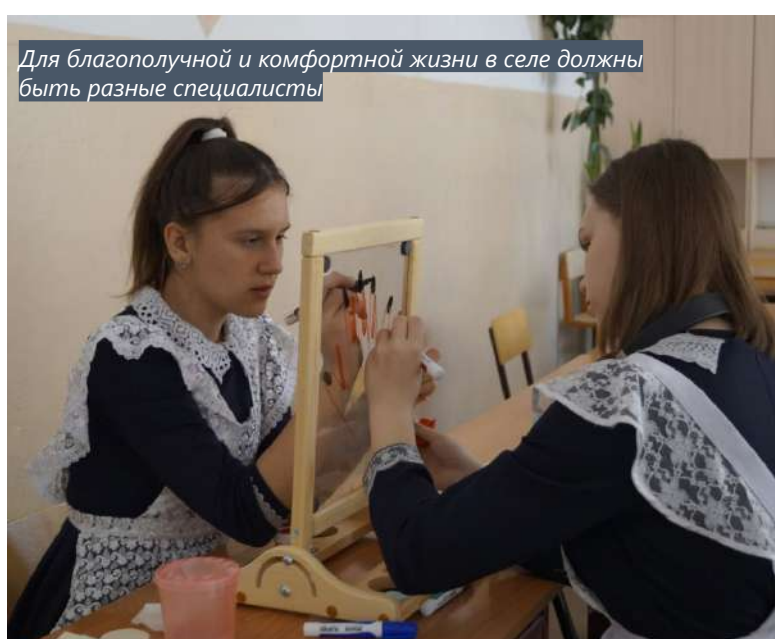
Мастер-класс от родителей по отделке стен панелями



На перемене преподаватели Дома ремёсел провели творческую мастерскую



Для благополучной и комфортной жизни в селе должны быть разные специалисты





Встреча с работодателем

С 2022 г. в МБОУ «Мишелевская СОШ № 19» проводится фестиваль «Профессии сибирского села». Это масштабное профориентационное образовательное событие, в котором принимают участие обучающиеся 1–11-х классов, педагоги, родители, работодатели, социальные партнёры школы.

В основе фестиваля – мастер-классы от представителей различных профессий. Если в первый год его проведения мы ориентировались только на специальности сельскохозяйственной направленности (агроном, пчеловод, доярка, птичница), то сейчас их перечень расширился: появились печники, строители, воспитатели и парикмахеры. Нам хотелось донести до воспитанников мысль о том, что для благополучной и комфортной жизни в селе должны быть разные специалисты.

Основная задача при подготовке фестиваля – найти тех, кто сможет провести мастер-классы. Участие принимают не только педагоги, но и родители учеников, среди которых есть врачи, фермеры, комбайнёры, птичницы. Для нас крайне ценно то, что они готовы предложить помощь, осознавая важность профориентационной работы.

Отрадно, что в мастер-классах принимают участие и работодатели района. Нашим ребятам очень понравилось в пекарнях у Светланы Юрьевны Меджидовой (ИП «Меджидов») и Антонины Борисовны Савченко (ООО «Родной корпус»). На производствах школьники узнали, как выпекают хлебобулочные изделия, и даже попробовали слепить красивую булочку – радовались и девочки, и мальчики.

Разбирать корреспонденцию, маркировать письма, оформлять переводы, готовить к от-

А ещё

За три года на фестивале были реализованы проекты:

- «Профессии моих родителей» – в картинках школьники рассказывали, чем занимается их семья;
- «Путь к успеху» – встречи с успешными в разных профессиональных сферах выпускниками;
- «Территория творчества» – прикладные мастерские от социальных партнёров (Дома ремёсел, Детской школы искусств, Районного центра театрального творчества);
- «Кадровый центр информирует» – разговор со специалистами центра о востребованных в районе профессиях;
- «Профессия глазами ребёнка» – ежегодно обучающиеся 1–7-го классов в творческой форме представляют одну из профессий, востребованных в селе.

правке посылки младших школьников учат на мастер-классах сотрудники «Почты России».

Мишелевские фермеры никогда не приходят на фестиваль с пустыми руками. Например, владелец крестьянско-фермерского хозяйства Игорь Александрович Озолин привозит инкубатор, куриные и перепелиные яйца, цыплят, деликатесы собственного приготовления. Игорь Александрович рассказывает детям, какие знания и умения нужны для эффективного ведения хозяйства, как важны предпринимательские навыки, знакомит с буднями фермера: как кормить птицу, как выводить цыплят. Мастер-классы Игоря Александровича всегда собирают много желающих!

Также о своей работе рассказывают работники тепличного хозяйства СХАО «Белореченское», владельцы крестьянско-фермерских хозяйств Н. А. Мелентьева, Е. А. Каньшина.

Использовать на фестивале ресурсы проекта «Киноуроки в школах России» стало традицией, так как его первое мероприятие – показ фильмов о ценностях созидательного труда и их обсуждение. После просмотра классный руководитель и его подопечные приходят к выводу: все профессии важны, поэтому нужно стремиться стать мастером в любом деле.

Встречи с преподавателями, мероприятия для родителей и квиз-игры

На фестивале 2024 г. были представлены профильные учебные заведения региона: Иркутский национальный исследовательский технический университет, Иркутский государственный аграрный университет им. А. А. Ежевского, Ангарский педагогический колледж. Преподаватели и студенты рассказали о возможностях получения профессии и провели профессиональные пробы.

Фестиваль посетили коллеги из МБОУ «Большееланская СОШ». Педагоги Елена Алексеевна и Олег Александрович Серебровы провели для старшеклассников квиз-игру «Сельскохозяйственные профессии».

В этом году участие родителей стало более масштабным и приобрело новые формы. Во-первых, они сопровождали классы на мероприятия фестивального дня, что позволило им всё увидеть и принять участие. Во-вторых, родители встретились на подготовленном для них семинаре-тренинге «Это в наших силах». Главная мысль, которую пытались передать педагог-навигатор проекта «Билет в будущее» Светлана Ивановна Борисова и советник директора по воспитанию Надежда Алексеевна Мелентьева: помогая ребёнку определиться с профессией, важно осознать его уникальность и прислушаться к тому, чего он хочет.

Показать возможности и ориентиры для построения профессиональной траектории, дать опору в виде успешного взрослого – то, что удаётся нам сделать на фестивале «Профессии сибирского села». Пусть наши выпускники выберут дело, которое будет им по душе!¹

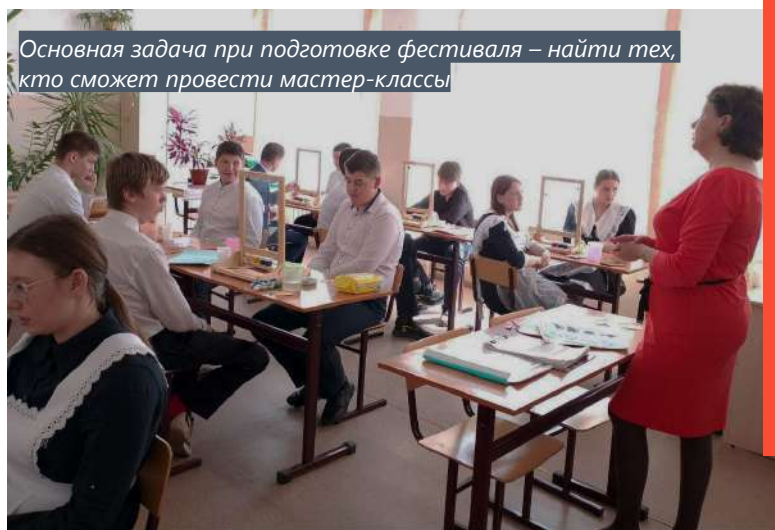
¹ Фото в статье из архива школьного медиацентра «ВидимВсё!»



Специалист Иркутского ГАУ познакомил ребят с профессией охотоведа



На фестивале 2024 г. были представлены профильные учебные заведения региона

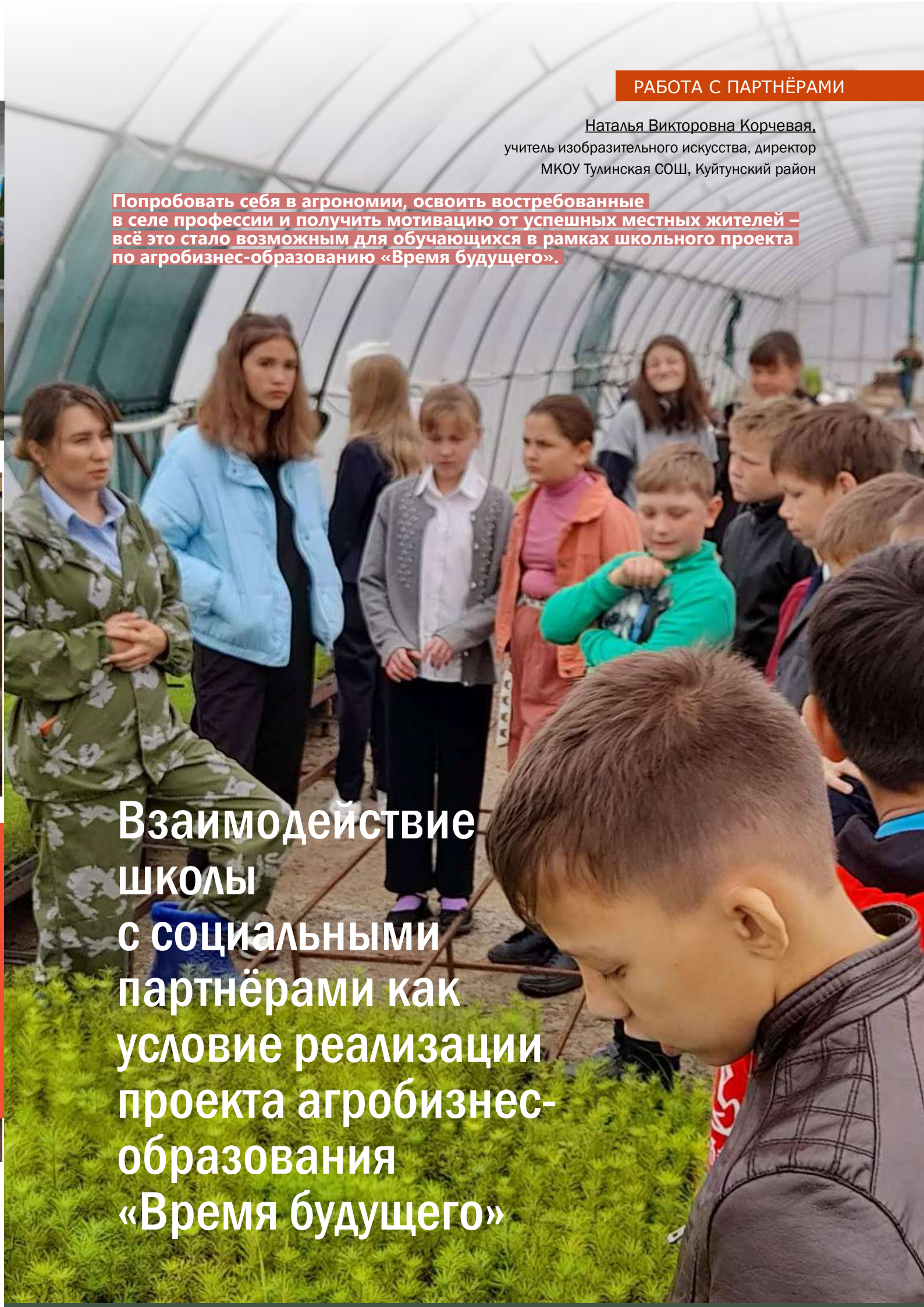


Основная задача при подготовке фестиваля – найти тех, кто сможет провести мастер-классы

Наталья Викторовна Корчевая,
учитель изобразительного искусства, директор
МКОУ Тулинская СОШ, Куйтунский район

Попробовать себя в агрономии, освоить востребованные в селе профессии и получить мотивацию от успешных местных жителей – всё это стало возможным для обучающихся в рамках школьного проекта по агробизнес-образованию «Время будущего».

**Взаимодействие
школы
с социальными
партнёрами как
условие реализации
проекта агробизнес-
образования
«Время будущего»**



Экскурсии и профессиональные пробы –
эффективный способ заинтересовать
школьников



агропромышленной техникой, видят, как фасуют и отправляют выращенную ими рассаду, замораживают саженцы на зиму, а главное – знакомятся с профессиями. Представители питомника содействуют дальнейшему профессиональному обучению и трудоустройству школьников. В этом году наш выпускник поступил в аграрный техникум, так как был уверен: в родном селе у него будет перспективная работа.

Неограниченные возможности

Дети с ограниченными возможностями здоровья в большинстве случаев остаются в селе и, к сожалению, редко официально трудоустраиваются. Чтобы изменить ситуацию, мы стали сотрудничать с местными индивидуальными предпринимателями в сфере сельского хозяйства, имеющими возможность принимать на работу таких ребят.

Чтобы заинтересовать школьников и доказать им, что они могут быть успешными в селе, мы проводили экскурсии и профессиональные пробы. В этом году три выпускника с ОВЗ трудоустроились (работают в теплицах и на полях), получают профессии водителя, тракториста, механика благодаря партнёрству «Сибирского питомника» и Центра занятости населения Куйтунского района.

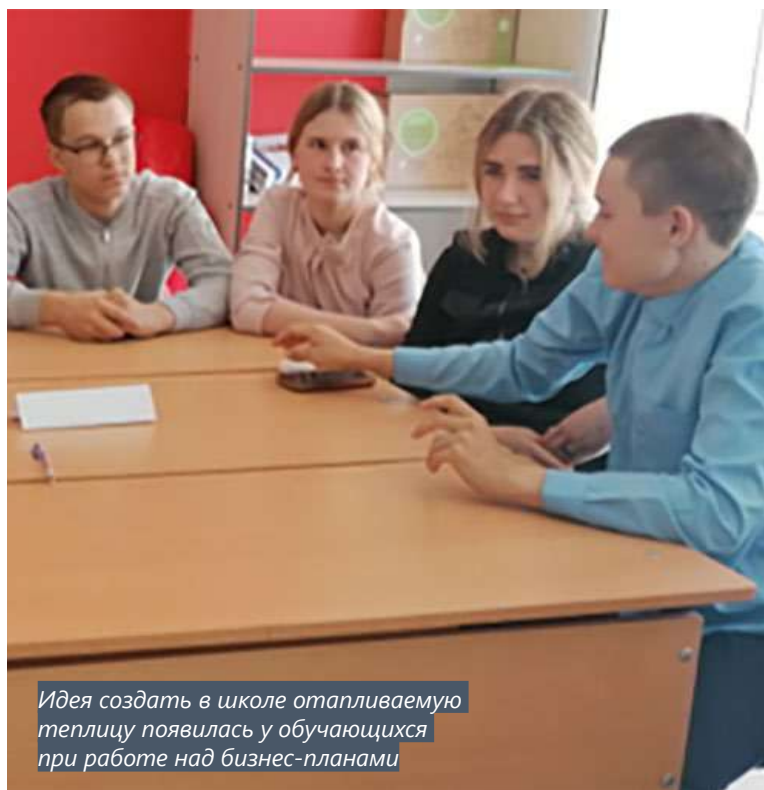
Стоит отметить, что с последним школа сотрудничает и индивидуально. Представители центра рассказывают школьникам о поддержке в селе малого бизнеса и организуют мастер-классы

Мы назвали школьный проект по агробизнес-образованию «Время будущего», так как уже сегодня воспитываем и готовим детей, которые будут развивать страну и творить наше будущее.

Разрабатывая проект, мы постарались выстроить работу так, чтобы дети узнали о цикле выращивания растений. Например, показываем, как из семечка посадить дерево, рассказываем, почему важно озеленять планету, люди каких профессий занимаются этим направлением, где можно обучиться, насколько это востребовано в селе.

Идея завершённого цикла (от знакомства до реализации и получения профессии) легла в основу нашей работы «От семечка до бизнес-плана!», которая осуществляется в сотрудничестве с социальными партнёрами.

Один из них – ООО «Сибирский питомник» Е. С. Брюханова. Для школьников специалисты проводят мастер-классы и практические занятия. Ребята учатся сажать деревья, удобрять и обрабатывать почву, работать с современной



Идея создать в школе отопляемую теплицу появилась у обучающихся при работе над бизнес-планами

от местных жителей – предпринимателей, открывших автомастерскую, парикмахерскую, кафе, КФК.

В рамках сотрудничества с ДОСАФФ было организовано обучение водителей категорий «А» и «В», благодаря чему выпускники получили возможность трудоустроиться на сельскохозяйственных предприятиях. Также планируется обучать школьников по программам подготовки трактористов.

Интересным и актуальным стало взаимодействие с представителями Дирекции по особо охраняемым природным территориям регионального значения Иркутской области. На встречах специалисты рассказали школьникам о проблемах экологии, научили правильно утилизировать мусор. Иметь представления об экологии важно тем, кто планирует работать с землёй, беречь её и быть рачительным хозяином.

Убедить примером

Как и в любом деле, в нашей деятельности есть трудности. Сложно объяснить ребёнку 15–16 лет, что в селе у него есть перспективы. В этом возрасте его больше привлекает город с его свободой. Мы приглашаем в школу бизнесменов, директоров и предпринимателей, которые живут в селе и своим примером доказывают: успех зависит не от места, а от правильной учебы, наличия целей и отношения к своему будущему. Одну из таких встреч провела Т. А. Ишмухомедова, директор детского кафе, владелец парикмахерской, руководитель учебного центра, меценат Куйтунского района.



Татьяна Анатольевна рассказала о своей деятельности и о том, почему важно получать образование, любить родину и быть творцом своего успеха.

Разработать бизнес-план и защитить его удалось школьникам на встрече с ведущим инженером по выращиванию растений. Ребята предложили создать в школе обогреваемую теплицу, которая сможет функционировать даже зимой. Поддержав идею, в рамках агробизнес-образования мы приобрели теплицу, а наши партнёры обещали помощь с оборудованием. Школьники уже планируют, что будут выращивать в ней в следующем году.

Мы считаем, что задача нашей школы – создать условия, в которых детям захочется заниматься агрономией и которые побудят их остаться в селе. Привлечение успешных людей, сотрудничество с местными предприятиями и организация получения школьниками дополнительного образования – возможности, которые предоставляет образовательная организация. Наше будущее начинается уже сегодня!¹

¹ Фото в статье из архива автора

Светлана Валерьевна Серова,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Буретская СОШ», Боханский район

В течение нескольких лет Буретская СОШ реализует агробизнес-образование в сотрудничестве с индустриальным партнёром – главой крестьянского (фермерского) хозяйства В. Н. Лизиным. Создать бизнес-план для своего сельхозпредприятия и ответить на вопросы о профессиях села – об этих и других мероприятиях с участием наставника-работодателя рассказываем в статье.

**Организация наставничества
в агробизнес-образовании:
опыт образовательной
организации**

Впервые наставнический проект в Буретской СОШ был запущен два года назад в рамках реализации целевой модели наставничества. Также школа была муниципальной опорной площадкой по профориентационной работе в 2022–2023 гг. Когда образовательная организация стала пилотной площадкой по реализации Концепции развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на период 2021–2025 гг., коллектив школы был готов к реализации различных форм наставничества.

Целевая модель наставничества осуществляется в рамках соглашения МБОУ «Буретская СОШ» и индустриального партнёра – индивидуального предпринимателя, главы крестьянского (фермерского) хозяйства Вячеслава Николаевича Лизина. Цель – передать школьникам профессиональный опыт и знания работодателя, чтобы решить проблему кадрового дефицита в сельской местности.

Сотрудничество охватывает образовательную деятельность, духовно-нравственное, историко-культурное и патриотическое воспитание обучающихся и реализуется через экскурсии, тематические выставки, игровые программы, консультирование обучающихся по новым направлениям предпринимательской деятельности и профессиям агропромышленного комплекса.

Наставнические пары. Организация и проведение совместных мероприятий

За период совместной работы было проведено несколько мероприятий в рамках подпрограмм агробизнес-образования.

1 «Ты – предприниматель»

Подпрограмма направлена на выявление у обучающихся предпринимательских способностей и их мотивирование к созданию собственного бизнеса. В. Н. Лизин стал для одиннадцатиклассников наставником-консультантом, помогая в работе над итоговым проектом по дополнительному предмету учебного плана «Агробизнес-образование», давал рекомендации по расчёту себестоимости выращенного на пришкольном участке картофеля.

2 «Зажигаем звёзды вместе», «Калейдоскоп сельскохозяйственных профессий», «Мы – это сила России»

Подпрограммы направлены на формирование готовности школьников планировать и

осуществлять профессиональное и личностное развитие, проектировать карьеру (в том числе пройти профпробы и получить первую профессию).

Для этого в 2022 г. для обучающихся 8–11-х классов проводилась длительная деловая игра «День самоуправления в сельскохозяйственном предприятии» при участии общественно-деловых объединений, представителей работодателей. Подготовительный этап начался в марте. В сентябре администрация и коллектив школы определили формат проведения мероприятия. На следующем этапе ребята ознакомились с задачами, которые им предстояло решить. Путём жеребьёвки были сформированы команды учащихся, сопровождаемые наставниками – педагогами школы и представителями КФХ «Лизин».

В декабре прошёл финальный этап игры. В первой части команды школьников под руководством наставников (модели «работодатель – ученик» и «учитель – ученик») представляли собственные предприятия, специализирующиеся на производстве сельскохозяйственной продукции. Во второй части обучающимся предстояло решить задачи, связанные с выбранными профессиями, в условиях функционирования предприятий и защитить решение перед экспертами.

Работу «сотрудников» и деятельность «предприятий» оценивало компетентное жюри: заместитель Губернатора Иркутской



Одна из форм наставничества, реализуемых в школе, – «родитель – ученик»

области – руководитель администрации УОБО А. А. Прокопьев, представители Иркутского государственного аграрного университета, Регионального института кадровой политики и непрерывного профессионального образования, УО Боханского района, Управления сельского хозяйства Боханского района, директора образовательных организаций – пилотных площадок агробизнес-образования Боханского района.

Мероприятие получило высокую оценку гостей и стало примером организации эффективной внутришкольной системы профориентационной работы.

Подпрограммы «Калейдоскоп сельскохозяйственных профессий», «Мы – это сила России» дают возможность использовать приобретённые знания и умения в жизненных ситуациях, развивать навыки рефлексии, совершенствовать собственную познавательную деятельность. В школе была проведена защита учебных проектов «Профессия моей мамы» и игра-практикум для обучающихся 1–4-х классов «Мой первый шаг в профессию». Наставничество осуществлялось по формам «учитель–ученик», «ученик – учитель», также в качестве наставников участие принимали родители.

Младшие классы тоже включены в работу: погружаются в профессию сельских жителей и защищают проекты



Мероприятия проекта «Наставничество в агробизнес-образовании» способствовали формированию эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, раскрытию их потенциала для успешной самореализации в современных условиях.¹

¹ Фото в статье из архива автора





МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

«Мастер педагогического
дела настолько хорошо знает
азбуку своей науки, что на
уроке /.../ в центре его
внимания не само
содержание того, что
изучается, а ученики, их
умственный труд...»

В. А. Сухомлинский





В 2021 г. в Детском саду комбинированного вида № 3 «Солнышко» была разработана модель детского агропарка «РОСТSTEMик» для детей старшего дошкольного возраста. Педагоги создали предметно-пространственную среду, в которой воспитанники изучают агросферу через познавательно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество.

Робот-агроном, научные фильмы и «огороды» на окне: как устроен детский агропарк «РОСТSTEMик»

Ирина Васильевна Москвина,

воспитатель МКДОУ «ДСКВ № 3 «Солнышко», Куйтунский район

Ольга Юрьевна Басак,

воспитатель МКДОУ «ДСКВ № 3 «Солнышко», Куйтунский район

Елена Валериевна Рыкова,

воспитатель МКДОУ «ДСКВ № 3 «Солнышко», Куйтунский район

Работа агропарка строится по четырём модулям:

- ▼ «Агролаборатория» (центр «STEM-лаборатория "Экспериментариум"»);
- ▼ «Агромастерская» (центр «Мультстудия "Я творю мир"», центр робототехники);
- ▼ «Агрокомплекс» (центр математики, центр лего-конструирования);
- ▼ «Взаимодействие с родителями».

Каждый модуль включает основные направления растениеводства и реализуется на четырёх площадках: «Юный садовод», «Юный полевод», «Юный цветовод» и «Юный овощевод». Также он охватывает направления: «STEM-образование», «Ранняя профориентация дошкольников» и «Финансовая грамотность».

За площадками закреплены педагоги-руководители – члены инициативной группы. Они планируют деятельность, ведут отчётную документацию и задают темп работы площадок.

Несмотря на то что площадками руководят взрослые, они строят работу в соответствии с интересами и инициативами воспитанников, что влияет на эффективность деятельности.

Модуль «Агролаборатория»

Особое внимание педагоги уделяют формированию развивающей предметно-пространственной среды, в которой воспитанники могут проявлять самостоятельность, инициативность, интерес к опытнической деятельности и проведению исследований. Данный модуль включает работу в STEM-лаборатории «Экспериментирование с живой и неживой природой», оснащённой оборудованием для проведения опытов с водой, воздухом и почвой.

В лаборатории дети опытно-экспериментальным путём самостоятельно ищут ответы на вопросы «Как вырастить здоровую рассаду современными способами, в том числе без почвы?»; «Как электронные устройства помогают в работе аграриев?»; «Что необходимо для получения



Приступая к посеву семян на рассаду, дошкольники должны не только знать агрономические тонкости, но и владеть навыками финансовой грамотности

хорошего урожая?». Эта работа проводится в холодное время года, когда дошкольники не могут заниматься на опытном участке детского сада.

В каждой группе созданы лаборатории, где дети вместе с воспитателями проводят тематические исследования, вырабатывая стратегию выращивания различных культур. Например, сравнивают семена, выявляя те, которые обладают наилучшей всхожестью, определяют условия для успешного роста рассады, ведут дневники наблюдения.

Параллельно дошкольники углублённо изучают и примеряют на себя профессии агронома, тракториста, комбайнёра, флориста, что способствует ранней профориентации воспитанников.

Модуль «Агромастерская»

Агромастерская включает такие направления STEM-образования, как робототехника и мультстудия «Я творю мир».

Занимаясь робототехникой, дети изобретают современных помощников для сельскохозяйственных работ: комбайн, работающий по заданной программе; робота-агронома, определяющего качество семян; осваивают программирование водоснабжения для орошения полей и солнечных батарей для обогрева теплиц.

В мультстудии «Я творю мир» дошкольники, основываясь на данной деятельности, пишут сценарии и создают научные фильмы: «Как растёт пшеница», «От шишки до дерева», «Витамины с грядки», а также мультфильмы о тружениках родного посёлка и о природе края.

Модуль «Агрокомплекс»

Ранней весной педагоги и воспитанники готовятся к посеву семян на рассаду для опытных участков детского сада. Начинается работа в «огородах» на окне, где дети применяют полученные знания на практике: выбирают

семена для посадки, определяют, где лучше расположить мини-теплицы, какой водой поливать рассаду.

Здесь им необходимо не только знание агрономических тонкостей, но и навыки финансовой грамотности: посчитать, сколько рассады требуется для теплицы и опытных участков, как можно распорядиться излишками. Например, их можно продать на нашей ежегодной весенней ярмарке. Также традиционной стала осенняя ярмарка, на которой дети и родители представляют достижения за год.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Дошкольники продолжают опытно-экспериментальную деятельность при поддержке родителей, а потом с удовольствием делятся результатами со сверстниками. Например, сеют пшеницу и приносят в детский сад росток, выращивают из семечка гортензию, наблюдают, как у черенка смородины появляются корни.

По просьбе родителей был организован клуб «Мир возможностей», в котором педагоги делятся советами, как организовать с детьми занятия по растениеводству дома. Например, как с ребёнком вести дневник наблюдений, как проводить опыты по выращиванию растений в зависимости от вида почвы.

По инициативе родителей на территории детского сада был создан лесной уголок, где дети наблюдают за тем, как растут сосны и ели, посаженные ими в лаборатории. А в саду и огороде дошкольники устраивают грядки, поливают цветы и кустарники, ухаживают за посадками.

Благодаря работе агропарка дети не только больше узнают об условиях выращивания растений и их пользе, но и проявляют интерес к сельскохозяйственному труду, любовь к родному краю и уважение к труду взрослых.¹

¹ Фото в статье из архива МКДОУ «ДСКВ № 3 «Солнышко»



центр STEM-лаборатория «Экспериментариум»

В STEM-лаборатории дошкольники проводят эксперименты с водой и почвой



В лесном уголке дети наблюдают, как растут посаженные ими сосны и ели

Наталья Васильевна Мачихо.

директор МКОУ ЦО «Альянс» п. Харик, Куйтунский район

Татьяна Анатольевна Марченко.

заместитель директора по МР МКОУ ЦО «Альянс» п. Харик,
Куйтунский район

Проект «Центр юных аграриев»: агробизнес-образование для ДОШКОЛЬНИКОВ И ШКОЛЬНИКОВ

Приступив к внедрению программы агробизнес-образования в 2015 г., через пять лет центр образования «Альянс» уже запустил обновлённую модель «Центр юных аграриев». Теперь обучающиеся не только совершают экскурсии на предприятия, но и выращивают на пришкольном участке лекарственные растения и овощи, из которых делают суповые заготовки для школьной столовой и осенней ярмарки.

Существенной проблемой современного села является отток молодёжи. Не востребованные поля, зарастающие сорняками домашние огороды, в разы сократившееся поголовье подворного скота – изменения, которые отмечаются сельскими жителями. Молодые люди не умеют заниматься огородом, ухаживать за растениями. В целом сельский труд перестал быть для них значимым.

Именно поэтому уже много лет перед педагогами и родителями нашей школы стоит задача привлечь учеников к работе в аграрной сфере и помочь им адаптироваться к современной жизни.

С 2015 г. МКОУ ЦО «Альянс» п. Харик является пилотной площадкой по реализации Концепции развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области. С 2015 по 2019 г. им реализовывалась модель «Школа гармонизации социальной и образовательной функции».

С 2020 г. школа реализует модель агробизнес-направления «Центр юных аграриев» – модуль рабочей программы воспитания «Рачительный хозяин земли», направленный на формирование у воспитанников трудовой дисциплины через выполнение практических работ (уборка урожая, выращивание экологических продуктов), участие в исследовательских и опытнических работах, в разработке и ведении школьного учебно-опытного хозяйства.

Деятельность в рамках проекта «Центр юных аграриев» осуществляется по направлениям «Животноводство», «Овощеводство», «Проектная деятельность».

Фиточай и заготовки для супов своими руками

В нашем центре агробизнес-образование начинается с детского сада и продолжается в школе. У этих организаций есть свои опытные участки с теплицами и огородами для выращивания овощей, где воспитанники работают в пятую трудовую четверть.

Для дошкольников реализуется проект «Огород на подоконнике»: ребята ведут дневник наблюдения за растениями, развивающая среда пополняется дидактическими играми, активные родители с детьми участвуют в проектно-экспериментальной деятельности, результаты которой демонстрируются на осеннем празднике.

Ученики начальных классов на пришкольном участке выращивают лекарственные растения (календулу, мяту, мелиссу, ромашку), а затем их заготавливают. Также ежегодно они участвуют в конкурсе на лучшую клумбу.

Ученики средней школы сушат травы для фиточаёв (курльский чай, иван-чай, листья смородины



На пришкольных участках созданы условия, чтобы ребята могли увидеть, что у каждого из них получилось вырастить



Овощи и растения идут на производство сухих заготовок для ежегодной осенней выставки и для школьной столовой



В проекте «Огород на подоконнике» дошкольники ставят эксперименты с растениями и ведут дневник наблюдения



В 2023 г. достижения образовательной организации были представлены на выставке «Агропромышленная неделя»



Школьники учатся работать в команде, планировать задачи и выполнять их в срок, общаться и организовывать деятельность

и малины), из ягод смородины и малины готовят варенье. С марта ребята начинают высаживать в школьную теплицу рассаду огурцов, перцев, томатов, баклажанов, на грядки – свёклу, морковь, капусту.

Осенью 2023 г. стартовал интересный проект по производству овощных заготовок для щей и борщей. Выращенные на школьном учебно-опытном участке овощи помещались в дегидратор, после чего упаковывались в специальные наборы, готовые к использованию.

Участие детей в данном проекте важно по нескольким причинам. Во-первых, это позволяет воспитанникам понять, как на столе появляются продукты, и оценить значимость такого рода деятельности. Во-вторых, у ребят развиваются различные умения. Они учатся работать в команде, планировать задачи и выполнять их в срок, общаться и организовывать деятельность. Следует отметить, что эти навыки будут полезны им не только в этой работе, но и при решении любых жизненных задач. В-третьих, у учеников развиваются предпринимательские навыки: дети учатся рассчитывать стоимость товаров и учитывать затраты на производство. Наконец, участие в проекте позволяет им увидеть результат своего труда, которым будут пользоваться другие люди, что способствует развитию у детей самооценки и уверенности в себе.

Агрономия не из уст, а воочию

На пришкольных участках созданы условия, чтобы ребята могли увидеть, что у каждого из них получилось вырастить. Из овощей и растений делаются заготовки для ежегодной осенней выставки, а также для школьной столовой.

На территории центра образования организована небольшая ферма, где содержатся крупный рогатый скот и свиньи. Детям интересно наблюдать, как взрослые ухаживают за животными, как подрастают телята и поросята.

Дополнительно школа заключила договоры о сотрудничестве с местными крестьянско-фермерскими хозяйствами. Ребята ездят на экскурсии в поля, где выращиваются зерновые культуры, узнают о сельскохозяйственных профессиях и знакомятся с современной техникой.

Педагоги и воспитанники участвуют в профильных конкурсах областного и регионального уровней: «Профессионалы», «Юный фермер», «Юниор Профи» по компетенциям «Агрономия 14+», «Сити-фермерство».

Будущее нашего села зависит только от нас с вами, и оно начинается уже сегодня!¹

¹ Фото в статье из архива авторов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОПЫТ: ООО

Лариса Михайловна Заводских,
директор МКОУ Залогская ООШ, Качугский район

С 2018 г. МКОУ Залогская ООШ является пилотной площадкой по реализации проекта «Агробизнес-школа и формирование системы непрерывного агробизнес-образования в Иркутской области». Работа на школьной пасеке, создание умного сельского дома и изготовление экологически чистых продуктов – только часть проектов, которые удалось осуществить за это время.

**АГРООБРАЗОВАНИЕ – ТОЧКА
РАЗВИТИЯ СЕЛА И ШКОЛЫ**



Основной работы агробизнес-школы является принцип продуктивной деятельности: обучающиеся решают реальные задачи (технические, экономические, социальные, творческие), проходя путь от выдвижения идеи до организации производства актуального для людей продукта.

Технологии в село

Современное сельское хозяйство предполагает использование цифровых технологий, что требует наличия специалистов с инженерным мышлением. Для этого в нашей образовательной организации были созданы проекты, которые способствуют развитию у обучающихся соответствующих навыков.

Результатом главного научно-коёмкого проекта агрошколы стал деревообрабатывающий станок с числовым программным управлением, собранный обучающимися под руководством учителя технологии А. Н. Реутова. Ещё одна разработка – модель «Умный дом», позволяющая управлять процессами жизнеобеспечения со смартфона.

Сейчас группа разработчиков создаёт школьную систему отопления, которая будет работать от солнечных коллекторов с аккумулятором. В планах – внедрение в сельское хозяйство природоподобных технологий. Развивать их нам предложили кандидат физико-математических наук И. А. Огородников и общественный деятель Э. Ф. Семенова.

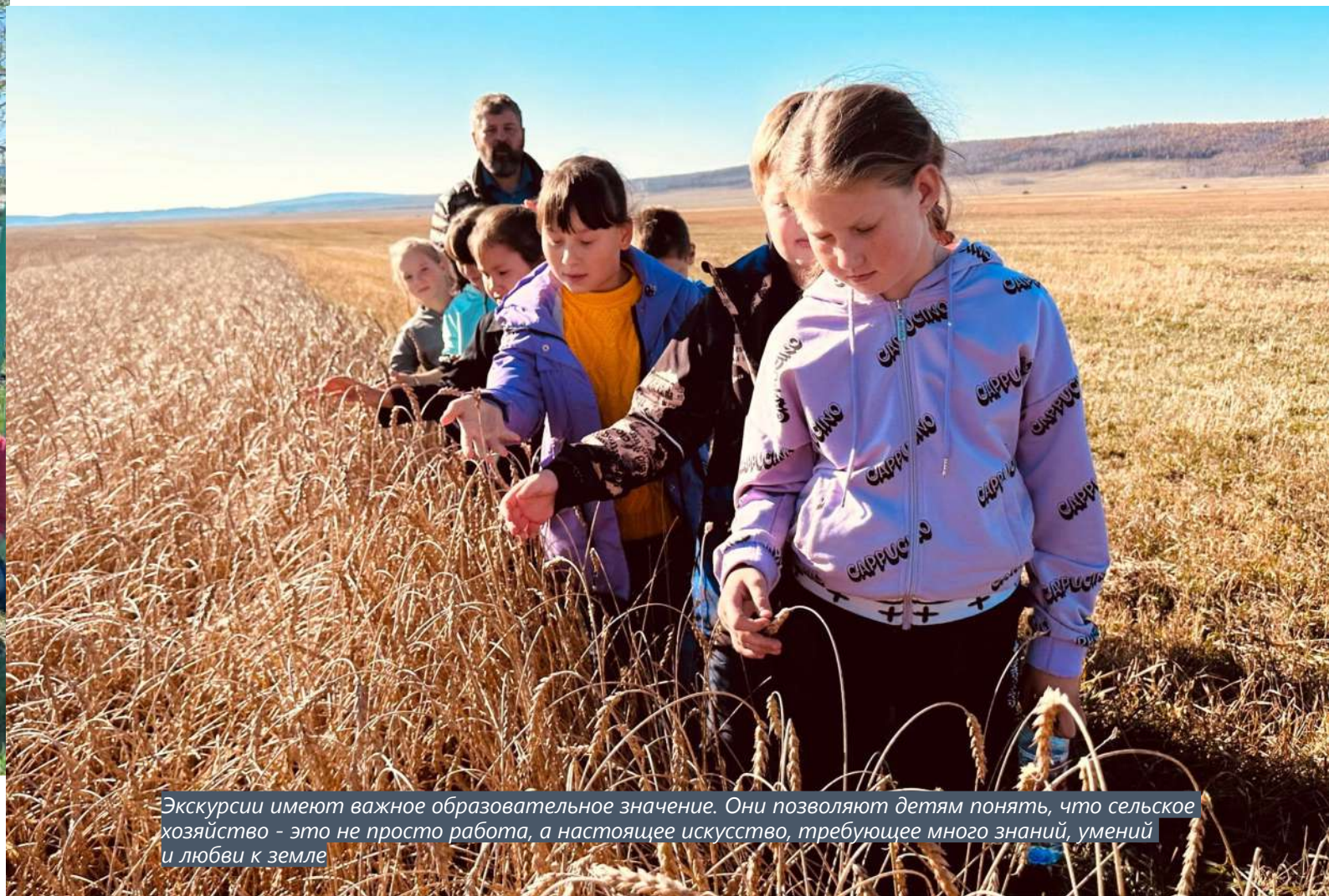


Школьная пасека. Первые шаги к мечте

Проект «Школьная пасека. Первые шаги к мечте» является инструментом творческого, трудового, научного и экологического воспитания детей. Пчеловодство может быть не только интересным и педагогически эффективным занятием, но и экономически выгодным.

Важно, что данный проект также ориентирован на успешную социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Одним из наиболее важных результатов его реализации является помощь семье: обучающийся получает первичные профессиональные навыки по пчеловодству, которые помогут ему устроиться в жизни.

В Качугском районе это первый подобный опыт. Проект вызывает интерес не только у сообщества. О нём пишет районная газета «Ленская правда», местные жители звонят со словами поддержки, а бывшие пчеловоды предлагают инвентарь и готовы поделиться опытом.



Экскурсии имеют важное образовательное значение. Они позволяют детям понять, что сельское хозяйство - это не просто работа, а настоящее искусство, требующее много знаний, умений и любви к земле



Участвуя в проекте, школьники приобретают трудовые умения и навыки, которые позволят им продолжить профессиональное обучение или успешно вести домашнее подсобное хозяйство (пасеку), на практике изучают естественно-научные дисциплины, получают опыт исследовательской деятельности. Каждый обучающийся при поддержке родителей и наставников может изготовить ульи и заняться пчеловодством самостоятельно. Данный вид деятельности – эффективный способ профилактики социально-негативных явлений и девиантного поведения детей.



Проект «Школьная пасека» - победитель конкурса «Лучший проект ТОС в Иркутской области»



Пришкольный участок – место единения и генерации идей

Пришкольный участок – это место, в котором объединяются силы детско-взрослого сообщества. В сельскохозяйственном труде нет мелочей: все – от качества семян и обработки почвы до сбора урожая – имеет значение. Выручает механизация процессов – с этой целью на средства субсидии из областного

бюджета были приобретены картофелекопалка и картофелесажалка.

На производственном участке 0,5 га выращен богатый урожай овощей, которые передаются в школьную столовую и поставляются в другие школы района.

Обучающиеся используют практический опыт работы на пришкольном участке в проектной деятельности. Например, в 2021 г. проект «Тепличное хозяйство» ученицы 8-го класса Юлии Амосовой под руководством учителя технологии Н. А. Горбуновой получил диплом 2-й степени.

Также школьники производят на современном оборудовании экологически чистые продукты, поддерживая культуру здорового питания, и представляют их на конкурсах. В 2021 г. лучшим был признан проект по изготовлению залогского сыра в собственной сыроварне, в 2022-м – хлеба на закваске, в 2023-м – залогского йогурта.



Важно

- В 2022 г. девятиклассники Сергей Сифоров и Иван Дементьев под руководством Л. М. Заводских заняли 1-е место на региональном этапе международной бизнес-игры «Начинающий фермер» с проектом бизнес-плана «Своя пасека. Первые шаги к мечте».
- В 2023 г. работа «Контролируем качество мёда» получила 1-е место на VI Научно-практической конференции учащихся «Дорогой Ежевского». Автор проекта восьмиклассник Даниил Амосов и его руководитель А. А. Калганова проводили исследования на оборудовании, приобретённом школой в рамках субсидии.
- МКОУ Залогская ООШ является членом ассоциации «Агрошколы России», участником проекта «Энциклопедия сельских школ России».

Агрообразование - эффективный способ профилактики социально-негативных явлений и девиантного поведения детей



Приобретение опыта работы с использованием современных технологий (экобоксы)



Проект «Хлеб на закваске "Залогский"» получил II место на региональном этапе международной бизнес-игры «Начинающий фермер»





Чай «Иннокентьевский»
был создан с благословения митрополита Иркутского и Ангарского, владыки Максимилиана



Такая работа объединяет школьников, учителей, родителей, сельскую администрацию и работников культуры. В атмосфере, где царит взаимопомощь и осознание важности общего дела, воспитывается личность труженика – создателя, а не потребителя. Такой человек умеет критически мыслить, определять перспективы своей жизни и вкладываться в развитие родного села.

Наша школа – это единая команда, ориентированная на осуществление качественного образования, создание условий для творчества и успеха каждого ученика. Реализация модели агробизнес-образования «Будущее создаём сами» закладывает основу для непрерывного образования и трудовой деятельности в сфере агробизнеса, готовит ребят к осознанному выбору профессии или рабочей специальности.



Проект «Готовь сани летом» реализован с использованием гранта



Проект «Станок ЧПУ
своими руками»



С 2018 г. школа выпустила 22 обучающихся, из которых 6 учатся в образовательных организациях среднего профессионального образования агротехнологической направленности (ГБП ОУ ИО «Иркутский аграрный техникум», Качугский филиал ГАПОУ ИО «БАТТ»), 4 – в Иркутском региональном педагогическом колледже, в том числе двое по целевому направлению (после учёбы вернутся в Качугский район).

Надеемся, что наши выпускники в скором будущем скажут: «Я горжусь, что живу и работаю на родной земле».¹

¹ Фото в статье из архива автора

В 2020 г. за активное участие в деятельности школы по агронаправлению ученица школы Юлия Амосова была отмечена премией Губернатора Иркутской области



Татьяна Владимировна Антипина,
заместитель директора по ВР, учитель химии МОУ Казачинская
СОШ, Казачинско-Ленский район

Будущее сибирского села зависит от того, как сложится судьба выпускников его школы. Имея многолетний опыт воспитания сельских тружеников, несколько лет назад Казачинская школа запустила проект «Лидер с детства». Создатели уверены: развитие предпринимательских компетенций у школьников – условие появления современного преуспевающего жителя села.

**ЛИДЕР С ДЕТСТВА:
формируем у школьников
предпринимательские
компетенции средствами
агробизнес-образования**

Первая школа появилась в селе Казачинское в 1897 г. и была церковно-приходской. Спустя 35 лет на базе образцовой Казачинской начальной школы открылась школа крестьянской молодёжи, в которой преимущественно учились дети бедняков, батраков и беспризорники. На занятиях большое внимание уделялось труду в мастерских, в поле.

На протяжении многих десятилетий школа славилась традициями, на которых воспитывались сельские труженики. Любовь к земле и интерес к сельскому хозяйству прививали ученикам на пришкольном участке и в совхозе. Когда-то в селе был совхоз «Магистральный». В нём занимались растениеводством и разведением крупного рогатого скота, совхозная ферма снабжала молочной продукцией и мясом весь район. При совхозе был летний трудовой лагерь, в котором школьники приобщались к сельскохозяйственному труду, помогали выращивать овощи. Многие из них после окончания школы поступали в сельскохозяйственный институт и возвращались работать в родное село.

Сельская школа всегда играла большую роль в воспитании подрастающего поколения, в том числе вовлекая учеников в трудовую деятельность: это и полевые работы в ежегодных летних лагерях труда и отдыха, уход за крупным рогатым скотом на фермах. С исчезновением колхозов и совхозов школьники закрепляли умения и навыки, полученные на уроках, на пришкольном участке.

Новому времени – новые открытия

В современных условиях сельская школа должна формировать у обучающихся самостоятельность, навыки коллективного труда, ответственность за малую родину, чтобы они смогли достойно жить и работать как в селе, так и в городе.

Наша школа с 2017 г. реализует непрерывное агробизнес-образование и является региональной пилотной площадкой по данному направлению. В 2021 г. был разработан и утверждён новый вариант Концепции развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на 2021–2025 годы. С учётом нового содержания в школе появился проект «Лидер с детства», цель которого – сформировать единое образовательное пространство, где обучающиеся через участие в предпринимательской деятельности различных форм приобретают компетенции, присущие современному преуспевающему жителю села, рачительному хозяину земли.

Традиционным в школе стал конкурс бизнес-планов «Свое дело». В 2024 г. ученики представили проекты: «Домашняя свиноферма», «Клининговое предприятие "Чистый дом"», «Выращивание микрозелени», «Секреты сосновой шишки», «Домашняя вермиферма». Участие в конкурсе позволяет им развить навыки планирования, анализа, проектирования, научиться делать расчёты, составлять смету, определять риски.

Самые маленькие участники представляют проекты на конкурсе «Юный фермер» (например, «Удивительная клумба» и «Тётушка Свёкла»). Ребята демонстрируют знание материала, выявляют проблемы и определяют пути их решения, а также приобретают навыки опытнической работы.

Ещё одна интересная форма работы – это экскурсии на предприятия, где школьники знакомятся с предпринимателями и узнают из первых уст о специфике того или иного бизнеса. Весной текущего года ребята посетили частное предприятие «Пекарня», магазин «Канцтовары», фермерское хозяйство «Ватальная». По результатам встреч они смонтировали ролик «Я б в предприниматели пошёл. Пусть меня научат».

Ежегодно осенью ребята, родители, педагоги, работники сельского дома культуры участвуют в традиционной ярмарке. В этом учебном году каждый класс представлял своё подворье. Главный результат – праздничная атмосфера, в которой хочется побыть в одной



На ярмарке обучающиеся и их родители оформляют прилавки с товарами, а после оценивают успех своего дела



из ролей (продавцом или покупателем, зрителем или артистом), научиться выгодно продать товар и получать прибыль.

День предпринимателя

В течение нескольких лет в школе проводится День предпринимателя – масштабное событие, на котором обучающиеся знакомятся с профессиями родителей и участвуют в выставке-продаже, где пробуют на практике предпринимательские компетенции.

В 2023 г. в рамках мероприятия родители обучающихся провели интерактивные занятия по своим профессиям. Шестиклассники узнали об истории Сбербанка, примерили на себя роли клиентов и сотрудников банка. В бухгалтерское дело погрузились семиклассники, взявшись рассчитать в образе Буратино, лисы Алисы и кота Базилио прибыльность разведения кур в домашних условиях. Ученики 7 «А» участвовали в деловой игре, по условиям которой составляли портрет бизнесмена и думали над тем, какое собственное дело можно открыть в селе.

После мастер-классов подростки испытали себя в парикмахерском деле: девочкам делали причёски, мальчикам – стрижки. У ребят 8 «Б» класса была возможность познакомиться с особенностями работы мастера маникюра.

На площадке Proselo школьники разгадывали названия организаций и объектов села на английском языке, составляли со словами предложения. Правильно распределять бюджет ребята учились,

участвуя в деловой игре на площадке «Финансовая грамотность».

Самым запоминающимся событием дня стала ярмарка, на которой были представлены продукты, блюда, поделки, рассада. Обучающиеся и их родители оформляли прилавки с товарами, а после оценивали успех своего дела.

На следующий год День предпринимателя прошёл в формате игры. Младшие классы путешествовали по станциям: решали экономические задачи, отгадывали загадки и ребусы, пробовали силы в экономической зарядке.

Ученики средних классов проходили деловую игру: разрабатывали бизнес-план своего предприятия, регистрировали его, страховали и получали кредит в банке. По окончании игры у классов получились кондитерская «Академия вкуса», фотосалон «Воспоминание на всю жизнь», магазин домашней продукции «Подворье», квест-комната «В поисках приключений», агентство «Праздничная феерия», центр отдыха «Коралловый риф», кинотеатр «Кинозвезда», салон-магазин «Сладкая жизнь».

Все учимся: и дети, и взрослые. А ещё мы любим своё село и школу. Мы твёрдо убеждены, что знания и навыки предпринимательской деятельности, которые приобретают школьники, помогут им найти свой путь в жизни.

Проблемы? Конечно же, они есть, но мы их рассматриваем как новые задачи. А задачи всегда имеют решения.¹

¹ Фото в статье из архива МОУ Казачинская СОШ

Вячеслав Викторович Волошин,

заместитель директора по ВР ГОКУ СКШ № 4, г. Иркутск

Анастасия Александровна Бикинеева,

учитель-дефектолог ГОКУ СКШ № 4, г. Иркутск

БЕЗ ТРУДА НЕЛЬЗЯ: используем ресурсы агробизнес-образования для получения обучающимися с ОВЗ профессии

Развитие трудового воспитания и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью – важная задача, стоящая перед школой. Для её решения ГОКУ СКШ № 4 реализует программы агрообразования, в рамках которых школьники не только постигают азы растениеводства, но и имеют возможность получить специальность среднего звена и работу у партнёров школы.

На решение руководства образовательной организации внедрить программы и технологии по аграрному направлению повлияли несколько факторов. Во-первых, ГОКУ СКШ № 4 находится рядом с учреждениями агросектора. Во-вторых, многие обучающиеся имеют свои приусадебные участки. Сопоставив оба условия, мы решили, что они позволят нам решить важную задачу – создать в школе систему трудовой подготовки и воспитания обучающихся, которая поможет им успешно адаптироваться к жизни и трудоустроиться.

В 2023 г. мы обратились в ГБПОУ Иркутской области «Иркутский аграрный техникум», МАУДО г. Иркутска «Станция юных натуралистов», Иркутский городской клуб садоводов-опытников имени А. К. Томсона за помощью в реализации наших планов и получили поддержку. Директор Иркутского аграрного техникума И. В. Шелест и и. о. директора Станции юных натуралистов Г. В. Аксентьева направили нам своих педагогов Н. П. Мартыненко и Т. В. Кацуба.



Мы даём возможность школьникам стать самостоятельными и выбрать будущую профессию

В ГОКУ СКШ № 4 были созданы две экспериментальные группы обучающихся – участников проекта. На первых встречах ребята узнавали о работе с растениями. Мы увидели, какой неподдельный интерес проявляют школьники, поэтому решили программу расширить. Так в школе появилась небольшая лаборатория, в которой обучающиеся знакомятся с основами выращивания растений и ухода за ними, создают дизайн клумб. Весной ребята отрабатывают полученные навыки – высаживают рассаду цветов для благоустройства территории образовательного учреждения.

Кроме того, мы привлекаем в проект студентов аграрного техникума. Работая со старшими товарищами, школьники не только перенимают опыт, но и знакомятся с системой среднего профессионального образования, что в дальнейшем облегчит им поступление в учреждения СПО.

Важно

Благодаря совместной поэтапной работе педагогов и родителей (законных представителей) в рамках проекта удаётся преодолеть возникающие проблемы и потенциальные риски, а также вовремя скорректировать и улучшить результаты деятельности.



Система трудовой подготовки позволит школьникам адаптироваться к жизни

Для реализации проекта в ГОКУ СКШ № 4 были созданы две экспериментальные группы



Всё это обеспечивает условия для того, чтобы выпускники, в том числе со сложными дефектами, тяжёлыми множественными нарушениями, смогли при минимальной поддержке со стороны вести самостоятельную жизнь и трудовую деятельность, например в Иркутском городском клубе садоводов-опытников имени А. К. Томсона. Обучающимся это место знакомо, так как они уже бывали в нём на мероприятиях и экскурсиях, видели, как организована работа.

Через проект мы даём возможность школьникам быть самостоятельными, продуктивными, иметь полное представление о будущей профессии. Педагоги закладывают в обучающихся понимание необходимости и потребности трудиться, что должно являться первоочерёдным фактором их самоопределения. Наши выпускники знают: без труда нельзя, без профессии невозможно.¹

В лаборатории обучающиеся узнают, как выращивать рассаду и ухаживать за ней



¹ Фото в статье из архива ГОКУ СКШ № 4, г. Иркутск

Профориентация как условие успешной социально-трудовой адаптации обучающихся с ОВЗ

Наталья Васильевна Спиридонова,
учитель биологии МБОУ Тыргетуйская СОШ,
Аларский район

Три года назад Тыргетуйская СОШ ввела в программу воспитания школы профориентационный модуль, в котором внимание уделено работе с обучающимися с ОВЗ. В статье – об общешкольных мероприятиях, профессиональных пробах, наставничестве и конкурсах, которые помогают школьникам осознанно выбрать профессию.



десант», Agorplay, «Дайджест профессионального завтрашнего дня», устраиваются встречи с интересными людьми, занимаются созданием ландшафтного дизайна на пришкольной территории, организуют агрофестивали, экскурсии в крестьянско-фермерские хозяйства (в том числе на рабочие места родителей обучающихся), решают агрокейсы. Всё это способствует тому, что школьники больше узнают о сельскохозяйственных профессиях.

Кроме того, проводятся классные часы «Знакомство с профессиями», реализуются проекты «Огород на подоконнике», «Семейные династии», «Труженики села». Также обучающиеся участвуют в проектах по благоустройству и оформлению школьных помещений «Школьный зимний сад», «Удивительная классная клумба», акциях «Аллея Памяти», «Сад Победы».

Каждый ученик может принять участие в агроконкурсах, марафо-



Ранняя профориентация школьников – залог успешного будущего страны. Многие ребята затрудняются в выборе профессии, и задача школы – создать условия, в которых этот выбор будет лёгким и осознанным.

Техническое творчество и решение агрокейсов

В сентябре 2021 г. в программу воспитания школы был введён модуль по профориентации «Рачительный хозяин земли». В рамках календарного плана программы в школе проходят такие мероприятия, как «Трудовой

нах, олимпиадах, решить агрокейсы и пройти индивидуальные консультации у психолога, который определит склонности к той или иной деятельности, способности и личностные особенности, что поможет правильно выбрать профессию.

В школе создан образовательный центр «Точка роста» и скорректировано содержание учебных предметов «Технология» и «Информатика». Теперь школьники могут осваивать программирование и 3D-моделиро-

вание, работать с виртуальной реальностью, управлять квадрокоптером, участвовать в юниорских чемпионатах WorldSkills Russia и во Всероссийском хакатоне.

Наставничество – ключ к работе с детьми с ОВЗ

Проведение системной ранней профориентационной работы и вовлечение в эту деятельность родителей способствуют успешной социально-трудовой адаптации детей с ОВЗ.

Программу профориентации было решено реализовывать через наставничество, так как оно позволяет раскрыть потенциал каждого обучающегося, помочь ему преодолеть подростковый кризис и найти жизненные ориентиры, создать условия для того, чтобы школьник осознанно выбрал оптимальную образовательную траекторию.

Исходя из образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, была выбрана форма наставничества «учитель – ученик». Наши ученики под руководством наставников стали активно участвовать в конкурсах профмастерства.

В апреле 2021 г. семиклассница Анна Федосеева заняла 3-е место в муниципальном конкурсе «Лучший кулинар». Через год она и её одноклассница Анна Пачковская заняли 2-е место в региональном конкурсе «Абилимпикс» в номинации «Кулинарное дело». В мае 2023 г. Анна Федосеева и Наталья Ковалева одержали победу в конкурсе и стали готовиться к

всероссийскому этапу. Благодаря участию в конкурсах Анна определилась с профессией – поступает в Заларинский аграрный техникум на специальность «Повар».

Ежегодно в сентябре обучающиеся участвуют в профильных сменах Образовательного центра «Персей», где получают бесценный опыт от преподавателей вузов и ссузов Иркутска, руководителей крупных агрохолдингов области, совершают экскурсии на предприятия г. Ангарска (фабрику мороженого «Ангария», ЗАО «Каравай»).

Также школьники участвуют в профессиональных пробах от Иркутского аграрного техникума, а после выбирают соответствующие учебные заведения и специальности.

Главный результат введённого профориентационного модуля – готовность школьников осознанно выбрать профессию, продолжить обучение и продуктивно работать по специальности.

Мы надеемся, что ребята, получив профессиональное образование, вернутся на малую родину работать.¹

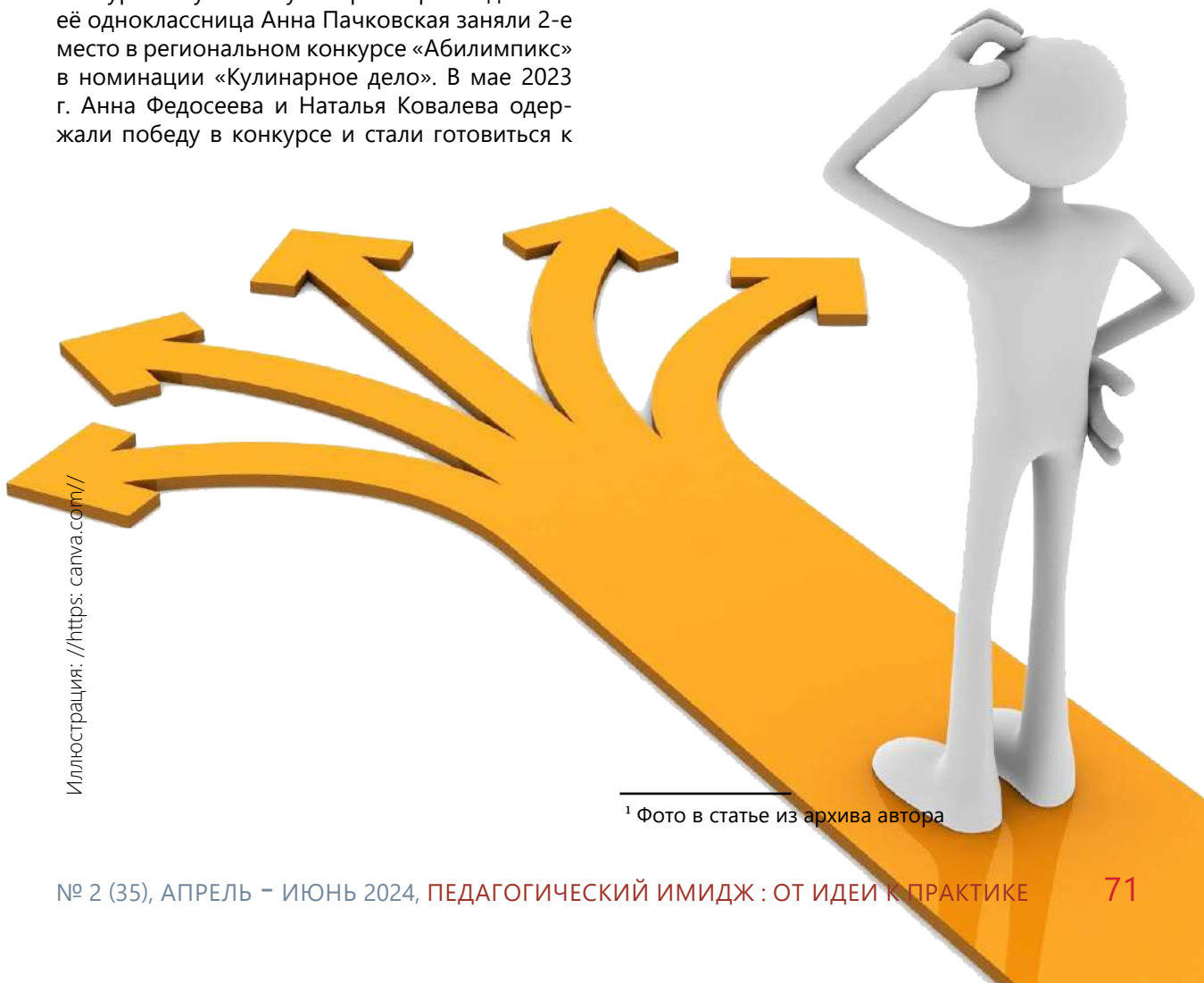


Иллюстрация: //https://canva.com//

¹ Фото в статье из архива автора



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОПЫТ: СПО

Юлия Витальевна Спиридонова,

методист, преподаватель ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»

Татьяна Владимировна Шуфлетюк,

преподаватель ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»

Елена Николаевна Колесникова,

методист ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»

Практика организации проектной деятельности сельскохозяйственной направленности с обучающимися СПО

В статье рассматривается влияние проектной деятельности на формирование общих и профессиональных компетенций студентов. Представлен успешный опыт реализации проекта сельскохозяйственной направленности с обучающимися ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум».

Первое, что интересует работодателя при подборе кадров, – это то, какими профессиональными компетенциями владеет кандидат. Одно из современных требований, предъявляемых рынком труда к работнику сельскохозяйственной отрасли, является его умение заниматься проектной деятельностью.

Способность к аналитике и выполнению организационно-управленческих функций обеспечивает работнику высокую конкурентоспособность, поэтому формировать данную компетенцию необходимо на каждой ступени образования, в частности на этапе его обучения в учреждениях СПО.

В ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум» осуществляется проектная деятельность, которая имеет свои особенности и подходы: студенты самостоятельно решают практические задачи, требующие интеграции знаний из различных областей, а преподаватели выступают наставниками и экспертами. В проектной деятельности обучающиеся реализуют творческие способности, учатся работать индивидуально и в команде, применять знания на практике, демонстрировать результаты.

Что посеешь

Примером успешной проектной деятельности в техникуме служит проект 2022 г. «Микрозелень» по выращиванию и использованию в пищу нетрадиционного вида сельскохозяйственной продукции. Участники выбрали наиболее подходящие для выращивания в качестве микрозелени культуры, выбрали лучший субстрат, определили сроки и провели финансовую оценку проекта. Оказалось, что при минимальных денежных и трудовых затратах можно получить весомую прибыль.

Миссия наставников – обучить студентов технологии выращивания микрозелени; мотивировать к участию в конкурсах и конференциях, чтобы наставляемые научились правильно представлять продукт; натолкнуть на мысль о возможностях проекта, например его самостоятельной реализации после окончания обучения в учреждении СПО.

Кстати, выращивание микрозелени стало популярной темой дипломных работ у студентов выпускного курса специальности «Агрономия», ранее задействованных в проекте.

Проект «Микрозелень» по достоинству оценили на конкурсах сельскохозяйственной направленности не только областного, но и федерального уровней. Наиболее значимым достижением для участников проекта стало





В 2022 г. группа студентов создала проект «Микрозелень», который зарекомендовал себя на федеральном уровне



© Е. Абсаямова, 2024

Определение

Микрозелень — это обобщённое название традиционной зелени, собранной в особой фазе прорастания листьев. В этом случае концентрация биологически активных веществ выше, чем в зрелых овощах, фруктах или зелени.



Выращивание микрозелени стало популярной темой дипломных работ у выпускников техникума

Факты о проекте

- призёр регионального конкурса социально значимых проектов «Мой проект — моей стране!»
- победитель регионального этапа Международной бизнес-игры «Начинающий фермер»
- лауреат конкурса «Свое дело» среди обучающихся образовательных организаций Иркутской области

В микрозелени концентрация биологически активных веществ выше, чем в зрелых овощах



Павел Петрович Сидерко, участник проекта «Микрозелень», студент третьего курса:

Участие в проекте «Микрозелень» позволило мне узнать о новом сельскохозяйственном продукте, который можно выращивать круглогодично. Теперь я могу и сам этим заниматься, и других научить! А ещё за то, что мы с командой показали хорошие результаты на конкурсах, нас выдвинули на стипендию Правительства Иркутской области.

Юлия Витальевна Спиридонова, наставник группы проекта «Микрозелень»:

Работая над проектом, наши студенты специальности «Агрономия» получили проектный продукт, который можно развивать. Например, заняться предпринимательской деятельностью по изготовлению новой для региона сельскохозяйственной продукции. Самодостаточный выпускник, способный реализоваться в рамках полученного образования, — это конечная цель любой проектной деятельности!

1-е место на Всероссийском конкурсе студенческих инициатив и проектов в области АПК «Аграрий». Имена студентов внесли в список одарённой молодёжи Российской Федерации. Сейчас создатели проекта подали заявку на получение гранта.

Актуальность проектной деятельности сельскохозяйственной направленности определяется её многоцелевой задачей, возможностью интеграции в целостный образовательный процесс. В такой деятельности обучающиеся приобретают как базовые знания, так и профильные компетенции, что делает их конкурентоспособными специалистами.¹

¹ Фото в статье из архива Ю. В. Спиридоновой



ГРАНТЫ КОНКУРСЫ ПРОЕКТЫ

«Учителем надо будет родиться
и только после этого - стать».

Р. И. Рождественский



Надежда Алексеевна Казарина,
старший методист ГАУ ДПО ИРО

Мария Афанасьевна Тапхасова,
заведующий ресурсно-методическим центром
агробизнес-образования ГАУ ДПО ИРО

Региональный конкурс «Своё дело»: развиваем личностный потенциал школьников

Чтобы обучающиеся с уверенностью смотрели в своё будущее, необходимо дать им компетенции, которые позволят справиться с современными вызовами. Один из таких инструментов – региональный конкурс «Своё дело», направленный на развитие предпринимательской инициативы у школьников и студентов Иркутской области.

Перед современной системой образования стоит задача развить у обучающихся качества и компетенции, которые позволят им успешно реализоваться в жизни. Например, сформировать личностный потенциал школьников, актуальность которого обусловлена тем, что работодателям требуются сотрудники, чьи компетенции не ограничиваются узкопрофессиональными знаниями.

Критическое мышление, креативность, развитые коммуникативные навыки, способность к сотрудничеству и командной работе, умение решать проблемы и адаптироваться к изменениям – навыки, из которых складывается личностный потенциал.

Кроме того, современные социокультурные тренды, такие как рост предпринимательской активности и развитие креативной экономики, требуют от людей инициативности, способности к созданию нового и готовности брать на себя ответственность.

Одним из эффективных средств развития личностного потенциала обучающихся является региональный конкурс «Свое дело».

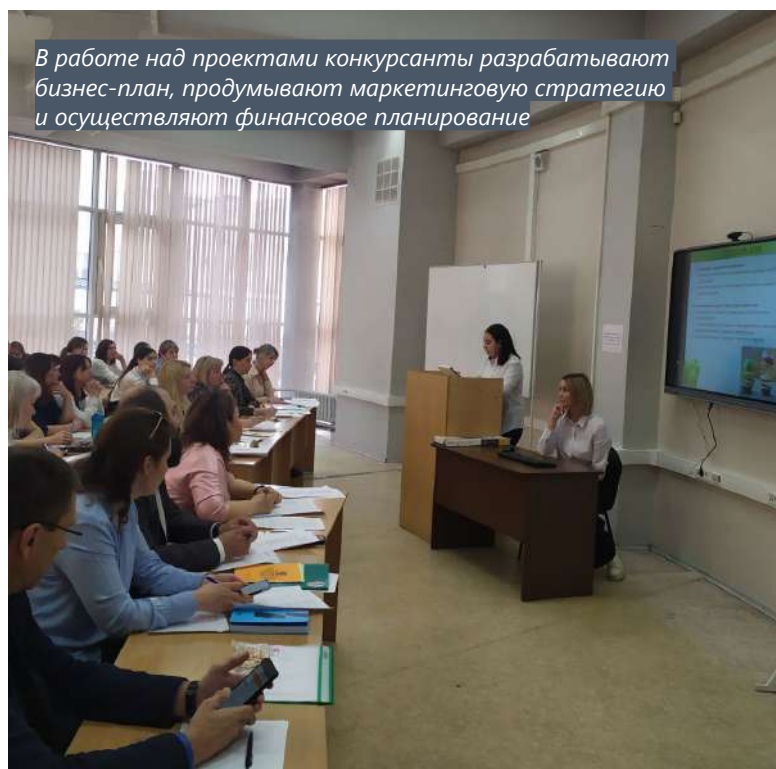
Шанс приобрести компетенции и заявить о себе

Сформировать личностный потенциал и развить предпринимательские навыки позволяет обучающимся общеобразовательных организаций и студентам профессиональных образовательных организаций сельскохозяйственной направленности ежегодный региональный конкурс «Свое дело», который проводится в рамках Концепции развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на 2021–2025 гг.

«Свое дело» – это проектный конкурс, позволяющий участникам получить практический опыт в сфере бизнеса. Школьники и студенты создают проекты, связанные с развитием производственной области сельского хозяйства и сферы услуг на сельских территориях, производством товаров из местного сырья. Работая над проектами, участники проходят все этапы создания и развития собственного бизнеса: от генерации идей до разработки бизнес-плана, маркетинговой стратегии и финансового планирования.

Важные преимущества конкурса:

1 Создаваемые в рамках конкурса проекты ориентированы на социально-экономическое развитие региона, в частности сельских территорий Иркутской области.



В работе над проектами конкурсанты разрабатывают бизнес-план, продумывают маркетинговую стратегию и осуществляют финансовое планирование

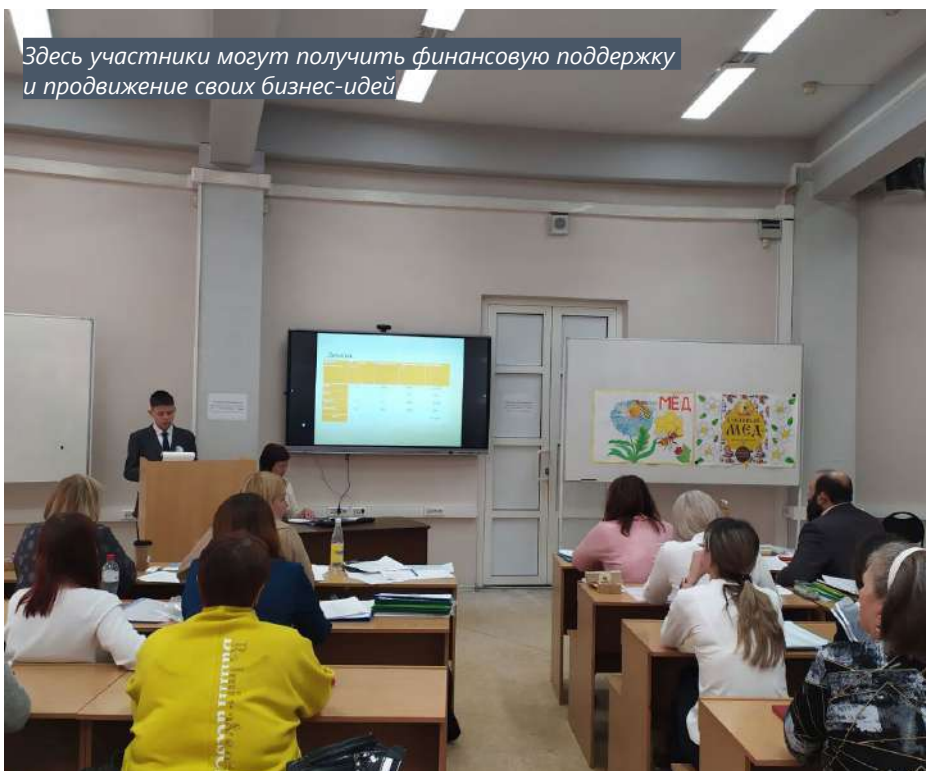
Участники 2024 г.

- 40 обучающихся 5–10-х классов из 23 образовательных организаций – пилотных площадок агробизнес-образования
- 12 студентов 1–3-х курсов из 5 профессиональных образовательных организаций

Районы

Аларский, Нукутский, Заларинский, Балаганский, Боханский, Осинский, Тулунский, Качугский, Чунский, Баяндаевский, Куйтунский, Усть-Удинский, Эхирит-Булагатский, Казачинско-Ленский, Усть-Илимский

Здесь участники могут получить финансовую поддержку и продвижение своих бизнес-идей



На конкурсе ребят консультируют наставники и представители реального сектора экономики



[2] Конкурс является практико-ориентированным: участники получают не только теоретические знания, но и практический опыт в сфере бизнеса благодаря работе с опытными наставниками и консультациям представителей реального сектора экономики.

[3] Участникам оказывается комплексная информационная поддержка. До старта конкурса организаторы проводят вебинары, на которых рассказывают об особенностях испытаний и направлений, а также консультируют участников на всех этапах реализации проекта.

[4] Конкурсанты имеют возможность получить финансовую поддержку и продвижение собственной бизнес-идеи.

[5] «Свое дело» – это не только конкурс бизнес-проектов. Это путь личностного роста обучающихся, развития компетенций, необходимых для достижения успеха в современном мире.

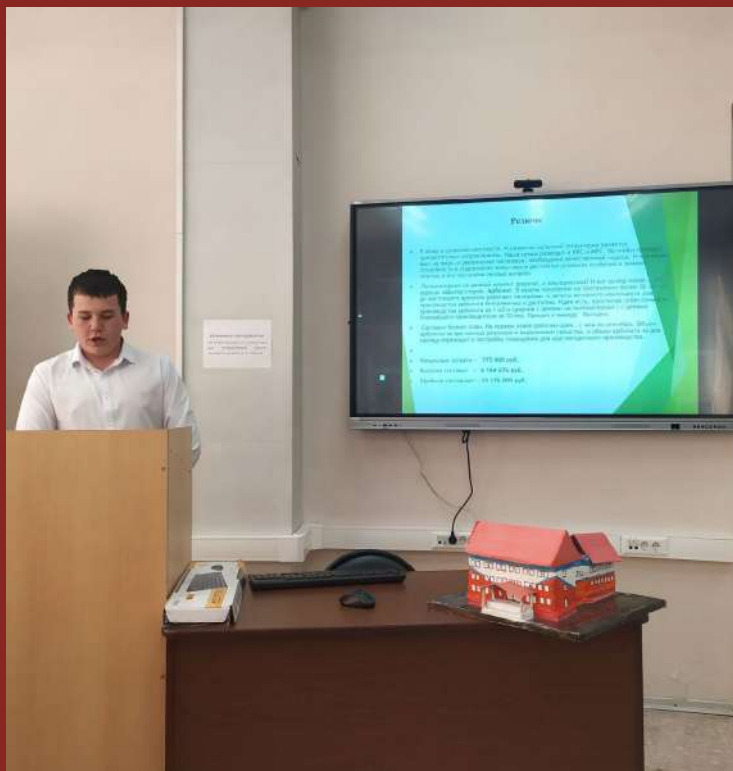
Поэтапное развитие

Обратимся к тому, как каждый этап конкурса влияет на развитие личностных качеств участника.

На этапе генерации бизнес-идей у обучающегося развивается креативность, нестандартное мышление, умение видеть возможности и находить решения актуальных проблем.

При разработке бизнес-плана у участника формируется аналитическое мышление, развиваются навыки целеполагания и планирования. Он учится формулировать цели, которые являются конкретными, измеримыми, достижимыми, релевантными и ограниченными во времени.

Работа над маркетинговой стратегией включает комплекс навыков и качеств, необходимых для бизнеса и личностного развития. Исследование рынка и анализ деятельности конкурентов способствуют развитию аналитических навыков у конкурсантов.



Этап планирования учит оценивать финансовые, материальные и человеческие ресурсы, разрабатывать бюджет и график реализации проекта, учитывать финансовые риски и принимать обоснованные решения.

Особо важным является **этап прогнозирования рисков и разработки мер по их снижению**. Часто создание плана действий на случай возникновения непредвиденных ситуаций вызывает затруднения у юных конкурсантов. Причина этого – недостаток жизненного опыта. Однако на конкурсе они могут его приобрести, так как умение управлять рисками – ключевой навык успешного предпринимателя.

Презентация проекта развивает коммуникативные навыки, умение представлять идеи и аргументированно доказывать их значимость.

Конкурс «Свое дело» – это эффективный инструмент развития у обучающихся навыков предпринимательской деятельности и личностного потенциала, позволяющий подготовить их к успешной жизни в условиях современных вызовов и трендов.

Опыт проведения конкурса «Свое дело» демонстрирует необходимость поддержки подобных инициатив. Инвестиции в образовательные проекты, направленные на развитие личностного потенциала молодежи, – это инвестиции в будущее нашей страны. Формирование поколения активных, инициативных и ответственных граждан – залог устойчивого развития общества.¹

Очный этап регионального конкурса «Свое дело»



¹ Фото в статье из архива М. А. Тапхасовой

Ольга Викторовна Соломаха,
директор МБОУ «СОШ № 12», г. Байкальск

Олеся Геннадьевна Фицева,
руководитель Центра образования «Гочка роста»
МБОУ «СОШ № 12», г. Байкальск

Технологические кружки стали неотъемлемой частью современных образовательных программ и программ внеурочной деятельности, предоставляя обучающимся возможность углубиться в интересные их области и развить навыки. В статье – о проекте СОШ № 12» г. Байкальска и ИРНИТУ по моделированию рецептуры экопродуктов из клубники с пришкольного участка.

Технологические кружки
как форма сетевого
взаимодействия при реализации
проекта агробизнес-образования



© О. Фицева, 2022
На кафедре химического анализа ИРНИТУ обучающиеся проводят свои исследования



© О. Фицева, 2023
Свои достижения школьники демонстрируют на мероприятии «Проектный день агрошкол Слюдянского района»

В 2021 г. наша образовательная организация стала тесно сотрудничать с ИРНИТУ, что стало возможным благодаря открывшемуся в г. Байкальске Центру образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Объединив химию, которую обучающиеся углублённо изучают через внеурочную деятельность центра, и выращивание в школе клубники в вертикальной конструкции, мы получили проект по моделированию рецептуры экопродуктов из клубники с пришкольного участка. Курирует проект руководитель «Точки роста» Олеся Геннадьевна Фицева.

В ИРНИТУ для обучающихся 8–11-х классов действуют технологические кружки на кафедре пищевой продукции «Основные показатели продуктов питания» и на кафедре химического анализа. Один час в неделю ученики посвящают онлайн-лекциям от преподавателей вуза и один раз в четверть (2 часа) посещают практические занятия, которые проходят в лабораториях университета.

Технологический кружок на кафедре пищевой продукции позволяет обучающимся получить теоретические и практические навыки переработки нашего основного продукта – клубники, выращенной на пришкольном участке.

С учениками работают преподаватели ИРНИТУ:

- Светлана Сатаровна Бочкарева, канд. хим. наук, доцент (направление «Химический анализ»);

- Надежда Павловна Тигунцева, доцент научно-исследовательской лаборатории «Прикладная химия и биотехнология» (направление «Основные показатели продуктов питания»).

Благодаря сетевому взаимодействию школы и ИРНИТУ об-

учащиеся имеют возможность получать знания и отрабатывать их на практике. Будущие технологи под чутким руководством педагогов осваивают органолептический анализ и способы повышения функциональности продуктов.

Главное – мотивация

В начале работы важно поддержать интерес школьников, рассказать им о возможностях. Таковыми для данного проекта являются:

- участие обучающихся в учебно-ознакомительных занятиях, исследовательской и проектной деятельности;
- возможность поработать на площадке университета в рамках выездных лабораторных работ;
- консультирование от научных сотрудников университета при проведении научно-исследовательских работ;
- участие в олимпиадах, профориентационных мероприятиях, инженерных соревнованиях совместно со студентами, аспирантами и преподавателями ИРНИТУ.

Проектная деятельность

На основе полученных знаний обучающиеся создают проекты и в конце учебного года проходят конкурсную защиту в ИРНИТУ. В этом году были представлены индивидуальные проекты: «Кейк-попсы», «Клубничные йогурты», «Клубничная мука», «Пастила», «Исследование почвы в цифровых лабораториях», «Фитостена».

Экспертами выступили преподаватели университета и представители Администрации Слюдянского района. Комиссию возглавил заведующий кафедрой химии и биотехнологии им. В. В. Тутуриной профессор Сергей Евстафьев.

Первое место заняла Вероника Каплун, разработавшая фитостену, второе место – Анастасия Сафонова и Герман Галлей. Третье место досталось Валерии Виноградовой, Родиону Лопатину и Анастасии Потаповой.

Обучающиеся ежегодно показывают хорошие результаты на защитах. Также они принимают участие в Проектном дне агрошкол Слюдянского района, в выставке «Агропромышленная неделя» (2023, 2024 гг.), в олимпиадах, конференциях и конкурсах.

Мы не просто учим школьников создавать экопродукт из местной клубники, а даём возможность попробовать себя в разных сферах. Возможно, для кого-то из них это станет делом всей жизни!¹

¹ В статье использованы фото Центра профессиональной ориентации и довузовской подготовки ИРНИТУ



© О. Фицева, 2022

Для обучающихся проводятся лекции, практические занятия и даже квиз-игры



В конце учебного года обучающиеся защищают свои проекты в ИРНИТУ



ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КРУЖКИ ИРНТУ

Анна Викторовна Тюрин.
директор МБОУ «СОШ № 10», г. Байкальск

Наталья Владимировна Золотова.
руководитель Центра образования «Точка роста» МБОУ «СОШ № 10», г. Байкальск

**ШКОЛЬНЫЙ ФИТОКОМПЛЕКС:
от первых шагов
до технологических кружков**

Наша школа находится на территории Слюдянского района, в котором 90 % сельскохозяйственной продукции выращивается на личных участках местных жителей. Поэтому мы посчитали актуальным развивать в обучающихся качества хозяина земли, способного прокормить семью выращенной на приусадебном участке продукцией и реализовать урожай.

В 2021 г. СОШ № 10 г. Байкальска стала участником регионального проекта по агробизнес-образованию, а через год получила статус пилотной площадки по реализации Концепции непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области.

Администрация школы провела анализ имеющихся ресурсов и приняла решение развивать агрошколу по трём направлениям:

- организация пришкольного участка;
- рассадное отделение и создание клумб;
- выращивание овощей в закрытом грунте.

Так мы заложили многовекторную основу для реализации проекта «Зелёный сад в школе».

Весной 2022 г. при активной помощи родителей мы занялись подготовкой пришкольного участка. На вспаханной земле разбили плодово-ягодный сад: яблони, чёрную смородину, жимолость, вишню войлочную. Отдельно была высажена аллея клёнов гиннала и кустарники спирея.

Через год мы ввели в эксплуатацию круглогодичную теплицу, оборудованную экспериментальными видами фитоосвещения, позволяющего получать хороший урожай томатов, огурцов, клубники и ранней витаминной зелени в условиях короткого светового дня. Проект теплицы был разработан школой совместно с администрацией района и специалистами ИРНИТУ.

Школьная теплица стала учебной мастерской по производству ранних овощей и зелени



На Агропромышленной неделе в Сибэкспоцентре школьники презентуют продукцию технологических кружков

*А ещё
Продукт Ксении Сафиной
«Чайная бомбочка»
внесён в реестр
сувенирной продукции
Южного Прибайкалья,
является брендом
Байкальского Деда
Мороза и готовится
к сертификации.*

в защищённом грунте, лабораторией по изучению физиологии растений, площадкой для изучения микроклимата – температуры воздуха и почвы, влажности.

От занятий в кружке до бизнеса

В 2021 г. ИРНИТУ открыл для обучающихся 10–11-х классов школы № 10 г. Байкальска технологический кружок «Моделирование пищевых экопродуктов», который успешно работает в партнёрстве с Центром образования «Точка роста». С преподавателями вуза была утверждена дорожная карта сетевого взаимодействия, после чего обучающиеся погрузились в науку под руководством доцента ИРНИТУ канд. с.-х. наук Галины Семеновны Гусаковой.

Цель инициативы – разработать авторские рецептуры экопродуктов с использованием лекарственных трав, овощей, выращенных в школьной теплице, и дикоросов Южного Прибайкалья.

Теорию школьники осваивают в режиме дистанционного обучения, а практику проходят в лаборатории ИРНИТУ.

К концу учебного года творческие группы обучающихся создают реальный продукт, применяя знания органолептики и элементарные навыки пищевого моделирования.

В апреле 2022–2023 учебного года старшеклассники защитили свои проекты в ИРНИТУ. Лучшей признана работа по изготовлению чага-чая. В его составе: лесная чага, школьный лимон, местный мёд и сибирские ягоды. Создатель проекта – одиннадцатиклассник Алексей Фёдоров – пояснил: «Чтобы сделать чай более полезным, мы добавили в него бруснику и малину. Наш продукт изготовлен из местных ингредиентов, обладает ценными лечебными свойствами».

В этом же году школа выступила инициатором и совместно с Институтом развития образования Иркутской области провела региональную учебно-практическую конференцию «Эврика!». В 2023 г. в ней появился трек «Агрошкола». Здесь впервые была представлена уникальная разработка десятиклассницы Ксении Сафиной «Чайная бомбочка».

Проект предпринимательской направленности неоднократно получал высокие оценки, в частности, занял 3-е место в региональном конкурсе «Молодые предприниматели села» в августе 2023 г. Он также был представлен на Агропромышленной неделе Иркутской области среди других продуктов, созданных обучающимися школы.

Мы постепенно приближаемся к нашей цели – созданию школьного фитокомплекса. Это будет полный цикл работы с пищевыми растениями от момента их посадки до технологической переработки и продажи. Каждый этап цикла будет на практике осваиваться обучающимися. Для нас это 100%-я инновация.¹



© Е. Абсаямова, 2024

¹ Фото в статье из архива авторов

Николай Аркадьевич Махнев,
исполнительный директор проекта
«Сельские школы РФ», старший методист ГАУ ДПО ИРО

В статье рассказываем о проекте «Сельские школы РФ», приводим интересные факты об образовательных организациях области, размещённые на страницах «Энциклопедии сельских школ России», и их результаты участия в проекте.

Образовательные организации Иркутской области в проекте «Сельские школы РФ»

В 2015 г. появился проект «Сельские школы РФ», цель которого – сохранить историю, популяризировать и развивать образовательные организации, находящиеся в сельской местности. Проект помогает школам выстроить взаимодействие между собой и с городскими школами по различным направлениям, привлечь к сотрудничеству иные организации и предприятия, учреждения культуры. Он призван улучшить условия воспитания и преподавания в сельских школах России, сохранить историческую память о людях, учившихся в селе: тружениках, героях, учёных, писателях, политических деятелях.

Школы Иркутской области на страницах Энциклопедии

Одним из форматов проекта «Сельские школы РФ» является «Энциклопедия сельских школ России» – портал, на котором собрана информация о каждой сельской школе – участнице проекта. На электронных страницах образовательных организаций содержатся не только официальные сведения (история школы с именами руководителей, учителей и выдающихся выпускников, достижениями), но и истории о семьях и судьбах, связанных со школой, фольклор, проекты. Страницы регулярно пополняются новой информацией.

В настоящее время в Иркутской области насчитывается более 400 сельских школ, 55 из которых занимаются агрообразованием и публикуют материалы о своей деятельности в «Энциклопедии сельских школ России».

Для участия в проекте они прислали исторические справки с интересными фактами о школах. Например, в Кулункунской НОШ Эхирит-Булагатского района учились два будущих доктора наук и пять кандидатов наук. Из Хохорской школы Боханского района выпустились будущие государственные деятели, учёные, художники, военные. Содержательную справку прислали школы деревни Кулиш Чунского района.

В рубрике «Выдающиеся руководители» представлены четыре директо-



МОУ Кулункунская НОШ



МОУ ИРМО Уриковская СОШ



МОБУ ООШ № 16 д. Кулиш

ра сельских школ региона. В рубрике «Выдающиеся учителя» размещена информация о шестнадцати педагогах – представителях Уриковской школы Иркутского района, в рубрике «Благотворители сельских школ» – о более тридцати благотворителях, помогавших сельским школам области.

На другом сайте проекта «Сельские школы 21-го века» образовательные организации региона представлены в агрообразовании.

Школы Иркутской области – абсолютный лидер по материалам в рубрике «Сельская школа помнит». Много материалов о том, как школа заботится о памятниках участникам Великой Отечественной войны.

Работа на результат

Участие образовательных организаций Иркутской области в проекте «Сельские школы РФ» позволило получить следующие результаты:

- создан уникальный кейс по сотрудничеству с агрофирмой «СеДеК» – более 20 школ региона проводят сортоиспытания семян овощей и занимаются исследовательской деятельностью;
- участники проекта – директор Уриковской СОШ

11

Цель проекта – сохранить историю, популяризировать и развить сельские школы

Е. Ю. Голяковская и директор СОШ с. Верхний Булай Н. Ю. Боровченко – были спикерами на V и VII Съездах учителей сельских школ РФ;

- деятельность агрошкол Иркутской области неоднократно освещалась исполнительным директором проекта и федеральными СМИ;
- агрошколы Иркутской области – Невонская СОШ № 2 и Большееланская СОШ – участвовали в проекте фонда «Иннопрактика»;
- Уриковская СОШ выиграла Всероссийский конкурс от партии «Единая Россия» и получила теплицу размером 4x10;
- пять агрошкол региона были опубликованы в календаре «СеДеК» в 2022 г.

Надеемся, что нынешние участники проекта проявят себя в этом году активнее, а другие сельские школы присоединятся к нему. Уверены, что сельские школы Иркутской области могут стать яркой страницей проекта «Сельские школы РФ».¹

¹ Фото в статье из архива автора, МОУ Кулункунская НОШ, МОУ ИРМО Уриковская СОШ, МОБУ ООШ № 16 д. Кулиш, МБОУ Хохорская СОШ



МБОУ Хохорская СОШ



Юлия Александровна Харченко,
старший специалист общественных связей
Иркутского регионального филиала АО «Россельхозбанк»

Н. В. Баркова: Россельхозбанк расширяет горизонты аграрного образования

Россельхозбанк давно перестал ассоциироваться только с банковскими сервисами. Теперь опорный банк агропромышленного комплекса России активно занимается цифровой трансформацией сельского хозяйства, популяризацией имиджа сельхозработника, а также развитием агробизнес-образования. Три года назад банк создал первую цифровую экосистему «Своё», одним из направлений которой стало агрообразование. Об этой работе расскажет на страницах журнала директор Иркутского регионального филиала АО «Россельхозбанк» Наталья Викторовна Баркова.

– Наталья Викторовна, в экосистему «Своё» входит платформа «Я в Агро». Какими возможностями она обладает?

– Платформа объединяет тех, кто хочет учиться, развиваться и строить карьеру в аграрной отрасли. Все желающие могут получить доступную информацию по теме сельского хозяйства, ознакомиться с лекциями видных научных деятелей, вдохновиться опытом успешных фермеров. Студенты здесь так же легко могут найти себе стажировку, прийти на экскурсию на предприятие, где они хотят работать. Сервис может изучить достижения и помочь составить траекторию карьерного пути, предложить обучающие курсы, показать доступные стажировки и вакансии. На базе образовательной платформы «Я в Агро» создан отдельный проект «Агроклассы», где сконцентрирован учебный материал о сельском хозяйстве для школьников и преподавателей. Россельхозбанк планирует подключить к платформе все агрошколы Иркутской области.

– Как проект будет внедряться в образовательные учреждения области и почему начинать обучаться основам сельского хозяйства важно со школьной скамьи?

– Сельское хозяйство развивается стремительно. Отрасль активно цифровизируется, и ей требуется всё больше специалистов с широким спектром компетенций. Поэтому обучать будущее поколение работников сельского хозяйства важно с детства. Чем раньше, тем лучше. Наш банк этому вопросу уделяет особое внимание. Нынешний год в банке признан Годом поддержки школьного аграрного образования. Нам важно, чтобы талантливая молодёжь пришла в аграрную отрасль и внесла весомый вклад в её развитие. Для этого мы сотрудничаем с аграрными школами и формируем золотой кадровый резерв.

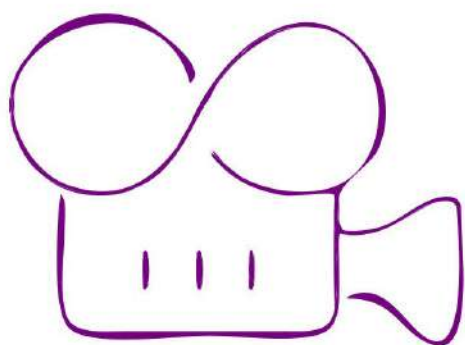
– Как будут организованы агроклассы на практике и каким будет их правовое закрепление в системе образования?

– «Агроклассы» – это федеральный проект Минсельхоза, Министерства просвещения и Россельхозбанка. Он направлен на реализацию стратегических приоритетов России по развитию сельского хозяйства, повышению уровня образования и квалификации аграрных кадров. В образовательную программу входят темы растениеводства, животноводства и сельхозтехники. Платформа объединяет представителей аграрного сектора, учебные заведения и самих учащихся. Сервис позволяет обмениваться мнениями, получать доступ к образовательным программам и принимать участие в конкурсах. У учителей есть возможность размещать собственные практики, знакомиться с наработками других учителей, обмениваться опытом. Школьники старших классов могут получить помощь в выборе профессии, целевые места в высших учебных заведениях, а после получения диплома – гарантированное трудоустройство в аграрной отрасли.

– Вклад в развитие интеллектуального и кадрового потенциала отрасли – это долгосрочные инвестиции. Чего ждёт Россельхозбанк от них?

– Мы верим, что специалисты должны приходить в агропромышленный комплекс по призванию. А призвание рождается из знаний. Мы хотим обеспечить школьников, студентов и просто всех заинтересованных в сельском хозяйстве самой свежей информацией и передовыми технологиями. Это глобальная миссия, которая окажет помощь в подготовке нового поколения талантливых специалистов для обеспечения продовольственной безопасности России. От того, какие знания мы заложим в учащихся сегодня, зависит, кто будет руководить отраслью и насколько качественную продукцию мы получим завтра. Мы ожидаем увидеть наших студентов, участников наших проектов в числе лидеров и ведущих экспертов отрасли уже в ближайшее время. Будущее отрасли не только за технологическими решениями, но и за высококлассными специалистами.¹

¹ Фото в статье из архива Н. В. Барковой



КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ

«Всё проходит, да не всё
забывается».

И. А. Бунин





ФОТОПРОЕКТ

Календарь событий агрообразования региона

Научно-практические конференции, встречи пилотных площадок агробизнес-образования, конкурсы бизнес-проектов и ярмарки – минувший учебный год был полон ярких событий в сфере агрообразования Иркутской области. Перечисляем ключевые мероприятия, смотрим фотографии и вспоминаем, как это было.

2023

Август

- Областной интернет-фестиваль «Папа, мама, я – хозяйственная семья»
- Научно-практическая конференция «Агробизнес-образование: воспитание гражданина, труженика села, рачительного хозяина земли»

Сентябрь

Семинар-практикум на базе образовательных организаций – пилотных площадок системы агробизнес-образования Иркутского, Боханского, Черемховского, Слюдянского, Усольского районов

Октябрь

- Представители образовательных организаций – пилотных площадок системы агробизнес-образования Иркутской области приняли участие в VII Всероссийском съезде учителей сельских школ
- Ярмарка проектов агробизнес-образования в рамках традиционной специализированной выставки «Агропромышленная неделя»
- Круглый стол для руководящих и педагогических работников образовательных организаций – пилотных площадок системы агробизнес-образования в рамках 29-й специализированной выставки «Агропромышленная неделя»
- Профориентационный марафон «От профессии к профессии» в рамках 29-й специализированной выставки «Агропромышленная неделя»

Ноябрь

- Образовательная стажировка «Опытно-экспериментальная работа по сортоиспытанию семян компании "СеДеК"»
- Итоги межрегионального конкурса «Юный фермер»

Декабрь

- Межрегиональная научно-практическая конференция «Агробизнес-образование: воспитание гражданина, труженика села, рачительного хозяина земли»
- Научно-практическая конференция школьников «Будущий хозяин земли»
- Итоги областного смотра-конкурса учебно-опытных участков в образовательных организациях региона
- Итоги областного конкурса методических разработок «АгробизнесПРОФ»
- Итоги регионального конкурса социально значимых проектов «Мой проект – моей стране!»







Январь

- Стратегическая сессия «Организационно-методическое совещание директоров пилотных площадок агробизнес-образования. Планирование деятельности на I полугодие 2024 года»
- Встреча представителей образовательных организаций – пилотных площадок системы непрерывного агробизнес-образования и Иркутского государственного аграрного университета им. А. А. Ежевского

Март

- Началась работа агрошкол и организаций дополнительного образования детей по проектно-исследовательской деятельности испытания сортов и гибридов овощных культур компании «СеДеК»
- Стартовал региональный флешмоб видеороликов «История семьи – история села»
- Представители образовательных организаций – пилотных площадок системы агробизнес-образования Иркутской области приняли участие во Всероссийском образовательном форуме директоров агрошкол и руководителей агроклассов

Апрель

- VIII сессия «Академия предпринимательства»
- Образовательная стажировка «Проектный день 2024 "Агрошколы"» в Слюдянском районе»
- Очный этап регионального конкурса «Свое дело» среди студентов профессиональных образовательных организаций
- Семинар «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в контексте социально-экономического развития региона»
- Итоги II этапа регионального конкурса «Свое дело» среди обучающихся общеобразовательных организаций

Май

Сельскохозяйственная выставка-ярмарка «Ключи-Булакская весна – 2024»

Июнь

- Сельскохозяйственная выставка-ярмарка «Кардойская капелька добра» в Братском районе
- Семинар «Обучающая платформа "Я в Агро" – доступное агробизнес-образование»¹

¹ Фото в статье из архива М. А. Тапхасовой, администрации Слюдянского района, ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ



НАШИ КОНСУЛЬТАЦИИ

«Нет силы более
могучей, чем знание;
человек, вооружённый
знанием, — непобедим».

М. Горький



Наталья Александровна Васильева,

воспитатель, педагог-психолог МБДОУ г. Иркутска детский сад № 51 «Рябинка»

Татьяна Олеговна Ханжова,

учитель-логопед МБДОУ г. Иркутска детский сад № 51 «Рябинка»

Светлана Викторовна Садовская,

учитель-дефектолог МБДОУ г. Иркутска детский сад № 51 «Рябинка»

В 2019 г. в нашей дошкольной образовательной организации была открыта лекотека для детей, которые не могли оставаться в детском саду на полный день. Благодаря работе с родителями и проведению с воспитанниками игровых сеансов и «гостевых визитов» удалось помочь 15 семьям. В статье рассказываем, как организовать коррекционно-развивающие занятия с детьми с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

«Гостевые визиты» как эффективная форма социализации детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития в условиях лекотеки

Определение

«ГОСТЕВОЙ ВИЗИТ» — ЭТО ИГРОВОЙ СЕАНС С УЧАСТИЕМ ТИПИЧНО РАЗВИВАЮЩЕГОСЯ РЕБЁНКА И ВОСПИТАННИКА С ТМНР, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ СФОРМИРОВАТЬ У ДЕТЕЙ ПОТРЕБНОСТЬ В ОБЩЕНИИ.

В 2019 г. в Иркутске стала расширяться сеть дошкольных учреждений, где помогают детям-инвалидам, были созданы группы кратковременного пребывания «лекотека». Мы стали таким учреждением по нескольким причинам: нахождение рядом филиала Иркутского реабилитационного центра и готовность руководителя принять таких детей. Создание лекотеки потребовало подготовительной работы: педагоги окончили программы повышения квалификации, а с родителями нормотипичных детей были проведены образовательные встречи.

Создание и функционирование лекотеки

Средства на оснащение лекотеки и переоборудование помещений были получены в рамках городской программы. Лекотека организовалась для детей, которые не могут посещать детский сад по состоянию здоровья и нуждаются в психолого-педагогической помощи.

В настоящее время в нашем дошкольном образовательном учреждении функционируют две группы лекотеки, куда зачисляются дети от двух до восьми лет на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), то есть на момент поступления имеют статус «обучающийся с ОВЗ».

В группах лекотеки согласно штатному расписанию работают учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель. Дети посещают 3 раза в неделю занятия продолжительностью от 30 до 60 минут в зависимости от врачебного заключения и рекомендации ПМПК. Чаще всего это дети с ТМНР, которым сложно посещать детские сады в связи с имеющимися у них сочетанными нарушениями в развитии.

Специалисты лекотеки проводят игровые познавательно-развивающие сеансы для детей, тренинги и консультации для их родителей. Основной запрос родителей детей с ОВЗ – интеграция детей с ТМНР в коллектив сверстников и в общество в целом.

В связи с этим коррекционно-развивающая работа направлена на формирование у детей с ТМНР дефицитарных навыков общения со взрослыми и сверстниками. Здесь особую категорию составляют дети со стойкими поведенческими нарушениями, а также воспитанники, у которых отсутствует мотивация к взаимодействию со сверстниками, поскольку они не дифференцируют пространство группы и детей в нём.

Проблему нарушенной социализации мы увидели сразу у первого воспитанника. Каждое новое помещение лекотеки он осваивал за 3–4 занятия, на выстраивание взаимодействия со специалистами ушло ещё больше времени, и даже введение новой игрушки занимало 2–3 игровых сеанса.

Проанализировав причины нарушения социализации, мы выделили проблемы:

- нарушенное взаимодействие с членами семьи;
- искажённые проявления коммуникативной функции речи;
- отсутствие контакта со сверстниками;
- стереотипное поведение;
- снижение ответной реакции ребёнка на ситуацию общения.

При проведении игровых сеансов стали активно включать детей с ТМНР в систему социальных отношений посредством доступных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Также с такими воспитанниками работаем в формате «гостевого визита». Идея использовать его появилась благодаря следующей ситуации: случайно попавший в группу нормотипичный ребёнок играл на оборудовании лекотеки, а девочка с ТМНР, посмотрев на сверстника, стала повторять. Важно отметить, что в подобном случае на действия педагога она не реагировала. Было решено ещё раз пригласить этого ребёнка на игровой сеанс, что дало положительный результат.

На заметку: что важно помнить родителям детей с ОВЗ

Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи – важнейшее условие успеха в воспитании детей с ОВЗ, которое осуществимо в случае, если те и другие являются единомышленниками. Они должны совместно добиваться желаемого результата через укрепление здоровья ребёнка, формирование его физического и эмоционального благополучия, развитие творческих способностей, познавательной и коммуникативной активности, интеллекта, а также через приобщение к общечеловеческим ценностям.

Задача семьи – помочь ребёнку с ОВЗ раскрыть его потенциал, сформировать компенсаторные возможности, адаптировать в детском коллективе и максимально интегрировать в общество для дальнейшей трудовой и профессиональной деятельности.

Л. С. Выготский отмечал, что особенности личности аномального ребёнка во многом определяются его положением в семье. Негативные факторы семейного воспитания способны вызвать задержку психического развития, нарушение поведения и личностного развития в целом. Ниже рассказываем родителям, на что в воспитании ребёнка с ОВЗ следует обратить внимание.

Советы родителям

1. Старайтесь, чтобы ребёнок не пропускал занятия в детском саду без уважительной причины.

Систематические занятия помогают ребёнку лучше адаптироваться в группе. Так он приучается к расписанию, начинает свободно взаимодействовать с педагогами и сверстниками, участвует в различных мероприятиях.

2. Обращайтесь за помощью к специалистам.

Задавайте вопросы специалистам детского сада о развитии и воспитании ребёнка, посещайте индивидуальные консультации. Старайтесь следовать рекомендациям специалистов. Своевременно проводите лечение и посещайте врачей, к которым вас направляют.

3. Научите ребёнка быть самостоятельным.

Дома, безусловно, уделяйте ребёнку внимание, но не опекайте. Предоставляйте ему разумную самостоятельность в действиях и принятии доступных решений. Именно в простых навыках самообслуживания и самоконтроля развиваются такие важные качества, как уверенность, чувство ответственности, самостоятельность. Ребёнок 4–5 лет должен уметь одеваться и раздеваться, складывать одежду в шкаф, убирать игрушки, помогать накрывать на стол, вытирать пыль. Конечно, контроль необходим, но его нужно осуществлять не «над», а «рядом». Хвалите детей, когда у них что-то получается. Не жалейте ребёнка из-за того, что он не такой, как все. Всегда помните, что, когда ребёнок повзрослеет, ему придётся жить самостоятельно. Готовьте его к этому.

4. Создавайте условия для общения ребёнка.

Родственники, друзья, сверстники – окружение, в котором должен находиться ребёнок. Чем раньше он начнёт общаться с другими детьми, тем легче он пройдёт адаптацию в обществе. Учите ребёнка положительно реагировать на взрослых, педагогов, выполнять элементарные требования: убрать игрушки, сходить в туалет, вымыть руки, готовиться к прогулке. Старайтесь сохранять спокойствие, доброжелательность в общении с детьми и другими людьми, так как ребёнку с первых месяцев жизни важно ощущать стабильность и спокойствие своего окружения. Посещайте с ребёнком общественные места, чтобы он мог наблюдать за сверстниками и перенимать у них поведенческие навыки.

5. Установите твёрдый распорядок дня.

Ребёнок и все члены семьи должны жить по одному распорядку дня. Это важно, так как, например, переутомление ребёнка с ОВЗ способствует снижению у него самоконтроля и нарастанию гиперактивности, что приводит к поведенческим нарушениям.

6. Разговаривайте с детьми.

Говорите: «Ты самый любимый», «Мы тебя любим, понимаем». Каждое ваше слово, мимика, жесты, интонация, громкость голоса несут ребёнку сообщение о его самооценке. Формируйте у него здоровую самооценку, подкрепляя это словами: «Я радуюсь твоим успехам», «Ты многое можешь», «Я верю в тебя!» Важно, чтобы ребёнок верил в свои силы, чувствовал комфорт, защищённость. У него должно быть позитивное мировосприятие и интерес к деятельности, над чем также следует работать.

7. Примите своего ребёнка таким, какой он есть, и заручитесь поддержкой единомышленников.

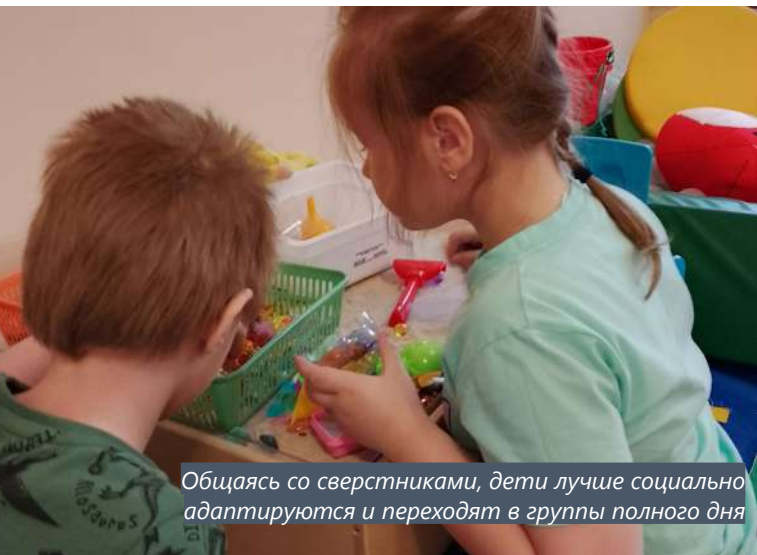
Вы не виноваты в том, что оказались родителями ребёнка с ОВЗ. Помните, что он чувствует ваши страхи и «тёмные» мысли. Ради него постарайтесь найти в себе силы с надеждой и оптимизмом смотреть в будущее, проживая настоящее. Справиться поможет психолог или родители, у которых есть такие дети. Общайтесь, делитесь успехами и опытом. Ваше самочувствие – основа качества жизни вашей семьи. Ваша вера в лучшее поможет ребёнку справляться с трудностями, даст ему внутреннюю опору на всю жизнь.

8. Совершенствуйте у детей навыки коммуникации.

Если ребёнок забывает произносить речевые этикетные формулы (приветствия, прощания, благодарности), то напоминайте ему об этом. Например: «Сынок, поздоровайся, пожалуйста, с тётей». Для развития умения устанавливать контакт с собеседником отрабатывайте ситуации общения (приход в гости, поздравление с днем рождения, звонок по телефону, разговор с чужим человеком на улице) сначала в игровой форме, а затем в реальной жизни. В первое время будьте рядом, подсказывайте, поддерживайте ребёнка. Учите просить о помощи, помогать другим. Для развития умения понимать настроение и чувства другого человека предложите ребёнку понаблюдать за кем-либо из родственников, например: «Посмотри внимательно на маму. Как ты думаешь, какое у неё настроение? (Грустное) Давай придумаем, как можно развеселить её». Сформировать эмпатию у детей можно через обсуждение сюжетов сказок: «Что хорошего в сказке? Есть ли хорошие герои? Назови их. Есть ли плохие? Кто они? Почему они плохие? Что хорошего может произойти со сказочными героями?»



Ребёнок с ТМНР, получивший удовольствие от ситуации, стремится её повторить



Общаясь со сверстниками, дети лучше социально адаптируются и переходят в группы полного дня

Этапы «гостевого визита»

Вводить ребёнка в ситуацию «гостевого визита» необходимо поэтапно.

1 Адаптировать воспитанника к условиям группы лекотеки.

Дети с ТМНР осваивают пространство группы, знакомятся с игровым материалом и правилами поведения, привыкают к распорядку дня. В среднем адаптация составляет от 2 недель до 1,5 месяца.

2 Установление положительного контакта ребёнком с педагогами лекотеки.

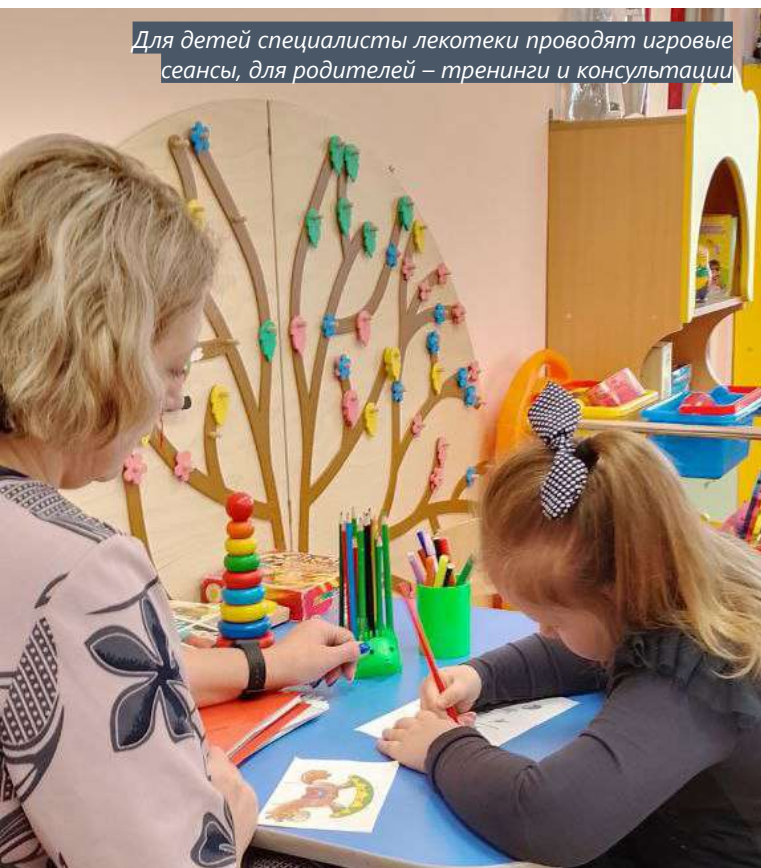
Педагоги стараются установить положительный эмоциональный контакт, ориентируясь на индивидуальные потребности каждого воспитанника.

3 Пассивное наблюдение детьми с ТМНР за типично развивающимися сверстниками, кратковременные контакты.

Сначала дети взаимодействуют во время прихода и ухода из лекотеки, далее – более длительно и продуктивно на занятиях (части занятия). Для этого приглашаются воспитанники (один-двое) из групп общеразвивающей направленности. Также дети ходят на кратковременные экскурсии в группы детского сада, гуляют с другими воспитанниками, наблюдают за их деятельностью из окна. Дети с ТМНР, зачастую не воспринимающие информацию от педагогов, начинают выполнять действия, которые демонстрируют их сверстники.



Для детей специалисты лекотеки проводят игровые сеансы, для родителей – тренинги и консультации



Семьи стали свободно гулять на детских площадках и нашли единомышленников



[4] Полноценный «гостевой визит»

Педагоги объединяют сходных по психофизическому развитию и интересам детей с ТМНР на игровых сеансах и для продуктивной деятельности не только нашего дошкольного учреждения. Воспитанники посещают праздники, спектакли, выставки, с удовольствием принимают участие в конкурсах поделок и выставках рисунков. Например, в конкурсе творческих детских работ «Я и мой лучший друг», в I Всероссийском конкурсе «В ожидании Новогоднего чуда».

[5] Создание стойких положительных впечатлений от общения со сверстниками и взрослыми людьми.

Ребёнок с ТМНР, получивший удовольствие от определённой ситуации, стремится её повторить. Поэтому впечатления детей закрепляются посредством тематических бесед, соблюдения ритуалов общения, расширения круга общения и времени пребывания в лекотеке.

Также следует отметить, что на всех этапах ведётся информационно-просветительская работа с родителями детей с ТМНР. Им даются практические рекомендации специалистов по организации жизнедеятельности детей с ТМНР и проведению с ними коррекционно-развивающих занятий, предоставляется возможность общения родителей друг с другом.



Ребята ходят на спектакли и выставки, принимают участие в творческих конкурсах

У детей с ОВЗ:

- расширился круг общения за счёт совместной деятельности с другими людьми;
- улучшилось сенсорное восприятие, развилась двигательно-моторная координация и аффективная сфера регуляторных функций психики;
- развились коммуникативные способности;
- выработалась способность проявлять интерес к другим людям: улыбаться, протягивать руки, приветствовать и прощаться;
- появилось желание участвовать в конкурсах детского творчества.

У нормотипичных детей:

- изменилось отношение к детям с ТМНР: благодаря совместным мероприятиям они научились принимать их и общаться с ними.

У родителей детей с ОВЗ:

- возросла педагогическая компетентность в вопросах социализации детей с ОВЗ: если раньше многие из них даже не выходили гулять с ребёнком на детские площадки, так как стеснялись его, то после посещения лекотеки свободно делают это и нашли свой круг общения;
- появилась заинтересованность в развитии детей с особенностями в развитии: родители готовы отдать ребёнка в детский сад и посещать коррекционные школы;
- возникли вопросы о том, как взаимодействовать с ребёнком и какие навыки у него развивать.

Результаты

Анализируя опыт использования «гостевых визитов», отмечаем, что дети с ТМНР, получая положительный опыт общения со сверстниками и взрослыми, лучше социально адаптируются и готовы переходить в группы полного дня, а далее и к школьному обучению.

Так, 7 дошкольников смогли перейти в группы полного дня, хотя изначально двоим из них не удавалось наладить контакт даже с одним специалистом, а трое избегали взаимодействия с людьми. В лекотеке дети приобрели положительный опыт общения, чего не удалось бы добиться в условиях дома. Многие из них нашли друзей и теперь искренне радуются им при случайной встрече.

Таким образом, введение «гостевых визитов» положительно повлияло на всех участников коррекционно-развивающего процесса.

Такие группы позволяют успешно социализировать семьи с детьми с ОВЗ и инвалидностью, так как здесь они получают первый опыт продуктивного взаимодействия с обществом. Чем раньше это произойдёт, тем успешнее пройдёт социализация ребёнка.

Сознательное участие семьи в социальной, педагогической и медицинской реабилитации – важнейшее условие социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.¹

¹ Фото в статье из архива МБДОУ г. Иркутска детский сад № 51 «Рябинка»



ЭТО НАША ИСТОРИЯ

«Удивительно и невыразимо чувство Родины... Какую светлую радость и какую сладчайшую тоску дарит оно, навещая нас то ли в часы разлуки, то ли в счастливый час проникновенности и отзвука! И человек, который в обычной жизни слышит мало и видит недалеко, волшебным образом получает в этот час предельные слух и зрение, позволяющие ему опускаться в самые заповедные дали, в глухие глубины истории родной земли».

В. Г. Распутин



В 1997 г. на территории горнолыжного курорта Оссуа в Савойских Альпах прошёл симпозиум «Новые перспективы в исследовании солнечных протуберанцев», на котором среди 100 учёных со всего мира был уроженец села Тугутуй, сотрудник Института солнечно-земной физики Сибирского отделения Российской академии наук Владимир Спиридонович Башкирцев.

СВЕТИЛО НАШЕГО СЕЛА

Мария Анатольевна Проскурякова,
учитель истории, руководитель структурного подразделения
МОУ Тугутуйская СОШ, Эхирит-Булагатский район



На вопросы нашей редакции отвечает российский гелиофизик, кандидат физико-математических наук, старший научный сотрудник Института Солнечно-Земной физики Сибирского отделения РАН, где работает свыше 50 лет, т.е. фактически с момента образования самого института, Владимир Спиридонович БАШКИРЦЕВ.

Vladimir Bashkirtsev, Russian heliophysicist, Ph.D. in Physics and Mathematics, senior researcher at the Institute of Solar-Terrestrial Physics of the Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences, where he has been working for over 50 years, i.e. in fact, since the establishment of the institute itself, answers our questions.

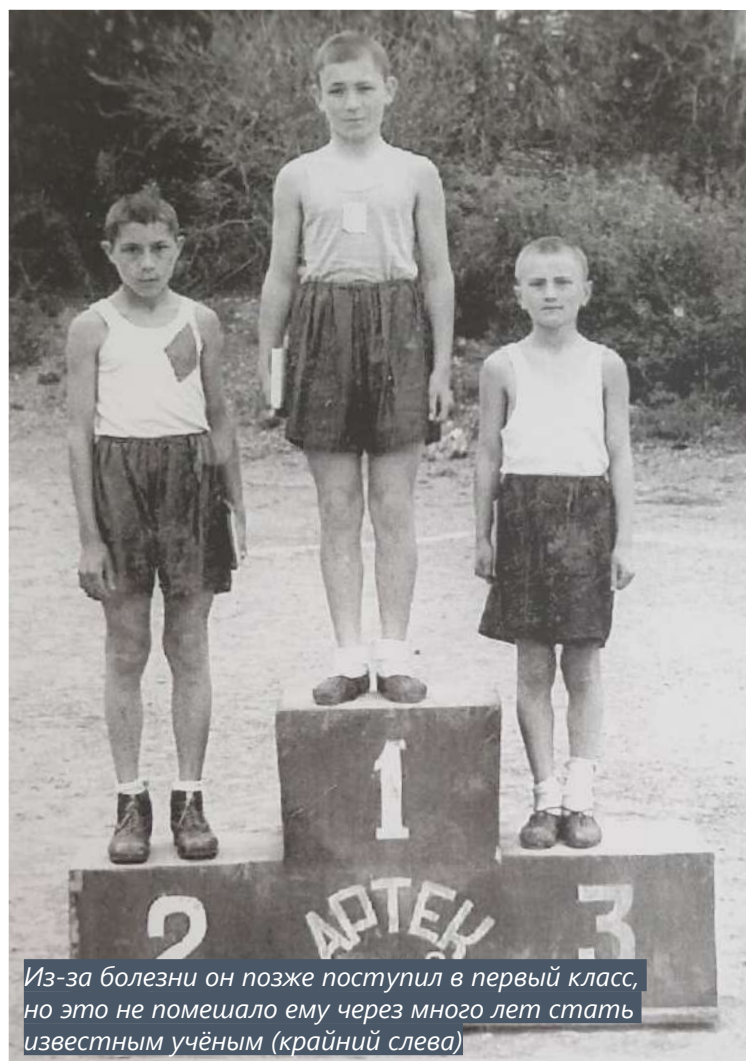
Владимира Спиридоновича персонально пригласили на мероприятие, нашли средства на поездку во Францию в сложные 90-е. Всё дело в том, что учёный совершил научное открытие в области солнечно-земной физики. Он обнаружил неизвестный тип колебаний в движениях плазмы протуберанцев и прилегающей к ним атмосфере солнца. На симпозиум Владимир Спиридонович отправился с Галиной Прокопьевной Машнич, учёным, с которым занимался изучением солнечной активности.

Как житель сибирского села стал известным учёным в области солнечно-земной физики? Обо всём по порядку.

Семья

18 августа 1942 г. в селе Тугутуй в крестьянской семье родился Владимир. Его мать, урождённая Пелагея Ивановна Рудых, в 14 лет осталась сиротой – родители погибли в революционные времена. Родственники поддерживали Пелагею до совершеннолетия, а потом, как рассказывала она сыну, выдали замуж за «хромого Спиридона из Захала».

Отец учёного Спиридон Иннокентьевич Башкирцев был хоть и хромым, но активным мужиком: брался за любые работы, участвовал в санных северных завозах грузов из Иркутска в Качуг. Человек он был грамотный: перед Великой Отечественной войной учился в Оёке в специализированной школе для подготовки сельскохозяйственных работников, а после продолжил обучение и стал заведу-



Из-за болезни он позже поступил в первый класс, но это не помешало ему через много лет стать известным учёным (крайний слева)

ющим пасекой. Всю жизнь Спиридон работал пчеловодом. Когда сын Владимир подросток, он стал на летних каникулах помогать отцу. За большие успехи в пчеловодстве Спиридон Башкирцев был награждён бронзовой медалью и ценной премией ВДНХ СССР.

Школьные годы

Перед 1-м классом Владимир сильно заболел, поэтому поступление в Тугутуйскую школу пришлось отложить на год. Первой учительницей будущего учёного стала Мария Георгиевна Кондратьева. Она учила ребят читать и выписывать перьевой ручкой прописи чернилами из чернильницы-непроливайки. Много стёрлось из памяти Владимира Спиридоновича, но на всю жизнь он запомнил материнское отношение к нему Марии Георгиевны.

Мальчик старался хорошо учиться, и первой его наградой стала похвальная грамота «За отличные успехи и примерное поведение», выданная в июне 1951 г. директором школы Леонидом Васильевичем Бородиным. Другая награда – поездка во Всесоюзный пионерский лагерь «Артек» в 1956 г.

Последний раз учёный поднимался в обсерваторию на пике Хулугайша в 75 лет



Во время поездки со школьниками в Листвянку учёный впервые увидел Байкальскую астрофизическую обсерваторию с воды



Факты

- **ВЛАДИМИР СПИРИДОНОВИЧ УШЁЛ ИЗ ИНСТИТУТА СОЛНЕЧНО-ЗЕМНОЙ ФИЗИКИ В 2024 Г., ПРОРАБОТАВ В НЁМ 60 ЛЕТ.**
- **ОПУБЛИКОВАЛ ОКОЛО 100 НАУЧНЫХ РАБОТ В РОССИЙСКИХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ИЗДАНИЯХ.**
- **В СОВЕТСКОЕ ВРЕМЯ ВЫСТУПАЛ НА КОНФЕРЕНЦИЯХ В ДУШАНБЕ, АШХАБАДЕ, УЗБЕКИСТАНЕ, РИГЕ, ОДЕССЕ, МОСКВЕ.**
- **НАГРАЖДЁН БЛАГОДАРНОСТЯМИ ПРЕЗИДЕНТА АКАДЕМИИ НАУК, ЕМУ ПРИСВОЕНО ЗВАНИЕ «ВETERАН ТРУДА».**

Вот что говорит учёный о школе: «Моя большая благодарность всем учителям родной школы, которые открыли для меня мир науки. Каждый из них вложил в меня необходимые знания, но хочу выделить одного – физика Валерия Михайловича Трускова. Он вёл предмет не по-школьному, не по учебнику! Уроки Валерия Михайловича стимулировали мой дальнейший интерес к физическим наукам. А увлечение астрономией (наука физическая!) было вызвано запуском первого спутника Земли 4 октября 1957 г.».

Особенно интересен следующий факт биографии Владимира Спиридоновича. Весной 1960 г., когда он учился в 10-м классе, его классный руководитель Виктор Антонович Мухачёв представил выпускникам документ «Всем классом в совхоз!» и предложил подписаться желающим. Владимир отказался, заявив: «Я хочу стать астрономом». На тот момент в Иркутске не было соответствующего учебного заведения, а астрономические изыскания только начинались. Поэтому учитель ответил Владимиру, что всё это «несбыточные фантазии» и надо быть более приземлённым.

Научная карьера

Но будущий учёный поставил перед собой цель и не собирался сдаваться. Он уже думал, как поступить в Казанский университет – ближайший к Иркутску вуз, где готовили астрономов. Словно высшие силы вмешались в жизнь Владимира и помогли ему: именно в 1960 г. в Иркутском государственном университете открылось направление «Астрономо-геодезия», на которое в августе того же года он успешно поступил.

В 1965 г. Владимир Спиридонович окончил университет и был принят на работу в только открывшийся Институт солнечно-земной физики. Несколькими годами позже он отслужил по призыву в Советской армии, после чего поступил в аспирантуру института и окончил её в 1972 г.

Учёный подготовил и защитил в 1989 г. кандидатскую диссертацию по физике Солнца во всемирно известной Пулковской обсерватории. Тема исследования: «Магнитные поля и колебательные процессы в протуберанцах».

В обсерватории в начале 2000-х он проводил занятия со студентами из Бурятии по работе с телескопами. Хотя он и связал свою жизнь с научной деятельностью, а не с преподавательской, своим последователем он считает Галину Прокопьевну Машнич. Работая под наставничеством Владимира Спиридоновича, она защитила кандидатскую диссертацию и опубликовала десятки научных работ.

Экскурсия с легендой

25 апреля 2023 г. Владимир Спиридонович привёз в родную школу фотографии и документы школьного времени. Учёный предложил ученикам посетить обсерваторию в посёлке Листвянка, и через пару месяцев мы с ребятами и Владимиром Спиридоновичем отправились в Байкальскую астрофизическую обсерваторию. Это было захватывающе! Школьники увидели Байкал с высоты птичьего полёта и узнали от учёного, как создавалась обсерватория и функционирует сейчас. А потом мы вместе плавали на катере. Оказалось, что Владимир Спиридонович впервые увидел обсерваторию с воды.

В августе того же года Владимир Спиридонович пригласил нас в Саянскую солнечную обсерваторию Института солнечно-земной физики СО РАН. Обсерватория появилась в 1966 г. напротив горы Мунку-Сардык в районе посёлка Монды Тункинского района Бурятии. Учёный помнит, что до её появления они с коллегами брали оборудование и в полевых условиях изучали Солнце. Он рассказал, как строилась обсерватория (он проектировал некоторые телескопы) и как развивалась.

Обсерватория находится в предгорье – невероятно живописном месте, где лиственный лес полон голубики, брусники и можжевельника. Здесь каменные валуны сменяются мягким мхом, покрывающим горные болота, а в ясное утро, когда расходятся кучевые облака, на вершине Мунку-Сардык виден бледный ледник. Прямо напротив обсерватории красуется пик Хулугайша. Если хорошо присмотреться, то на его вершине заметно ещё одно здание обсерватории. Работая здесь, Владимир Спиридонович регулярно поднимался на высоту почти 3000 м: постоянно занимался спортом и был в хорошей физической форме. В последний раз он был в обсерватории в 75 лет. Учёный заявляет, что обязательно взойдёт туда снова.

После окончания ИГУ и в начале научной карьеры Владимир Спиридонович неожиданно встретил на автостанции в Усть-Орде своего классного руководителя Виктора Антоновича. Тот спросил бывшего ученика: «Ну что? Стал астрономом?» Утвердительный ответ Владимира поразил учителя.¹

¹ Фото в статье из архива МОУ Тугутуйская СОШ

Чтобы обрести дело всей жизни, человеку необязательно уезжать из места, где он родился и вырос. Это доказывает история педагога Валерия Васильевича Холобка, который на протяжении всей жизни развивал свою малую родину – Аларский район. Он рано ушёл из жизни, но светлая память о нём живёт в сердцах односельчан.

СЫН АЛАРСКОЙ ЗЕМЛИ

Татьяна Алексеевна Сахинова,
педагог МБОУ ДО РДДТ, Аларский район

Трудовая биография Валерия Васильевича началась в 1969 г. в родной Нельхайской средней школе, где работала его мама. Молодой учитель истории и обществознания был эрудированным, творческим и общительным. Его педагогическое дарование раскрылось, когда он стал организатором внеклассной и внешкольной работы.

С учениками он щедро делился знаниями, силами, чтобы они смогли обрести важные для жизни личностные качества и любимое дело. Валерий Васильевич говорил: «Я счастливый человек, ведь у меня есть любимая профессия. Ученик тонко чувствует отношение к себе и, видя, что педагог уважает его, отвечает взаимностью». Он считал, что учитель должен хвалить воспитанников, не скупиться на тёплые слова и иметь хорошее чувство юмора.

Из статьи о педагоге в газете «Аларь» (23.10.2007): «Краеведение стало стержнем в его работе. Походы по родным местам Алары, кропотливая работа по сбору предметов и других материалов для школьного музея делали жизнь интересной. Это с его лёгкой руки заложен фундамент краеведческого музея Нельхайской средней школы, который сейчас является одним из лучших в округе. Неугомонный сам, он увлекал учащихся, всегда в поиске новых форм работы, в курсе всех событий».

Энергия, целеустремлённость, организаторские способности и методическая компетентность педагога не остались незамеченными. В 1983 г. Холобок становится директором Нельхайской школы. В 1985 г. его назначают заведующим Аларского районного отдела народного образования, а через два года – вторым секретарём Аларского райкома КПСС. Без преувеличения можно сказать, что энергичного, доброжелательного, разговорчивого и вечно спешащего Валерия Васильевича знали все связанные с образованием жители района.

Сохранить историю района для его будущего

В 2009 г. он пришёл работать в районный Дом детского творчества и возглавил краеведческое направление. Так о нём вспоминают коллеги: «С приходом Валерия Васильевича нам, краеведам, стало интересно работать. Он был наставником для начинающих педагогов, товарищем, к которому можно обратиться за помощью. Для самых активных ребят-краеведов он добился путёвок в «Артек» и «Океан», зарегистрировал краеведческий кружок «Поиск»».

Благодаря проекту «Острова памяти» были восстановлены названия исчезнувших деревень области



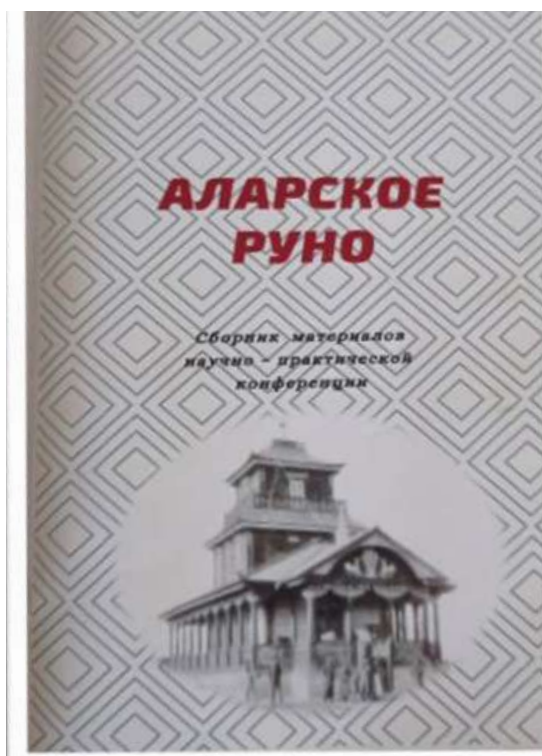
Педагог дополнительного образования С. С. Миронова вспоминает: *«Мы ездили в Дом творчества как на праздник – столько теплоты и внимания получали от общения с Валерием Васильевичем. Проверая исследовательские работы школьников, он деликатно делал замечания, помогал сделать лучше».*

Под руководством Валерия Васильевича в Доме творчества проводились районные краеведческие конференции. Он утверждал, что цель краеведения – формирование у учащихся уважительного отношения к историческому прошлому родного края. Требовал, чтобы руководители краеведческих кружков собирали воспоминания свидетелей Великой Отечественной войны.

11

Я счастливый человек, ведь у меня есть любимая профессия

К 90-летию юбилею Аларского района Валерий Васильевич задумал объединить одной темой краеведов и педагогов школ района. В мае 2011 г. стартовал его проект «Островки памяти». Ребята составляли списки и разыскивали бывших жителей исчезнувших деревень, а кому-то даже помогли восстановить историю семьи. Старожилы доставали с дальних полок чёрно-белые фотографии, отряхивали от пыли



А ещё

1. В 2017 г. по материалам районных научно-практических конференций школьников вышел сборник «Медаль за бой, медаль за труд из одного металла льют», посвящённый 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.

2. Валерий Васильевич отмечен почётными грамотами Министерства образования СССР, Министерства образования РФ. Ему присвоено звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации».

3. На заслуженном отдыхе Валерий Васильевич продолжал помогать Межпоселенческой центральной библиотеке имени А. В. Вампилова, работал над проектом к 100-летию Аларского района.

дорогие сердцу вещи и рассказывали ребятам о тех временах. Так были установлены указатели на месте ранее существовавших населенных пунктов, сняты видеоролики и проведены четыре научно-практические конференции. В 2017 г. вышел сборник научно-практических работ школьников «Острова памяти».

Из газетной статьи: «Сейчас пошла тенденция возвращаться на малую родину. Смотрю, то одна молодая семья приехала, то другая. Приезжают без уговоров, без обещаний построить дом или найти работу, – говорит Валерий Холобок. – На это есть две причины. Первая – в городе тяжело, поэтому они возвращаются в село, становятся фермерами, заводят хозяйство. Вторая – тоска по деревне. Её ощущает каждый, кто вырос в небольшом населённом пункте. На этот фактор мы, старшее поколение, должны обращать внимание, когда ребёнок находится в дошкольном и школьном возрасте».

В целом у Валерия Васильевича было особое отношение к земле. Он говорил: «Счастье – наблюдать, как всё на ней прорастает, набирается сил, цветёт, а затем плодоносит». С растениями в своём огороде Валерий Васильевич разговаривал. Овощи отвечали ему щедрым урожаем, а цветы – своей красотой.

Постигая педагогическую деятельность В. В. Холобка, понимаешь трудовой подвиг педагога-мастера, внёсшего весомый вклад в патриотическое воспитание молодёжи и сохранение истории Аларского района. Если школьники знают историю своей малой родины, то они не уедут далеко от дома и будут трудиться на родной земле. Правильно говорил Валерий Васильевич: «Пока деревня жива, нужно приложить все усилия, чтобы молодёжь знала, что остаться жить в сельской местности – это нормально». Как в народной пословице: «Где родился, там и пригодился».¹

¹ Фото в статье из архива автора

АЛАРСКИЙ РАЙОН ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Под руководством педагога в Доме творчества проводились районные научно-практические конференции «Земля, откуда мы родом», «Байкальское кольцо – 2009»

Байкальское кольцо-2009



2024

ГОД СЕМЬИ

Есть известное выражение: «Талантливыми педагогами не рождаются – ими становятся». Что, если эта фраза с точностью до наоборот описывает историю моей семьи? Когда растёшь в семье педагогов, ты невольно перенимаешь мудрость, знания и привычки. Потом кажется, будто ты уже давным-давно решил, как выстроишь свой педагогический путь.

ЛЕТОПИСЬ МОЕЙ СЕМЬИ

Юлия Сергеевна Писарек,
учитель-логопед ГОКУ СКШ г. Зима

История нашей педагогической династии началась с Георгия Ильича Шошкина и его жены Марты Фёдоровны Потаповой.

Георгий Ильич, окончив Голицынский Нижне-Ломовский педтехникум в 1937 г., приехал в г. Олёкминск Якутской АССР. Он проработал четыре года учителем и директором семи-

летней школы, познакомился с будущей женой Мартой Фёдоровной. Участвовал в Великой Отечественной войне в 1941–1944 гг. Спустя 4 года его назначили инспектором района в г. Зиме. Также Георгий Ильич учил детей географии и истории в школах № 8 и 1. Заочно окончил исторический факультет Иркутского государственного педагогического института.

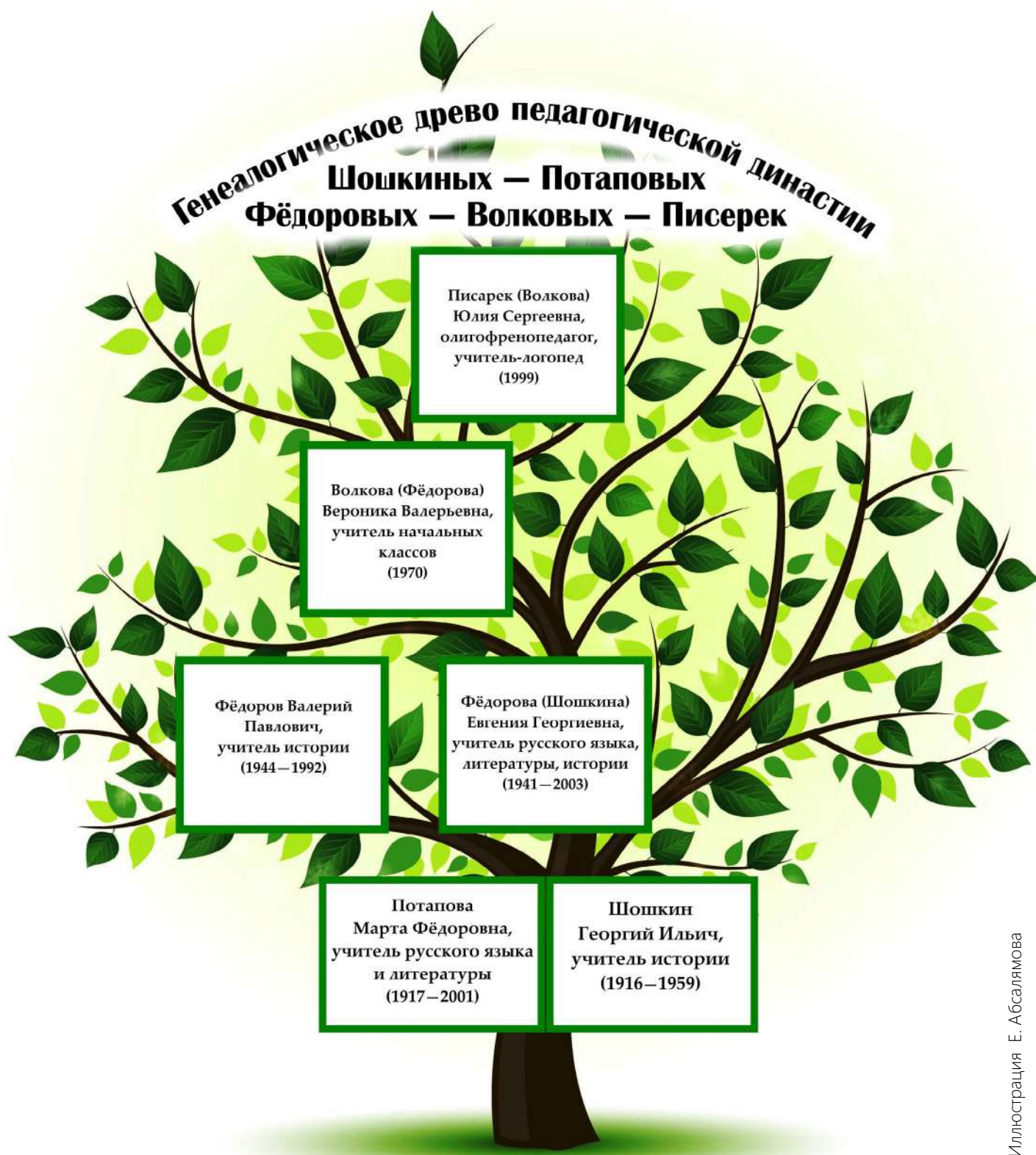


Иллюстрация Е. Абсаямова

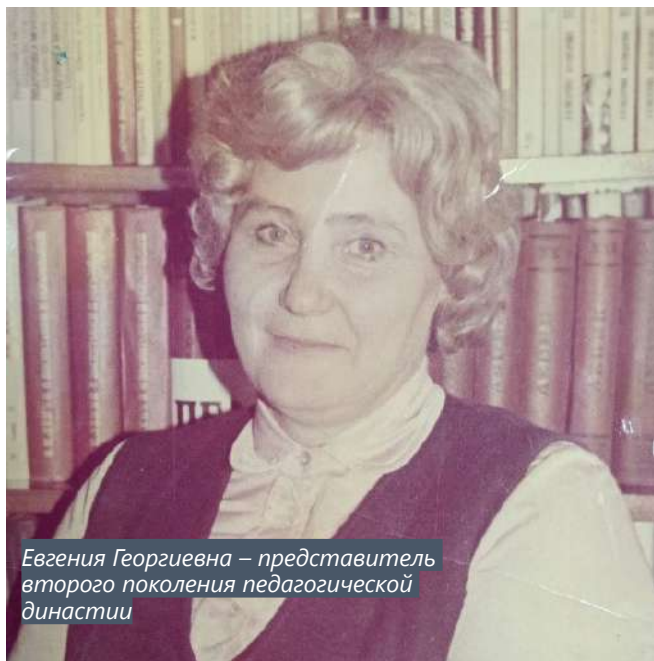
Марта Фёдоровна, окончив в 1935 г. Киренский педагогический техникум, работала в школе в Мамско-Чуйском районе. С 1937 по 1942 г. работала учителем начальных классов в Олёкминской семилетней школе, в годы войны – учителем русского языка и литературы в Казачинской средней школе. С 1948 г. в Зиме была заместителем директора по учебно-воспитательной работе в школах № 7, 1, 10, школе-интернате № 22. Её педагогический стаж – 48 лет. Марта Фёдоровна отмечена государственными наградами, значком «Отличник народного просвещения РСФСР».

У Георгия Ильича и Марты Фёдоровны родились сын Олег и дочь Евгения, которая пошла по стопам родителей. С 1963 г. Евгения преподавала русский язык и литературу в Ц-Хазанской школе. Она любила детей и литературу, всегда тянулась к знаниям и с радостью делилась ими с учениками. Вышла замуж за учителя истории Валерия Павловича Фёдорова, в семье родилось двое детей, но пара распалась. С 1964 по 1976 г. работала учителем и заместителем директора по учебно-воспитательной работе средней школы № 6 г. Зимы. Далее до 1997 г. Евгения Георгиевна была инспектором школ Зиминского ГорОО, где учила руководителей учреждений образования искусству управления. Работала в Зиминском лицее, школах № 1, 6, 10. Евгения Георгиевна – учитель высшей квалификационной категории, отличник просвещения Российской Федерации, заслуженный учитель Российской Федерации.

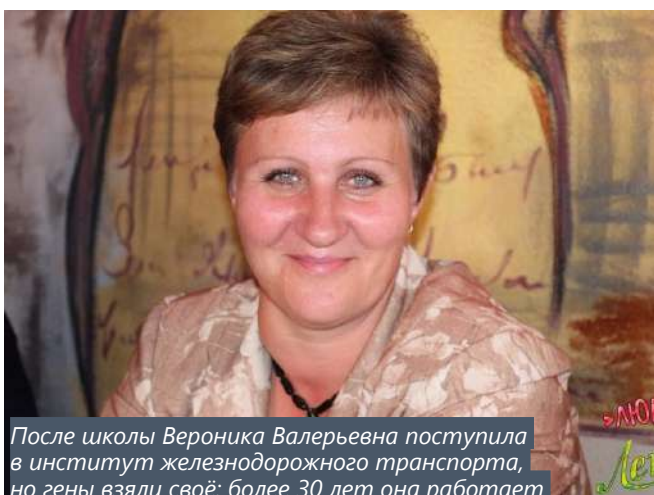


ПОТОМКИ

8 ноября 1970 г. у Евгении Георгиевны и Валерия Павловича родилась дочь Вероника. Казалось бы, она должна была стать преемником семейного дела, но поступила в Иркутский институт железнодорожного транспорта. Вероника с отличием закрыла 1-й семестр, но тут гены взяли своё: забрала документы и поступила в педагогический институт. До поступления работала воспитателем группы продлённого дня в школе № 7, куда, окончив в 1994 г. Иркутский государственный педагогический институт, вернулась как учитель начальных классов. Вероника Валерьевна была победителем городского конкурса «Молодой специалист года» в 1995 г. Работала методистом по начальному образованию Зиминского ГорОО, а с 2000 г. – заведующим городским методическим кабинетом Зиминского ГорОО, параллельно преподавала



Евгения Георгиевна – представитель второго поколения педагогической династии



После школы Вероника Валерьевна поступила в институт железнодорожного транспорта, но гены взяли своё: более 30 лет она работает педагогом



Хочется быть похожей на предшественников, чтобы и мной гордились дети

русский язык и литературу. С 2010 г. работала социальным педагогом в ОРЦ «Сосновая горка». С 2015 г. является заместителем директора по воспитательной работе в Зиминском железнодорожном техникуме. Отмечена знаком «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации».

В браке у Вероники Валерьевны и Сергея Юрьевича Волкова родились дети Максим и Юлия. Юлия – это я. Нисколько не сомневалась в том, куда пойду учиться, ведь у меня всегда был пример мамы и нашей семьи.

Окончила факультет «Олигофренопедагогика» педагогического института, параллельно получила специальность «Учитель-логопед». С 2018 г. подрабатывала воспитателем в школе-интернате № 6 г. Зимы. Получив высшее образование, с 2021 г. работаю по специальности в СКШ г. Зимы.

Выбранная деятельность, несомненно, приносит мне удовольствие. Хочется стать для детей тем самым Учителем. Я регулярно участвую в конкурсах и предлагаю их ученикам. Любовь к детям и тяга к знаниям – то, что направляло меня в выборе профессии.

В прошлом году у нас с мужем родился сын Фёдор. Останусь ли я последним педагогом в нашей семье? Надеюсь, что династия продолжится.

Что я испытываю, когда рассказываю о педагогической династии? Гордость! Ведь каждый из нашей семьи посвятил жизнь ученикам и образованию. Только представьте, общий педагогический стаж семьи – почти 200 лет.

Нести в такой семье звание педагога – это очень ответственно, ведь ты должен соответствовать тому уровню, который задали предки, и создавать достойное будущее. Хочется быть похожей на предшественников, чтобы и мной гордились дети.¹

¹ Фото в статье из архива автора

A portrait of an elderly man with white hair, wearing a dark jacket over a white shirt. He is adorned with numerous Soviet military medals and ribbons on his left chest. The background is dark and out of focus.

ОТЕЧЕСТВА ДОСТОЙНЫЙ СЫН: о судьбе учителя-фронтовика Н. В. Герасимовича

Анна Васильевна Сергеева,

учитель истории и обществознания, руководитель школьного краеведческого музея МОУ «Шерагульская СОШ», Тулунский район

Экспозиции краеведческого музея Шерагульской школы хранят память об исторических событиях и местных жителях, которых они коснулись. «Подвигу солдата – жить!» и «История школы» – разделы, в которых представлены имена и фотографии педагогов школы с 40-х годов прошлого века. В их числе – Николай Владимирович Герасимович, ветеран войны и труда, создатель первой в Тулунском районе школьной ученической производственной бригады.

Родился Николай Владимирович Герасимович в 1921 г. в деревне Верхняя Иреть Черемховского района. Семья была большая: восемь братьев и две сестры. После неполной средней школы окончил Тулунский техникум советской торговли весной 1940 г., а через три месяца был призван в Красную армию. Во время Великой Отечественной войны четверо его братьев и отец ушли на фронт.

Николай Владимирович служил на пограничной заставе близ границы с Маньчжурией, был связистом 33-го стрелкового полка. Общий армейский стаж – тринадцать лет.

В ночь на 9 августа 1945 г., когда началась война с Японией, Николай Владимирович с четырьмя связистами и группой пограничников форсировал реку Сунгача, обеспечив связь с нашей армией. За успешно проведенную операцию Николай Владимирович и его сослуживцы были награждены медалями «За отвагу», «За боевые заслуги», «За победу над Японией».

Его детище – производственная бригада

В Шерагульской средней школе Николай Владимирович сначала работал учителем физкультуры и военного дела, затем переквалифицировался в учителя труда, чтобы готовить механизаторов.

В 1963 г. по образцу первой в стране ученической производственной бригады в станице Григоропольской Ставропольского края педагог создал первую в Тулунском районе школьную ученическую производственную бригаду. Николай Владимирович возглавлял её до ухода на пенсию в 1982 г.

На конкурсах бригада стала занимать призовые места, а вскоре о ней узнали не только в области, но и в стране. За хорошие результаты спустя год бригада была утверждена участником ВДНХ СССР, а в августе Николай Владимирович и четверо учащихся посетили Москву.

В 1965 г. материалы Николая Владимировича на тему «Механизация производственных процессов в ученической бригаде – средство повышения трудовой активности и интереса учащихся к сельскохозяйственному труду» были включены в Центральную картотеку периодического педагогического опыта.

Выпускница 1975 г., учитель русского языка и литературы Наталья Викторовна Брюханова (Сухорукова) вспоминает:

«Во-первых, я училась у Николая Владимировича. Из нашего класса восемь человек, девчонки и мальчишки, благодаря ему получили свидетельства трактористов-машинистов 3-го класса.

Во-вторых, дважды мне посчастливилось побывать в трудовом лагере, бессменным начальником которого был Николай Владимирович. Мы мечтали скорее окончить семь классов, чтобы стать членом производственной бригады. Это была интересная коллективная жизнь!

Николай Владимирович был строгим начальником лагеря. За несоблюдение дисциплины из бригады могли отчислить – страшнее наказания не было».

Выпускница 1977 г., учитель русского языка и литературы Галина Александровна Автушко (Коновалова) рассказывает о работе в производственной бригаде:

«От работы в школьной производственной бригаде никто не отказывался. С огромным энтузиазмом мы трудились в поле: сажали и поливали капусту, пололи.

В июне 1976 г. на базе Шерагульской средней школы прошёл слёт производственных бригад области. Нам, учащимся девятого класса, в составе производственной бригады школы было поручено принимать гостей. В течение пяти дней на специальном поле проходили соревнования пахарей. Девушки выступали наравне с юношами. Так, наша одноклассница Надежда Глебова заняла первое место, а затем на зональных соревнованиях – третье. Готовил её Николай Владимирович. Он прививал нам навыки самостоятельного труда, учил работать на земле, не бояться трудностей. За хорошую организацию областного слёта пятнадцать лучших полеводов бригады были награждены туристической путевкой в Улан-Удэ.

Один из моих одноклассников, Лёня Гайворонский, вернулся после института в Тулунский район учителем производственного обучения. Всю жизнь он работал в Котикской средней школе, обучая ребят премудростям работы с техникой, как когда-то нас учил Н. В. Герасимович. Остаётся только сожалеть, что у наших школьников нет подобных бригад, нет возможности почувствовать радость коллективного труда и отдыха».

Выпускница 1981 г., учитель истории Татьяна Алексеевна Кобец (Сулима) вспоминает трудовой лагерь «Колос»:

«Когда мы работали в лагере после девятого класса, на выходные Николай Владимирович повёз нас с ночёв-



кой на пороги реки Ии. Пока грузились, набежали тучи, но погода нас не пугала, и мы уговорили Николая Владимировича ехать. До реки добрались хорошо, моросил дождик, а потом начался ливень. Из палаток не вылезали, промокли. Рыбу, что поймали, там и съели. Вернулись без улова, грязные, но довольные.

С Николаем Владимировичем всегда было весело. Он рассказывал истории, всегда шутил. А ещё был рыбаком и охотником, многие воспитанники переняли от него эти увлечения. Я до сих пор люблю ловить рыбу на удочку, особенно когда клюёт».

Николай Владимирович имеет многочисленные грамоты за обучение и трудовое воспитание



Он учил воспитанников работать с техникой и землёй, давал возможность почувствовать радость коллективного труда и отдыха



молодёжи, за организационную работу в ученической производственной бригаде, за участие в областных конкурсах производственных бригад.

Свою любовь к труду Николай Владимирович и его супруга Елена Андреевна передали своим троим детям, а те – своим.¹

¹ Фото в статье из архива школьного краеведческого музея МОУ «Шерагульская СОШ»

В прошлом году в нашем школьном музее открылась первая в районе экспозиция, посвященная быту охотников Севера. В статье-экскурсии знакомим с выставкой и рассказываем, как она создавалась.

ПРОГУЛКА С ОХОТНИКОМ: экскурсия по выставке «Охота как традиционное занятие северян»

Маргарита Сергеевна Яковлева,
учитель русского языка и литературы, руководитель школьного музея
МОУ СОШ с. Подымахино им. Антипина И. Н. УКМО



Кстати

С поиском предметов для экспозиции команде помогал выпускник школы, писатель Андрей Александрович Антипин, чьи рассказы «Бурундучок» и «Как Лапчик Найду перехитрил» любят школьники. Андрей Александрович рассказал, как однажды подростком пошёл в тайгу в том, в чём раньше ходили охотники, – было очень тяжело. Писатель подарил музею понягу (прообраз рюкзака), и теперь в школьном автобусе можно услышать: «Понягу свою уברי...» Ещё он передал для экспозиции манок для уток, ичиги, правилки, дудку для загонной охоты, старые журналы «Охота и охотничье хозяйство» – всё это досталось Андрею Александровичу от прадедушки-охотника.

О предстоящей экскурсии в школьный музей ребята узнали накануне. Всё утро гадали, что же там будет. И вот закончились уроки, дождались!

Мы подходим к двери музея. Дёргаем ручку, ещё раз – закрыто. «Хм, странно, ведь заранее договорились», – шушукаемся с ребятами. Справа от двери замечаем мальчика лет 14 в валенках, тулупе и с ружьём.

– Да это же охотник! – хором кричат школьники. – Может, он знает, как нам попасть в музей?

– Здравствуйте, ребята! Я подымахинский охотник из прошлого века. Для ваших прадедов охота была главным занятием, поэтому я приглашаю вас в путешествие в мои охотничьи угодья. Сначала давайте решим, что нам понадобится для таёжного промысла.

– Фонарик, капканы, спички, – школьники хором называют предметы, лежащие на столе рядом с «охотником».

Но осталось ещё кое-что.

– Поняга, натруска, манок, – перечисляет уже «охотник»-экскурсовод и объясняет, для чего нужен каждый. Закончив, обращается к школьникам: – Пора на промысел, ребята! – и вместе они отправляются в «тайгу» – двери музея открываются.

Экспозиция «Охота как традиционное занятие северян» появилась в музее нашей школы благодаря участию во Всероссийском проекте РДШ «Школьный музей» в 2022 г. Команда музея «Хранители памяти» (руководитель музея Маргарита Сергеевна Яковлева и активисты Яна Антипина, Руслана Антипина, Илья Денисов, Василий Евгранов) преобразовывала часть его раздела «Всему начало здесь, в краю моём родном», посвящённую охотничьему делу.

«Охотник» показывает свою «избушку», «тайгу». Ребята оживляются, ведь для создания этих экспонатов они с преподавателем технологии Александром Павловичем Вечериным ходили в лес за материалом. Стены «избушки» сделали из тальника и берёзы, пол и крышу – из сосны, мох положили в основание дома и между брёвнами. Всё как по-настоящему!

«Охотник» продолжает показывать свои владения. Чего здесь только нет: капканы, ичиги (охотничьи сапоги), сундучок, документы охотника. Почти все предметы в этом разделе появились во время создания экспозиции.

– А вот ещё интересный экспонат, – говорит «охотник»-экскурсовод. – Это охотничий сун-

дучок. Его последним владельцем был Роберт Семёнович Антипин, опытный охотник.

Ребята заглядывают в сундук, а там – прибор для снаряжения патронов, мерка для пороха и дробь. Глаза разбегаются! А ещё внимание детей привлекают паспорта охотничьих собак. Обо всём хочется расспросить, но «охотник» зовёт ребят к «избушке», ведь уже темнеет, пора разводить костёр.

Работа по созданию экспозиции длилась полгода и увлекла не только членов команды – всю школу и даже село. А как иначе? Дедушки Ильи Денисова и Василия Евгранова, членов команды, подарили музею капканы и правилки. Другие ребята передали старые плакаты об охоте. С фотографиями охотников помогла Татьяна Иннокентьевна Мокась, уроженка Таюры, собирающая материал о своей деревне, а краевед Александр Витальевич Антипин написал воспоминания о старых охотниках подымахинского края.

Все устраиваются возле импровизированного костра. В руках – кружки с таёжным чаем.

– Ну, ребятки, теперь можно и поговорить. Спрашивайте!

Вопросы посыпались со всех сторон, а «охотник» только посмеивается:

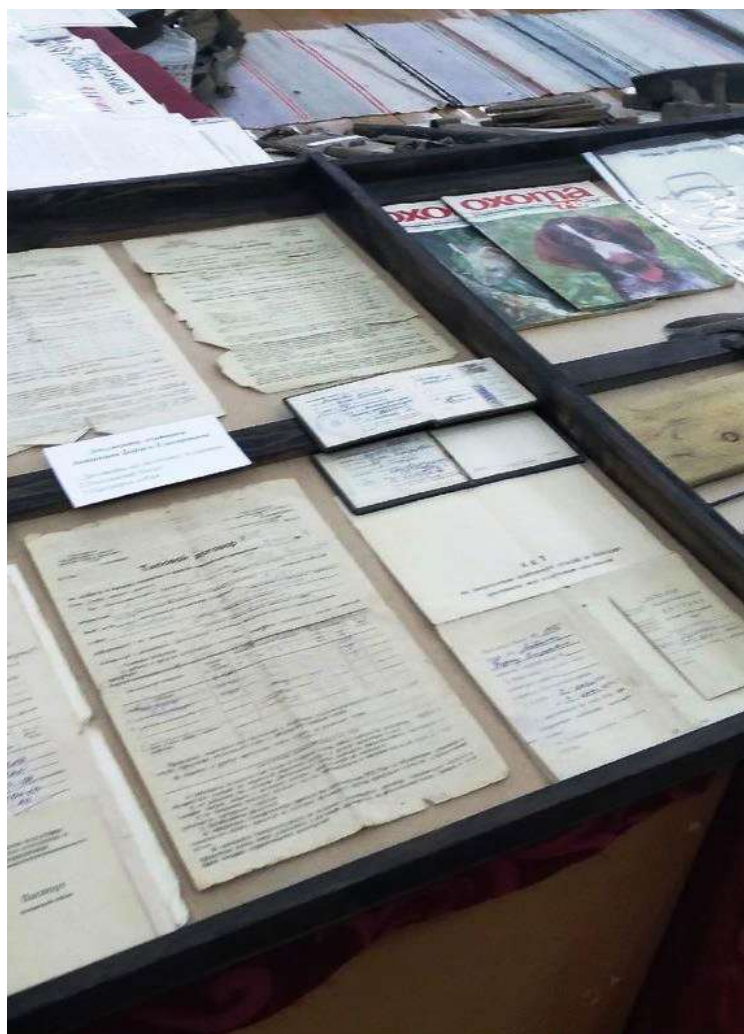
– Ишь, обо всём хотите узнать. А что, дома-то никто не охотится?

Оказалось, что рыбачат почти все, а вот на охоту мало кто ходит.

– Слушайте, расскажу про стариков.

Рассказы, которыми делился «охотник» со своими гостями, были составлены с использованием Словаря говоров русских старожилов Байкальской Сибири Г. В. Афанасьевой-Медведевой. Галина Витальевна не раз записывала рассказы жителей Усть-Кутского района, в частности Роберта Семёновича. Один из них и услышали посетители музея:

– У моего тяти было шесть зимовий, расстояние между ними – тридцать-пятьдесят километров. Поживёт тятя недельку в одном, в другое на лошадях переезжает. А продукты в лабазы на деревинах прятали от медведя. Раньше собака охотничья была на вес золота. Сам голодный охотник, а собаку да коня накормит. Вот тятя рассказывал, что росли сами собак для охоты. Я не так собак покормлю, тятя ругался: «Опять мне испортил собаку?!» Помню, если с солью даёшь, дак оне каки-то дикоплешие были: лаяли хоть на кого, бегали там куды.





И мама наша стряпала бессольный чёрный хлеб специально для собаки. Но на охоте собаку нельзя было сильно кормить, чтоб она лучше охотилась.

Ну что ж, чаю напильсь, байки послушали, прониклись духом таёжным – пора и честь знать. А ещё дома надо посмотреть, может, какой экспонат отыщется.

На конкурсе команда изучала обучающие материалы об организации экспозиции школьного музея и публиковала выполненные задания в группе музея в VK. Участники создали дизайн-проект новой экспозиции, описали её экспонаты и обновили на них этикетки. Оформить экспозицию помог учитель технологии А. П. Вечерин. Афишу новой выставки составили из рисунков школьников на тему «Охота». Также команда разработала концепцию временной выставки в музее народного образования города Усть-Кута, которую провела его руководитель Вера Васильевна Дорогавцева. Выполняя последнее конкурсное задание, участники подготовили презентацию, в которой показали, как усовершенствовали школьный музей и что планируют сделать.

Победа команды в конкурсе стала общей для села, ведь в создании экспозиции принимали участие школьники, педагоги и равнодушные местные жители. Впереди – новые выставки! ¹



¹ Фото в статье из архива автора

АВТОРСКАЯ КОЛОНКА «ЭТОТ УДИВИТЕЛЬНЫЙ,
БЛИСТАТЕЛЬНЫЙ, НЕИЗВЕДАННЫЙ МИР»

2024
ГОД СЕМЬИ

Собираясь в отпуск с детьми, многие тщательно продумывают питание и всё, что касается здоровья ребёнка. Но на деле существенной проблемой оказывается общий досуг: не всегда то, что интересно родителям, увлекательно для детей. В статье предлагаем топ-6 музеев Санкт-Петербурга, которые понравятся всем.

Ужасно интересно и взрослым, и детям, или Лучшие места в Санкт-Петербурге для семейного посещения

Галина Анатольевна Битюкова,
методист по информационным технологиям МБУДО СЮТ г. Ангарска,
член клуба журнала «Педагогический ИМИДЖ: от идеи к практике»

Приехав в культурную столицу России, первым делом старшее поколение пытается познакомить младшее с главным музеем города – Эрмитажем. Всему своё время! Если ребёнок ещё не готов, отложите поход на следующий раз. Сейчас лучше выберите то, что понравится обоим.

Музеи-макеты: Россия наших дней, Петербург XVIII в. и форты Кронштадта

Сначала сходите в музей «Гранд Макет Россия», в котором каждый взрослый почувствует себя ребёнком. Что привлекало внимание, когда вы были детьми? Конечно же, всё в миниатюре: кукольные дома, модели автомобилей. И здесь, когда видишь деревенский домик с подсолнухами со спичечную головку, испытываешь восторг.

«Гранд Макет» – это место, где периодически из динамика доносится: «Руками не трогать!», – потому что очень хочется. Экспонаты музея практически в точности повторяют реальные ландшафты, значимые памятники культуры России, важные промышленные объекты. В музее-макете происходит смена дня и ночи, есть фрагменты, представляющие времена года.

Перемещаясь по периметру макета, ты отправляешься в путешествие по стране, следуя за поездами и автомобилями, движущимися по дорогам и мостам. Транспорт отражает особенности региона, например, в местах, где добывают нефть, к поезду прицеплены вагоны-цистерны.

Также можно увидеть, как за стеклянной стеной мастера создают экспонаты музея. Может, потом вы всей семьёй тоже займётесь стендовым моделированием, как воспитанники объединения «Армада» на Станции юных техников г. Ангарска.

Ещё один музей-макет – «Петровская акватория». Центральную часть экспозиции Петербурга и его пригородов XVIII в. занимает чаша с водой – прообраз акватории Невы и Финского залива, а по периметру расположены макеты архитектурных ансамблей города, внутри которых разворачивается картина жизни российских императоров. Двигутся кареты, люди и корабли, меняются время суток и погода. На макете старинный Петербург словно оживает!

С более старшими детьми можно отправиться в музей-макет фортов Кронштадта, рассказывающий их 300-летнюю историю. Здесь представлено 9 макетов – прототипов реальных фортов. Кроме познавательной информации в цифрах и датах, каждый макет сопровождается видеорядом с озвучкой: стреляют пушки, вспыхивают пожары, день сменяется ночью, а на море штиль сменяется штормом. Бронируйте билеты заранее и приезжайте в Кронштадт на несколько дней.



«Гранд Макет Россия» – музей, в котором каждый взрослый почувствует себя ребёнком



Перемещаясь по периметру макета, ты отправляешься в путешествие по стране



За волшебством отправляйтесь всей семьёй в «Особняк-небылицу»

Посмотреть на легендарные паровозы можно в Музее железных дорог России



На Станции юных техников г. Ангарска стендовым моделированием занимаются целыми семьями



Экспонаты музея практически в точности повторяют значимые памятники природы и культуры, промышленные объекты



В музее-макете происходит смена времени суток, есть фрагменты, демонстрирующие разные времена года



В Музее истории денег хранятся самая крупная памятная монета в России и 1 миллион рублей монетами



Музей железных дорог России

Посмотреть на легендарные паровозы в натуральную величину можно в Музее железных дорог России. Музейный комплекс занимает 60 тыс. квадратных метров, объединяя стеклянной галереей здание старого паровозного депо и современный корпус.

Исторические артефакты, соседствующие с действующими моделями, временные выставки и интерактивные инсталляции образуют увлекательное музейное пространство.

Музей истории денег

Вы когда-нибудь видели миллион рублей? А я видала в Музее истории денег. Там расположена инсталляция «Миллион», состоящая из однорублёвых монет.

В экспозиции «История денег» представлена самая крупная памятная монета в России – золотая монета весом 5 кг. Она была отчеканена на Санкт-Петербургском монетном дворе – филиале АО «Гознак».

По автоматизированным макетам можно узнать об изготовлении денег, а через интерактивную игру научиться распознавать фальшивые купюры.

Если ваши дети старше 7 лет, то в музее вы можете не только познакомиться с историей денег, но и побывать на мастер-классе по ручному отливу бумаги или чеканке монет.

Музей фарфора и шахмат

В вашей семье играют в шахматы? Даже если нет, вам будет интересно в Музее фарфора и шахмат. В витринах представлены изделия всемирно известных фарфоровых мануфактур Мейсен, Веджвуд, Мinton и фарфоровых заводов России. Также вы увидите шахматы в виде литературных героев, сказочных персонажей, индустриальных объектов и животных. Есть даже шахматы-лягушки.

Музей «Особняк-небылица»

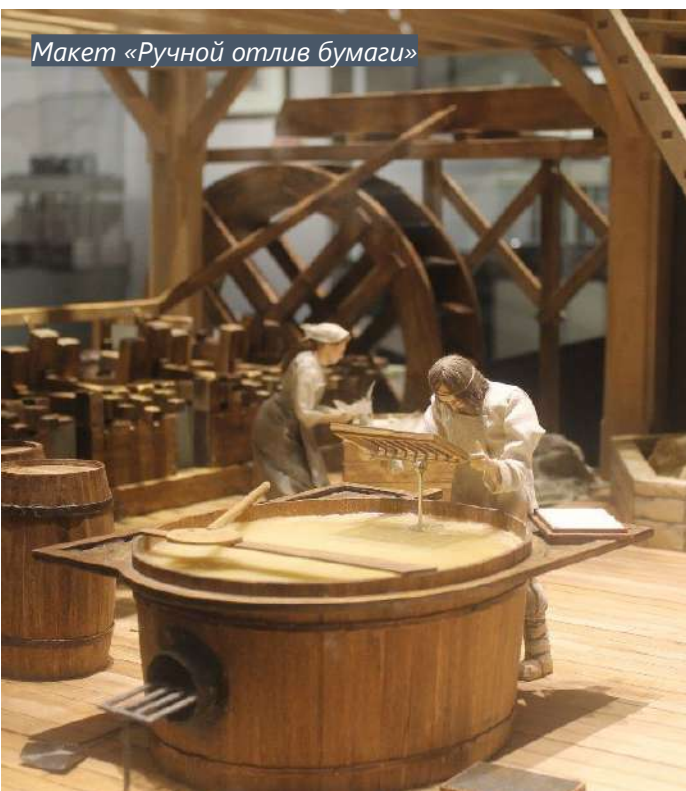
За волшебством отправляйтесь всей семьей в красный особняк на улице Некрасова. Четыре этажа сказочных предметов и персонажей ждут вас в музее «Особняк-небылица». Рассказать о коллекции музея – значит раскрыть его тайны, поэтому запланируйте поход и всё сами обязательно узнаете.

Путешествовать по Санкт-Петербургу можно бесконечно. Я вам рассказала только о части музеев, которые можно посетить всей семьей. Главное – быть вместе и на одной волне.¹

¹ Фото в статье из архива автора



В музее-макете «Петровская акватория» создана уменьшенная копия Петербурга XVIII века



Макет «Ручной отлив бумаги»



Тематические фарфоровые шахматы не оставят равнодушными взрослых и детей



Для заметок





Для заметок



Для заметок

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых»

Программа направлена на обеспечение профессиональной готовности педагогов дополнительного образования детей и взрослых к реализации трудовой деятельности по направлениям: организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

К участию в программе приглашаются педагогические работники сферы дополнительного образования детей и взрослых, получившие высшее или среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки, но не прошедшие профессиональную переподготовку по направлению «Образование и педагогические науки».

Объём программы – 252 часа.

Форма обучения: очная с использованием дистанционных технологий.

В процессе освоения программы будут рассмотрены:

- психолого-педагогические основы деятельности педагога дополнительного образования;
- методологические и организационно-правовые основы современного дополнительного образования детей и взрослых;
- особенности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
 - деятельность педагога дополнительного образования как субъекта педагогического процесса.

Учебный план содержит:

2 очные сессии с использованием дистанционных технологий и стажировку, 3-я сессия – итоговая аттестация.

Контакты:

rdo@iro38.ru

+7 (3952) 500-904 (доб. 214, 230)

iro38.ru



МЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ:

